حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (1)

اختبار شهر فبراير





نموذج ١

السؤال الأول (الاسْتِمَاعُ) اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ: (نص الاستماع صفحة ١٢)

أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١) تتحدَّثُ الفِقرةُ عن دَورِ الساحِرِ على المَسرحِ. (   )

٢) كَثرةُ النُّفاياتِ الإلكترونيةِ تضُرُّ البيئةَ إذا لم يتِمَّ إعادةُ تدويرِها. (   )

ب) أَكْمِلْ: فائدةُ مصانعِ إعادةِ التدويرِ هي ....

السؤال الثاني (التعبيرُ الكتابيُّ) اكتب المَطوِيَّةَ التاليةَ التي تُشجِّعُ الأطفالَ على (زراعةِ النباتاتِ) مراعيًا عناصرَ المَطْوِيَّةِ (العُنوانَ - المعلوماتِ - أساليبَ التخيُّلِ والإقناعِ - النصائحَ):

....

....

....

السؤال الثالث (النَّصُّ الْأَدَبِيُّ الْمُتَحَرِّرُ) اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ:

«علَتِ الدهشةُ وجهَ أبي عندما وجَدَنا نخرُجُ من الغُرفةِ التي نختَزِنُ فيها الأشياءَ القديمةَ المُستهلكةَ، وسأَلَنَا: ماذا تفعَلُونَ هُنا يا أبنائِي؟ فقُلْنا له: سنُعِيدُ استخدامَ الأشياءِ القابلِةِ للتدويرِ الموجودةِ في الغُرفةِ، وسنصنَعُ منها أشياءَ مُفيدةً. فقالَ: أحسَنْتُمْ يا أبنائِي، إعادةُ التدويرِ أمرٌ مُفيدٌ للبيئةِ، ويُحافِظُ على مواردِها».

أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مُرادِفَ ما يلِي: ١) نحتَفِظ: .... ٢) الصالِحَة: ....

ب) أَكْمِلْ ما يلِي:

١) اندَهَشَ الأبُ؛ لأنه ....

٢) سببُ دخولِ الأبناءِ غُرفَةَ الأشياءِ القديمةِ هو ....

جـ) أَجِبْ عمَّا يلِي: ما الفائدةُ من إعادةِ التدويرِ؟ ....

السؤال الرابع (النَّصُّ الْمَعْلُومَاتِيُّ الْمُتَحَرِّرُ) اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ:

«الرمزُ العالَميُّ لإعادةِ التدويرِ ♻ واحدٌ من أشهرِ الرموزِ الشائعةِ في الأوساطِ العلميَّةِ، قامَ بتصميمِه الأمريكيُّ جاري أندرسون، وهو عبارةٌ عن مُثلَّثٍ مُكوَّنٍ من ثلاثةِ أسهمٍ يُعبِّرُ كلٌّ منها عن خُطْوةٍ من خُطواتِ إعادةِ التدويرِ؛ وهي: جمعُ النُّفاياتِ، وتصنيعُها، وإعادةُ استخدامِها مُجدَّدًا بصورةٍ آمنةٍ لا تضُرُّ البيئةَ».

أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ للكلِمتَيْنِ المُلوَّنتَيْنِ ممَّا بينَ القَوْسَيْنِ:

١) الرَّمْز: .... (الطَّريقَة - العَلامَة - الإشارَة - الثاني والثالِث)

٢) الشائِعة: .... (المُفِيدَة - المُنتَشِرَة - الواضِحة - الجيِّدَة)

ب) أَكْمِلْ: يرجِعُ الفضْلُ في ابتكارِ رمزِ إعادةِ التدويرِ إلى ....

جـ) أَجِبْ: لِمَاذَا يُفضَّلُ شِراءُ الأشياءِ التي تحمِلُ الرمزَ ♻ ؟ ....

السؤال الخامس (النَّصُّ الشِّعرِيُّ) اقْرَأ الأبياتَ التالِيةَ:

يَقُــولُ الْجَــدُّ: أَحْفَــادِي زَرَعْــتُ النُّبْــلَ فِي الْـوَادِي

وَإِنْ أَبْصَــرْتُ مُعْتَدِيًــا يُلَــوِّثُ أَرْضَ أَجْــدَادِي

سَأَفْدِيهَــا وَأَحْمِيهَــا لِكَــيْ تَبْقَــى لِأَحْفَــادِي

أ) اخترِ الإجابةَ الصَّحِيحَةَ: مُرادِفُ (النُّبْل): .... (الأمَل - السَّعادَة - الحُب - الشَّرَف)

ب) أكمِلْ: يتحدَّثُ الجَدُّ في الأبياتِ إلى ....

جـ) أجِبْ: ماذا يجِبُ أن نفعَلَ حين يعتَدِي أحدٌ على الوطنِ؟ ....

السؤال السادس (الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ) اقْرَأ الفِقرَةَ، ثُمَّ أجِبْ:

«التَّلامِيذُ واقِفونَ، وَصَلَتِ الحَافِلات في المَوعِدِ، نظَّمَتِ المُعلِّمتانِ التَّلاميذَ في المقاعِدِ، وبدَأَتِ الرِّحلةُ المُمتِعَةُ».

أ) استخْرِجْ من الفِقرَةِ ما يلِي:

١) فاعلًا مُثنًّى: .... ▪ علامةُ رفْعِه: ....

٢) مُبتدَأً: .... ▪ علامةُ رفْعِه: ....

ب) اختَرِ الإجابةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١) (واقفون) خبَرٌ، علامَةُ رفعِه: .... (الفتحةُ - الواوُ - الضمةُ)

٢) (الحافلات) فاعلٌ، علامةُ رفعِه: .... (الضمَّةُ - الألِفُ - الكسرةُ)

جـ) حوِّلِ الفاعلَ إلى المُفرَدِ، واضبِطْه: «نظَّمَتِ المُعلِّمتانِ التلاميذَ». ....

السؤال السابع (الخَطُّ الْعَرَبِيُّ) اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

إعادةُ التدويرِ تُنقذُ الأرضَ من التلوُّثِ. ....

السؤال الثامن (الإمْلاءُ) اكتُبْ ما يُملَى عليك:

(فقرة الإملاء صفحة ١٢)

....

....





نموذج ٢

السؤال الأول (الاسْتِمَاعُ) اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ: (نص الاستماع صفحة ١٢)

أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١) تَعَمَّدَتْ رشا تَرْكَ الصُّنبورِ مفتوحًا. ( )

٢) تحرِصُ أُسرَةُ رشا على ترشيدِ استخدامِ الماءِ. ( )

ب) أكمِلْ: بَدَا الحُزنُ على وجهِ الأُمِّ؛ بسبَبِ ....

السؤال الثاني (التعبيرُ الكتابيُّ) اكتُبْ لَوحَةً إرشاديَّةً عن الالتزامِ بإشاراتِ المُرورِ وقواعِدِه؛ لتُعَلَّقَ في الميادينِ العامَّةِ، على أن يتراوَحَ عددُ الكلماتِ من (٥٠ – ١٠٠) كلِمَة:

....

....

السؤال الثالث (النَّصُّ الْأَدَبِيُّ الْمُتَحَرِّرُ) اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ:

«تعجَّبَ آدَمُ من تراكُمِ المُخلَّفاتِ بكَمِّيَّاتٍ هائلةٍ، فسأَلَ مُعلِّمَهُ عنها، فقال: المُخلَّفاتُ تُلوِّثُ البيئةَ، وتضُرُّ الكائناتِ الحيَّةَ، وبعضُ الموادِّ الشائعةِ مِثلَ العُبُوَّاتِ البلاستيكيَّةِ تستَغْرِقُ ما يقرُبُ من ٥٠٠ عامٍ لتتحَلَّلَ؛ لذلك ينبَغِي علينا إعادةُ تدويرِ المُخلَّفاتِ القابِلَةِ لإعادةِ الاستِهلاكِ؛ لتضمَنَ سلامةَ البيئةِ».

أ) استخْرِجْ من الفِقرَةِ مُرادِفَ ما يلي: ١) (يجِب): .... ٢) (تُؤكِّد): ....

ب) أكمِلْ:

١) آدمُ مُهتَمٌّ بـ ....

٢) المُشكِلَةُ التي واجَهَها آدمُ هي ....

ج) أَجِبْ: ما الحَلُّ الذي اقتَرَحَهُ المُعلِّمُ للمُشكِلَةِ؟ ....

السؤال الرابع (النَّصُّ الْمَعْلُومَاتِيُّ الْمُتَحَرِّرُ) اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ:

«استَطاعَ المِصريُّونَ استِغْلالَ مياهِ نهرِ النِّيلِ في رَيِّ الأرضِ الزِّراعيَّةِ، وقد تَطوَّرَتْ نُظُمُ الرَّيِّ في مِصرَ على مَرِّ العُصورِ، واستغْرَقَتْ وقتًا طويلًا؛ ففي البِدايَةِ استخدَمَ المِصريُّ القديمُ الشادوفَ، أمَّا في عصرِنا الحاليِّ فيستَخْدِمُ المِصريُّونَ نُظُمًا حديثةً للرَّيِّ تُوفِّرُ الوقتَ والجُهدَ والمالَ، مِثلَ الريِّ بالرشِّ والتنقيطِ».



أ) اخْتَرْ مُرادِفَ ما يأتي ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) (استغْرَقَتْ): .... (قدَّمَتْ – أضاعَتْ – أخذَتْ – وفَّرَتْ)

٢) (مَر العُصورِ): .... (بُعْد المكانِ – طُول الزَّمانِ – أُسلوب مُختَلِف – شكْل جَديد)

ب) أَكْمِلْ: مِنَ النُّظُمِ الحديثةِ في الرَّيِّ: الرَّيُّ بـ ....

جـ) أَجِبْ: ما فائدةُ نُظمِ الرَّيِّ الحديثةِ؟ ....

السؤال الخامس (النَّصُّ الشِّعرِيُّ) اقْرَأْ الأبياتَ التالِيَةَ:

لِي مَوْطِنٌ أَدْعُو لَهُ ... في كُلِّ حِينٍ بِالسَّلَامْ

لَا يَعْتَدِي وَهُوَ الْقَوِيُّ ... لَا يَرْتَضِي ظُلْمَ اللِّئَامْ

الْكُلُّ يَحْكِي نُبْلَهُ ... أَبْنَاؤُهُ أُسْدٌ كِرَامْ

أ) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: مُرادِفُ (كِرَام): .... (أصحاب كَرَمٍ – أهْل صبْرٍ – أبْناء وطَنٍ – أهل عِلْمٍ)

ب) أَكْمِلْ: يدْعُو الشاعِرُ لوطَنِه بـ ....

جـ) أَجِبْ: كيف وصَفَ الشاعِرُ وطنَه؟ ....

السؤال السادس (الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ) اقْرَأْ الفِقرَةَ، ثُمَّ أجِبْ:

«اللاعبون مُستَعِدُّونَ للمُباراةِ، ويحرِصُ الفريقان على تبادُلِ التحيَّةِ واحتِرامِ القَواعِدِ، ويُراعِي الفائزُ مشاعِرَ غيْرِه».

أ) استخْرِجْ من الفِقرَةِ ما يلِي:

١) خبرًا: .... ■ علامةُ رفْعِه: ....

٢) فِعلًا: .... ■ نوْعُه: ....

ب) اخترِ الإجابةَ الصَّحِيحَةَ ممَّا بين القوسَيْنِ:

١) كلِمةُ (اللاعِبونَ): .... (مُبتَدأ – خبرٌ – فاعِلٌ)

٢) كلِمةُ (الفريقانِ) فاعِلٌ علامةُ رفْعِه: .... (الضمَّةُ – الألِفُ – الواوُ)

جـ) اجعَلِ الفاعِلَ للمُؤنَّثِ، وغيِّرْ ما يلزَمُ: «يُراعِي الفائزُ مشاعِرَ غيْرِه». ....

السؤال السابع (الخَطُّ الْعَرَبِيُّ) اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

الوطَنُ فوقَ الجميعِ. ....

السؤال الثامن (الإمْلاءُ) اكتُبْ ما يُملَى عليك:

(فقرة الإملاء صفحة ١٢)

....

....



نموذج ٣

السؤال الأول (الاسْتِمَاعُ) اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ: (نص الاستماع صفحة ١٢)

أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١) العمُّ يعمَلُ في مصنَعٍ لإصلاحِ الحواسِيبِ. ( )

٢) تعرَّفَ بطلُ القِصَّةِ مراحِلَ إعادةِ تدويرِ النفاياتِ الإلكترونيَّةِ. ( )

ب) أكمِلْ: نحصُلُ على المعادِنِ النَّفيسَةِ عن طريقِ ....

السؤال الثاني (التعبيرُ الكتابيُّ) اكتُبْ مَطويَّةً تحُثُّ فيها الفلاحينَ على استِخدامِ طُرقِ الريِّ الحديثِ، مراعيًا عناصرَ كتابةِ المطويَّةِ:

....

....

السؤال الثالث (النَّصُّ الْأَدَبِيُّ الْمُتَحَرِّرُ) اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ:

«في عامِ ٢٠٤٤م احتفَلَتْ جودُ مع عائلَتِها بعيدِ مِيلادِها الثلاثينَ، وقَفَتْ جُودُ سعيدةً بتحقيقِ حُلمِها؛ فقد ظهَرَتْ نتيجةُ حملاتِ التوعيةِ التي كانت تقُومُ بها مُنذُ سِنينَ، فلا يُوجَدُ شارِعٌ إلا وبه صَناديقُ لفَرزِ القُمامةِ لإعادةِ التدويرِ، بالإضافةِ إلى نجاحِ تطبيقِها الإلكترونيِّ (ما لا تحتاجُ إليه أنا أحتاجُ إليه) لتبادُلِ الأشياءِ القديمةِ، انتبَهَتْ جُودُ لصَوْتِ الجميعِ يُغنِّي، ويقولُ: عيدُ ميلادٍ سعيدٌ يا جُودُ، استمِرِّي في حملتِكِ يا مُنقِذةَ العالَمِ».

أ) استخْرِجْ من الفِقرةِ ما يلِي:

١) معْنَى (الاستعمال): .... ٢) مُضادَّ (فَشَل): ....

ب) أَكْمِلْ:

١) شعَرَتْ جودُ بالسعادةِ بسببِ ....

٢) لَقَّبَ الحاضِرونَ جودَ بـ ....

جـ) أَجِبْ: كيف تستَفيدُ من قِصَّةِ جودَ في حياتِك؟ ....

السؤال الرابع (النَّصُّ الْمَعْلُومَاتِيُّ الْمُتَحَرِّرُ) اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ:

«إن سافَرْتَ إلى كَفرِ ميت الحارون بمُحافظةِ الغربيَّةِ: فستَرَى الآلافَ من إطاراتِ السيَّاراتِ القديمةِ على جانبَيِ الطريقِ، حينها ينبَغِي أن تسأَلَ نفسَكَ: ماذا يفعلُ الناسُ بهذه الإطاراتِ كُلِّها؟ سأُخبِرُكَ يا صديقي: يقومُ عُمَّالُ القريَّةِ بتقطيعِها؛ ليستفيدوا منها أفضلَ استفادةٍ، فيصنَعونَ منها نِعَالًا للأحذيةِ، وطُرقًا لعبورِ المُشاةِ وسلَّاتٍ يستخْدِمُها عُمَّالُ البناءِ، وقد أصبَحَتْ هذه الصناعةُ **شائعةً** هناك، ورمزًا لهذا المكانِ بلا **جدلٍ**».



أ) اخترْ مُرادِفَ ما يأتي ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) (شائعة): .... (جديدة - مُتميِّزة - مُنتَشِرة - مُنتِجَة)

٢) (جدل): .... (خِلاف - نِقاش - سَبَب - الأوَّل والثاني)

ب) أَكْمِلْ: ما يقومُ به العُمَّالُ في كَفرِ ميت الحارون يُسمَّى ....

ج) أَجِبْ: كيف يستَفيدُ أهلُ ميت الحارون من الإطاراتِ القديمةِ؟ ....

السؤال الخامس (النَّصُّ الشِّعرِيُّ) اقْرَأ الأبياتَ التالِيةَ:

بِإرَادَتِنَا مِصْرُ الْأَحْلَى ... صَارَتْ رَمْـزًا لِلتَّطْوِيرِ

سَنُنَظِّفُ شَارِعَنَا دَوْمًا ... مَـا أَجْمَلَـهُ بِالتَّشْجِيرِ!

وَقُمَامَتُنَـا لَا نَرْمِيهَا ... نَسْتَخْدِمُهَا فِي التَّدْوِيرِ

أ) اختَرِ الإجابةَ الصَّحيحَةَ: مُرادِفُ (إرادَتنا): .... (رغبَتنا - الْتِزامنا - عزيمَتنا - الأوَّل والثالث)

ب) أَكْمِلْ: «مَـا أَجْمَلَـهُ بِالتَّشْجِيرِ!» أسلوبُ ....

ج) أَجِبْ: إلامَ يدعونا الشاعِرُ في الأبياتِ؟ ....

السؤال السادس (الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ) اقْرَأ الفِقرَةَ، ثُمَّ أجِبْ:

«العُمَّالُ أساسُ الصِّناعةِ، تقومُ الصناعةُ بهم؛ فالعُمَّالُ يُنتِجونَ المُنتَجاتِ الضروريَّةِ، فافْخَرْ بنفسِكَ أَيُّها العامِلُ».

أ) استخْرِجْ من الفِقرَةِ ما يلِي:

١) جُملةً فِعليَّةً: .... ٢) جُملةً اسميَّةً: ....

ب) اختَرِ الإجابةَ الصَّحيحَةَ ممَّا بين القوسَيْنِ:

١) تقومُ .... بهم. (الصِّناعاتُ - الصِّناعاتِ - الصِّناعاتَ)

٢) افخَرْ بنَفْسِكَ أيُّها العامِلُ، و .... بنَفْسِكِ أيَّتُها العامِلةُ. (افخَرْ - افخَرَا - افخَرِي)

ج) ابْدَأْ بالفِعلِ، وغيِّرْ ما يلزَمُ: «العُمَّالُ يُنتِجونَ المُنتَجاتِ». ....

السؤال السابع (الخَطُّ الْعَرَبِيُّ) اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

مَدْرَسَتِي نظيفةٌ وجميلةٌ. ....

السؤال الثامن (الإمْلاءُ) اكتُبْ ما يُملَى عليك:

(فقرة الإملاء صفحة ١٢)

....

....





نموذج ٤

السؤال الأول (الِاسْتِمَاعُ) اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ:

(نص الاستماع صفحة ١٣)

أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١) انْدَهَشَ زُملاءُ كريمةَ من لَوحَتِها. ( )

٢) عبَّرَتْ كريمةُ عن أهمِّيَّةِ الأُسرةِ بالرَّسمِ. ( )

ب) أَكْمِلْ: الفِكرَةُ الرَّئيسةُ للنَّصِّ هي ....

السؤال الثاني (التعبيرُ الكتابيُّ) اكتُبْ لَوْحةً إرشاديَّةً عن استِخدامِ مَعملِ العُلومِ بالمدرسةِ مُراعِيًا عناصرَها (العُنوان - المُقدِّمة - الإرشادات):

....

....

....

السؤال الثالث (النَّصُّ الْأَدَبِيُّ الْمُتَحَرِّرُ) اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ:

«حينَ وجَدْتُ على زُجاجةِ المِياهِ مُثلَّثًا مُكوَّنًا من ثلاثةِ أسهُمٍ، سألْتُ أبي عنه، فقالَ: هذا هو الرَّمزُ العالَمِيُّ لإعادةِ التدويرِ، ويُعبِّرُ كُلُّ سهْمٍ فيه عن خُطوَةٍ من خُطواتِ إعادةِ التدويرِ؛ وهي: جمْعُ النفاياتِ وتصنيعُها، وإعادةُ استخدامِها مُجدَّدًا، وهو دليلٌ على إمكانيَّةِ التخلُّصِ من النفاياتِ بشكلٍ آمِنٍ لا يضُرُّ بالبيئةِ أو بصحَّةِ الإنسانِ».

أ) استخْرِجْ من الفِقرَةِ ما يلِي:

١) مَعْنَى (العلامَة أو الإشارَة): .... ٢) مُفرَدَ (أدِلَّة): ....

ب) أَكْمِلْ:

١) يُفضَّلُ شِراءُ الأشياءِ التي تحمِلُ ....

٢) عرَفَ الابنُ معلوماتٍ عن رمزِ إعادةِ التدويرِ من ....

ج) أَجِبْ: إلامَ تُشيرُ الأسهُمُ الثلاثةُ في رمزِ إعادةِ التدويرِ؟

....

السؤال الرابع (النَّصُّ الْمَعْلُومَاتِيُّ الْمُتَحَرِّرُ) اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ:

«لم يكُنِ النِّيلُ للمصريِّينَ مَصدرًا للمياهِ، يشرَبُ منه الإنسانُ، ويَروي حُقولَه فَحَسْبُ؛ وإنَّما كان النيلُ سببًا في حضارةِ أجدادِنا المصريِّينَ الأَوَّلِينَ، ومَظهرًا من مظاهرِ الجمالِ التي تُزيِّنُ أرضَ مصرَ، كما تُعدُّ حافَةُ النَّهْرِ مكانًا مُلائمًا للنُّزهاتِ التي تروقُ للمصريِّينَ في كُلِّ حينٍ».



أ) اخترْ مُرادِفَ ما يأتي ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) مُرادِفُ (حَافَة): .... (عُمْق - طَرف - مَنْبع - جِسْر)

٢) مُضادُّ (الأوَّلين): .... (الآخِرِينَ - القُدماء - العُظماء - المَشهورين)

ب) أَكْمِلْ: اعتَمَدَ المِصريُّونَ في الزِّراعةِ على ....

جـ) أَجِبْ: ما أهمِّيَّةُ النِّيلِ لِمصرَ؟ ....

السؤال الخامس (النَّصُّ الشِّعْرِيُّ) اقْرَأ الأبياتَ التَّالِيةَ للشَّاعرِ إبراهيم ناجي، ثُمَّ أجِبْ:

أَجَـلْ إنَّ ذَا يَـوْمٌ لِمَـنْ يَفْتَـدِي مِصْـرَا ... فَمِصْرُ هِيَ الْمِحْرَابُ وَالْجَنَّةُ الْكُبْرَى

سَلَامًـا شَـبَابَ النِّيـلِ فِـي كُلِّ مَوْقِـفٍ ... عَلَى الدَّهْرِ يَجْنِي الْمَجْدَ أَوْيَجْلِبُ الْفَخْرَا

شَـبَابٌ إِذَا نَامَــتْ عُيُــونٌ فَإِنَّنَـا ... بَكَرْنَـا بُكُـورَ الطَّيْرِ نَسْتَقْبِلُ الْفَجْـرَا

أ) اخترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ: مُرادِفُ (الدَّهْر): .... (الأرض - الزمَن - الجُهْد - السَّعْي)

ب) أَكْمِلْ: «يَجْنِي الْمَجْدَ» التَّعبيرُ السابقُ تعبيرٌ ....

جـ) ضَعْ خطًّا تحتَ ما يدُلُّ على المَعْنى التَّالي: مِصرُ هي جنَّةُ اللَّهِ في أرضِه.

السؤال السادس (الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ) اقْرَأ الفِقرَةَ، ثُمَّ أجِبْ:

«الرِّياضةُ تقويَةٌ للجسمِ؛ فهي تُقوِّي العضلاتِ، وتدعَمُ القلبَ؛ لذلك تهتَمُّ الدول بنشرِ الرِّياضةِ بين الشبابِ».

أ) استخْرِجْ من الفِقرَةِ ما يلِي:

١) مُبتَدأ: .... ▪ علامَةُ رفْعِه: ....

٢) فعلًا: .... ▪ نَوعُه: ....

ب) اخترِ الإجابةَ الصَّحيحَةَ ممَّا بين القوسَيْنِ:

١) كلِمةُ (تقويَة): خبرٌ علامةُ رفْعِه .... (الضمَّةُ - التاءُ - الواوُ)

٢) كلِمةُ (الدول): .... (مُبتدأ - خبَر - فاعِل)

جـ) اجعَلِ الكلِمةَ التي تحتَها خطٌّ مُفرَدًا، وغيِّرْ ما يلزَمُ: «تهتمُّ الدول بنشرِ الوعْيِ».

....

السؤال السابع (الخَطُّ الْعَرَبِيُّ) اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

بالمُثابَرةِ يُصبِحُ الحُلمُ حقيقةً. ....

السؤال الثامن (الإمْلاءُ) اكْتُبْ ما يُملَى عليك:

(فقرة الإملاء صفحة ١٣)

....

....



نموذج لطلاب الأزهر الشريف

السؤال الأول (التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ) اكتُبْ مَطوِيَّةً عن أهميةِ الرياضة مراعيًا عناصرَها:

٤	٣	٢	١
يجِبُ علينا:	ماذا يحدثُ لو ...	هلْ تعلمُ أنَّ الرياضةَ...	
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	
....	....	....	

السؤال الثاني (الْقِرَاءَةُ) اقْرَأ الفِقرَةَ التاليةَ من قصَّةِ (حُلمٌ ليس مُستحيلًا):

«أَنَا جُودُ الْمُنْقِذَةُ، لَا نَحْتَاجُ يَا أَبِي لِاسْتِخْدَامِ كُلِّ هَذِهِ الْأَوْرَاقِ، يُمْكِنُ الْكِتَابَةُ عَلَى الْحَاسُوبِ لِتَقْلِيلِ اسْتِهْلَاكِ الْأَوْرَاقِ وَاسْتِخْدَامِهَا مِنَ الْجِهَتَيْنِ.. ضَمَّ الْوَالِدُ ابْنَتَهُ، قَائِلًا: أَنْتُمْ أَجْيَالُ الْمُسْتَقْبَلِ وَأَمَلُ الْعَالَمِ، وَأَنَا فَخُورٌ بِكِ يَا ابْنَتِي مُنْقِذَةَ الْعَالَمِ، فَالْحُلْمُ يَبْدَأُ بِفِكْرَةٍ، وَالْفِكْرَةُ تَتْبَعُهَا إِرَادَةٌ، وَالْإِرَادَةُ تَصْنَعُ الْمُسْتَحِيلَ».

أ) اختَرِ الإجابةَ الصَّحِيحَةَ ممَّا بين القوسَيْنِ:

١) مرادفُ (إِرَادة): .... (حُلْم - هَدَف - عَزِيمة - قَرار)

٢) مُضادُّ (أَمَل): .... (خَوْف - فَشَل - يَأْس - خَجَل)

٣) جمْعُ (الحُلْم): .... (الأَحْلام - الأَحْمال - الحُمول - المَحَال)

ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١) أعادَ الأبُ استخدامَ الأوراقِ؛ لتقليلِ استخدامِ الحاسوبِ. ( )

٢) في عبارةِ «أنتم أجيالُ المُستقبَلِ» تشجيعٌ ودعوةٌ للعملِ. ( )

٣) الحُلْمُ يساعِدُنا على صُنعِ المُستحيلِ. ( )

السؤال الثالث (النَّصُّ الشِّعْرِيُّ) اقْرَأ الأبياتَ التَّالِيةَ من نَصِّ (اسلمي يا مصر)، ثُمَّ أجِبْ:

سَلَامٌ عَلَى مِصْرَ فِي كُلِّ عَامِ ... سَلَامٌ عَلَى أَهْلِ مِصْرَ الْكِرَامِ

وَجَيْشٌ سَيَحْمِي وَلَنْ يَعْتَدِي ... سَلَامٌ عَلَى مِصْرَ أَرْضِ السَّلَامِ

بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي اسْلَمِي



أ) أكمِلْ ما يلِي:

١) مُرادِفُ (يعتَدي): .... ٢) جمْعُ (عام): ....

٣) قائلُ النَّصِّ هو: ....

ب) اختَرِ الإجابةَ الصَّحِيحَةَ ممَّا بين القوسَيْنِ:

١) وصَفَ الشاعِرُ مصرَ بأرضِ .... (الحُبِّ – الخيْرِ – السلامِ – المودَّةِ)

٢) كرَّرَ الشاعِرُ كلِمةَ (بلادي) لتأكيدِ شدَّةِ .... (تعبِهِ – حُزنِه – غَضبِه – حُبِّه)

جـ) هاتِ من الأبياتِ ما يلِي:

١) تعبيرًا حقيقيًّا: ....

٢) كلِمةً لها نفسُ نهايةِ (الكرام): ....

٣) ما يدُلُّ على أن الشاعرَ يُقدِّرُ أهلَ مصرَ: ....

السؤال الرابع (الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ) أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

«الصَّديقُ خيرُ مُعينٍ لصديقِه في السرَّاءِ والضرَّاءِ، ويحُثُّ الصديق صديقه على فِعلِ الخيرِ، فاحْرِص على اختيارِ الصَّديقِ الصالحِ».

أ) استخْرِجْ من الفِقرَةِ ما يلي: خبرًا: .... ▪ علامةُ رفْعِه: ....

ب) اختَرِ الإجابةَ الصَّحيحَةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١) إعرابُ (الصَّديق): .... (مبتدأ – خبر – فاعل)

٢) (احْرِص) فعلٌ نَوعُه: .... (ماضٍ – مضارعٌ – أمْرٌ)

جـ) ضع خطًّا تحت الكلِمةِ الخطأ، ثُمَّ صوِّبْها:

١) الصَّديقُ خيْرُ مُعينة لصديقِه. ....

٢) يحُثُّ الصديقَ صديقه على فعلِ الخيْرِ. ....

د) حوِّلِ الفاعلَ إلى مثنى مُذكَّرٍ مرةً، وجمعِ مؤنَّثٍ مرةً أُخرَى، وغيِّرْ ما يلزَمُ: يحُثُّ الصَّديق على فعلِ الخيرِ.

....

السؤال الخامس (الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ) اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

النَّظافةُ من الإيمانِ. ....

السؤال السادس (الإمْلاءُ) اكتُبْ ما يُملَى عليك:

(فقرة الإملاء صفحة ١٣)

....

....





نصوص الاستماع

نموذج (١)



فقرة الاستماع

عندما زُرْتُ في رحلة مدرسية مصنعًا لإعادة تدوير النفايات الإلكترونية، شعَرْتُ وكأنني أُشَاهِدُ ساحِرًا يقف أمام الجمهور على خشبة المسرح يُمْسِكُ بينَ يَدَيْهِ قبعة سوداء، يضع فيها هاتفًا أو حاسوبًا أو بطارية، ويُخرج بدلًا من هذه الأجهزة ذهبًا وفضةً ونُحاسًا وغيرها من المعادن الثمينة التي تُفِيدُ الناس. الآن أُدْرِكُ أَنَّه من دون هذا المصنع؛ فإنَّ العالم سيعاني من أضرار تلك النفايات، ومن ندرة الموارد المتاحة لنا.



فقرة الإملاء قال الجد لأحفاده: الحفاظ على موارد البيئة أمر ضروري؛ فحافظوا على نظافة الماء، ولا تلوثوه؛ لأنه سر الحياة.

نموذج (٢)

فقرة الاستماع

دخلت رشا المطبخ لتغسل الفاكهة، وفي أثناء ذلك سمعت صَوْتَ هاتفها؛ فأسرعت إلى غرفتها لترد وتركت الصنبور مفتوحًا. ومر بعض الوقت، ثم دخلت الأم المطبخ لتُعد طعام الغداء، فوجدت الصنبور مفتوحًا، بدا الحزن على وجهها، وقالت لرشا: لقد أهدرت الكثير من الماء يا بنيتي. اعتذرت رشا، وقالت: لم يكن هذا الإسراف عن قصد، ولن يتكرر مرة أخرى.





فقرة الإملاء

ما أخطر التلوث! يضر البيئة والإنسان؛ لذلك كتبت لوحات إرشادات، وعلقتها على جدران الحوائط في مدرستي، وعندما قرأها معلمي قال لي: أحسنت يا خالد.

نموذج (٣)



فقرة الاستماع

ما أعجب ما رأيته الأسبوع الماضي! عندما تَلِفَتْ لوحة حاسوبي القديم ذَهَبْتُ إلى عمي الذي يعمل مديرًا لأحد مصانع إعادة تدوير النفايات الإلكترونية، وهناك رأيت شاحنة تفرغ حمولتها من النفايات الإلكترونية، وأعطَيْتُ عمي اللوحة؛ ثم فككها العمال ووضعوها مع النفايات الأخرى في جهاز لتكسيرها إلى أجزاء صغيرة؛ ليتم استخلاص المعادن الثمينة منها.





فقرة الإملاء

من منا يحافظ على المياه؟ إن كانت الإجابة بـ «نعم» فأنت مواطن صالح، وعليك أن تنشر الوعي بين الناس، وإن كانت الإجابة بـ «لا» فعليك أن تتوقف عن الإسراف في المياه؛ فالماء سر الحياة.



نموذج (٤)



فقرة الاستماع

لوحة غريبة! أرض جافة مليئة بالشقوق.. وحيوانات ضعيفة ترقد على الأرض، وأشجار أوراقها جافة تتساقط وأسرة تجلس حول طاولة عليها أطباق فارغة.. ماذا تقصدين بهذه اللوحة يا كريمة ؟ ردت كريمة على سؤال زملائها، وقالت: لقد أردت نشر الوعي بأهمية الماء في حياتنا؛ فهذه اللوحة تعبر عن هلاك الكائنات الحية نتيجة نفاد الماء ؛ لذلك علينا ترشيد استهلاك الماء وعدم إهداره.

فقرة الإملاء

قال المعلم: هل تعرفون ما فائدة إعادة التدوير؟ فقلت: إعادة التدوير تحافظ على البيئة، وتقلل أسباب التلوث، وتوفر المال؛ لأنها تعيد استخدام الموارد.

نموذج لطلاب الأزهر



فقرة الإملاء

ما أسعد المؤمن! دائمًا يعيش في سعادة؛ لأنه يرضى بقضاء الله، فإن أصابه خير شكَر فكان خيرًا له، وإن أصابه شر صبَر فكان خيرًا له.



نموذج ١

السؤال الأول:

أ) ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✗) ٢ (✓)

ب) أكمل: إنتاج المعادن الثمينة من النفايات، وحماية العالم من أضرارها.

السؤال الثالث:

أ) استخرج: ١ نختزن ٢ القابلة

ب) أكمل:

١ رأى الأبناء يخرجون من الغرفة التي بها الأشياء القديمة.

٢ إعادة تدوير الأشياء القديمة التي في الغرفة.

ج) أجب: إعادة التدوير تحافظ على الموارد، وتفيد البيئة.

السؤال الرابع:

أ) اختر: ١ الثاني والثالث ٢ المنتشرة

ب) أكمل: الأمريكي جاري أندرسون.

ج) أجب: لأنها آمنة لا تضر البيئة، ويمكن إعادة استخدامها.

السؤال الخامس:

أ) اختر: الشرف ب) أكمل: أحفاده

ج) أجب: نضحي من أجل الوطن ونحميه من المعتدين.

السؤال السادس:

أ) استخرج:

١ المعلمتان ▪ الألف

٢ التلاميذ ▪ الضمة

ب) اختر: ١ الواو ٢ الضمة

ج) نظمت المعلمةُ التلاميذ.

نموذج ٢

السؤال الأول:

أ) ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✗) ٢ (✓)

ب) أكمل: الإسراف في استخدام الماء.

السؤال الثالث:

أ) استخرج: ١ ينبغي ٢ تضمن

ب) أكمل:

١ البيئة والمحافظة عليها.

٢ تراكم المخلفات بكميات كبيرة.

ج) أجب: اقترح المعلم إعادة تدوير المخلفات القابلة لإعادة الاستهلاك.

السؤال الرابع:

أ) اختر: ١ أخذت ٢ طول الزمان

ب) أكمل: الرش والتنقيط.

ج) أجب: توفر الوقت والجهد والمال.

السؤال الخامس:

أ) اختر: أصحاب كرم ب) أكمل: السلام

ج) أجب: وصفه بالقوة والعدل والنبل.

السؤال السادس:

أ) استخرج:

١ مستعدون ▪ الواو

٢ يحرص ▪ مضارع

ب) اختر: ١ مبتدأ ٢ الألف

ج) تراعي الفائزةُ مشاعر غيرها.

نموذج ٣

السؤال الأول:

أ) ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✗) ٢ (✓)

ب) أكمل: إعادة تدوير النفايات الإلكترونية.

السؤال الثالث:

أ) استخرج: ١ التدوير ٢ نجاح

ب) أكمل: ١ تحقيق حلمها ٢ منقذة العالم

ج) أجب: أقترح على أصدقائي مشروعًا لجمع الأشياء القديمة وبيعها لمصانع التدوير.

السؤال الرابع:

(أ) اختر: (١) منتشرة (٢) الأول والثاني

(ب) أكمل: إعادة تدوير

(ج) أجب: يصنعون منها نعالًا للأحذية وطرقًا لعبور المشاة وسلات يستخدمها عمال البناء.

السؤال الخامس:

(أ) اختر: الأول والثالث (ب) أكمل: تعجب

(ج) أجب: يدعونا إلى المحافظة على نظافة البيئة والتشجير.

السؤال السادس:

(أ) استخرج:

(١) تقوم الصناعة (٢) العمال أساس الصناعة

(ب) اختر: (١) الصناعاتُ (٢) افخري

(ج) ابدأ بالفعل: ينتج العمالُ المنتجاتِ.

نموذج ٤

السؤال الأول:

(أ) ضع علامة (✓) أو (✗): (١) (✓) (٢) (✗)

(ب) أكمل: أهمية الماء.

السؤال الثالث:

(أ) استخرج: (١) الرمز (٢) دليل

(ب) أكمل: (١) رمز إعادة التدوير (٢) أبيه

(ج) أجب: تشير إلى جمع النفايات، وتصنيعها وإعادة استخدامها.

السؤال الرابع:

(أ) اختر: (١) طرف (٢) الآخرين

(ب) أكمل: مياه نهر النيل

(ج) أجب: النيل مصدر للمياه، ومظهر من مظاهر الجمال.

السؤال الخامس:

(أ) اختر: الزمن

(ب) أكمل: مجازي

(ج) أجب: فمصر هي المحراب والجنة الكبرى.

السؤال السادس:

(أ) استخرج:

(١) الرياضة ▪ الضمة

(٢) تدعم ▪ مضارع

(ب) اختر: (١) الضمة (٢) فاعل

(ج) تهتم الدولةُ بنشر الوعي.

نموذج لطلاب الأزهر الشريف

السؤال الثاني:

(أ) اختر:

(١) عزيمة (٢) يأس (٣) الأحلام

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗):

(١) (✗) (٢) (✓) (٣) (✓)

السؤال الثالث:

(أ) أكمل:

(١) يظلم (٢) أعوام (٣) الشاعر محمد إبراهيم

(ب) اختر: (١) السلام (٢) حبه

(ج) هات: (١) وجيش سيحمي (٢) السلام

(٣) سلام على أهل مصر الكرام

السؤال الرابع:

(أ) استخرج: خير ▪ الضمة

(ب) اختر: (١) مبتدأ (٢) أمر

(ج) ضع: (١) معين (٢) الصديقُ

(د) حوِّل:

(١) يحث الصديقان على فعل الخير.

(٢) تحث الصديقاتُ على فعل الخير.




كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

خطوة 1

خطوة 2 اختيار اسم الطابعة بتاعتك

خطوة 3 كتابة الصفحات المراد طباعتها نكتب رقم 4 ثم نكتب الشرطة دي - ثم نكتب 9

خطوة 4 اختيار نوع الورق

خطوة 5 اختيار A4

خطوة 6

حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (2)

اختبار شهر فبراير





نموذج (١)

أولًا: القراءةُ المحررةُ من المحتوى، اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«ذاتَ يومٍ رجعَ أحمد من مدرَسَتِهِ حزينًا، وعِندَما سألتْهُ أمُّهُ عن سَببِ حُزنِهِ أخبَرَها بِضياعِ لُعبَتِهِ المُفضَّلةِ، فقالت له: لا تحزَن يا صغِيري سأصنَعُ لكَ لُعبَةً أفضَلَ مِنها، قرَّرتِ الأمُّ أن تَستَفيدَ مِن اللُّعَبِ القدِيمَةِ عِندَهُ لتُكوِّنَ مِنها لُعبَةً جديدَةً، وبالفِعل بدأتِ الأمُّ بِصُنعِ اللُّعبَةِ، وحينَما فَرَغَت مِنها فرِحَ بها أحمدُ كثيرًا وشكرها».

(أ) هاتِ من الفقرة:

١- ما يؤدي معنى «تَصنع»: ....

٢- مضادَّ «بدأت»: ....

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- اشتَرَتِ الأمُّ لُعبَةً جديدَةً لابنِها. (   )

٢- ضاعَت لُعبَةُ أحمد المُفضَّلة في المَدرَسَةِ. (   )

(جـ) لِماذا رَجعَ أحمد من مدرَستِهِ حزينًا؟

ثانيًا: النصوصُ الشعريةُ المحررة من المحتوى، اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

حاوَلـتُ أُدرِكُ سِـرَّ مصـرَ ونيلِها   فاحـتَرتُ في أمْـرِي وتـاهَ دلِيلـي

إن غِبـتُ عَنهـا لا تُفـارِقُ مُهجَـتِي   حـتى أعـودَ إلى ضِفـافِ النِّيـلِ

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- معنى «أُدرِكُ»: .... (أُفكِّرُ - أفهَمُ - أظُنُّ - أحفَظُ)

٢- مُفرَدَ «ضِفافٍ»: .... (ضَفوفٌ - ضَفَّةٌ - مَضفُوفٌ - ضَفيفَةٌ)

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- استَطاعَ الشَّاعِرُ أن يَعرِفَ سِرَّ مِصرَ ونيلها. (   )

٢- حِينَ يَغيبُ الشَّاعِرُ عن مِصرَ تَظلُّ في خَيالِهِ. (   )

(جـ) هات من البَيتَينِ:

١ - كلمَةً على وزنِ (تُعاوِنُ): ....   ٢ - تعبِيرًا مَجازِيًّا: ....

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أجبْ كما هوَ مطلوبٌ بين القوسين:

١ - الجنديَّانِ ....   «ضعْ خبرًا مناسبًا»

٢ - المعلمون مخلصون.   «حدِّدْ علامةَ رفعِ ما تحتَه خطٌّ، مبينًا السببَ»

٣ - .... الناجحُ.   «أكملْ بفعلٍ ماضٍ»

(ب) صوبِ الخطأَ في الجملةِ التاليةِ:

- يخلصُ العاملةُ في عملِها. ....

(جـ) الجندياِنِ يدافعانِ عن وطنهما - حوِّل الجملةَ الاسميةَ إلى فعليةٍ، وغيِّر ما يلزمُ.

....

(د) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١ - ما أجمَلَ السَّماء ( ) (. - ؟ - ! - :)

٢ - قالَ الأبُ لابنِهِ ( ) كنْ خلوقًا تسُدِ الناسَ. (؟ - : - . - ؛)

٣ - أمارسُ السباحةَ ( ) والجريَ. (، - : - ؟ - .)

رابعًا: الكتابة السردية:

- صَمِّمْ مطويةً تُبيِّنُ فيها لزملائِكَ أهميةَ تنويعِ مصادرِ المياه، مع مراعاة أن يتراوح عدد كلماتها بين (٥٠ - ١٠٠) كلمةٍ.

....

....

....

خامسًا: الخطُّ:

- اكتبْ ما يلي بخطِّ النسخِ مُحَاكِيًا الجملةَ الآتيةَ:

وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ.

....

نموذج (٢)

أولًا: القراءةُ المحررةُ من المحتوى، اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«يُعتَبرُ نِظامُ الرَّيِّ بالفُقاعاتِ من أنظِمَةِ الرَّيِّ الحَديثَةِ التي تَعمَلُ على رَيِّ الأشجارِ والفاكِهةِ بصورَةٍ خاصَّةٍ، وكذلِكَ رَيُّ أحواضِ الزُّهورِ ونَباتاتِ الزِّينَةِ، كما أنَّه يعملُ كملطِّفٍ للحرارَةِ؛ مِمَّا يتيحُ مناخًا مُلائِمًا لنموِّ النَّباتاتِ بصورةٍ سليمةٍ، ويكونُ نِظامُ الرَّيِّ بالفُقاعاتِ في خُطوطٍ مُستَقيمَةٍ أو على شَكلٍ دائريٍّ، ويُمكِنُ لهذا النِّظامِ أن يَستَغلَّ الماءَ المملَّحَ بدرجَةٍ متوسطةٍ من دونِ تَسبُّبٍ في حُدوثِ أضرارٍ لأوراقِ الأشجارِ».

(أ) هات:

١- معنَى «مُلائِمٍ»: .... ٢ - مفرَدُ «أنظِمَةٍ»: ....

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- يعمَلُ الرَّيُّ بالفُقاعاتِ كملطِّفٍ للحرارَةِ. (   )

٢- نِظامُ الرَّيِّ بالفُقاعاتِ يكونُ في خُطوطٍ مُلتَويَةٍ. (   )

(جـ) كيفَ يستغلُّ الرَّيُّ بالفُقاعاتِ الماءَ المملَّحَ؟ ....

ثانيًا: النصوصُ الشعريةُ المحررةُ من المحتوى، اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

وطـــــنـي أحبُّـــــكَ لا بديــــــل   أتريـــــدُ مــــنْ قـــولي دليــــل
ســــيظَلُّ حبُّــــكَ في دمـــــي   لا لـــنْ أحيــــدَ ولـــنْ أميـــل
ســــيظَلُّ ذكـــــرُكَ في فــــمي   ووصيـــــتي فـــــي كلِّ جيـــل

(أ) هاتِ منَ الأبياتِ:

١- معنَى «سيبقَى»: ....

٢ - مضادُّ «أستقيم»: ....

(ب) ساقَ الشاعرُ ما يدلُّ على حبِّه لوطنِه؛ وضِّح ذلكَ من خلالِ فهمِك الأبياتِ.

....

(جـ) اخترْ: «سيظل حبُّكَ في دمي» تعبير.................................. (حقيقيٌّ - مجازيٌّ)

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أجبْ كما هوَ مطلوبٌ بين القوسين:

١ - المعلماتُ .... «خبرٌ مناسبٌ»

٢ - كرَّمت الدولةُ المجتهداتِ. «اضبطْ ما تحتَه خطٌّ مبينًا السببَ»

٣ - ....بدروسكَ. «أكملْ بفعلِ أمرٍ»

(ب) صوبْ ما تحتَه خطٌّ في الجملةِ التاليةِ:

- رجع المُسافِرَينِ. ....

(جـ) اجعل الفاعل مبتدأ، وغير ما يلزم:

- يروِي الفلاحُ الأراضِي الزراعيةَ.

....

(د) صوِّب ما تَحتَهُ خطٌّ في الجُملَةِ الآتيَةِ:

- يهتمُّ ألعُلماءُ بلأبحاثِ العِلميَّةِ؟

رابعًا: الكتابة السردية:

ـ أكمِلِ اللَّوحَةَ الإرشاديَّةَ التالية:

« الحديقَةُ أجملُ مكانٍ لنا، فيهَا نستَنشِقُ هواءً نقيًّا، ونرَى زُهورًا جميلَةً، ونَستَمتِعُ بالطَّبيعَةِ الخلَّابَةِ؛ لِذا عزيزي الزَّائرُ يُرجَى مُراعَاةُ ما يَلي:

(١) ....

(٢) ....

(٣) ....

خامسًا: الخطُّ:

ـ اكتبْ ما يلي بخطِّ النسخِ مُحَاكِيًا الجملةَ الآتيةَ:

بالعِلمِ والمالِ يَبني النّاسُ مُلْكَهُم   لم يُبنَ مُلْكٌ على جهلٍ وإقلالِ

....

نموذج (٣)

أولًا: القراءةُ المحررةُ من المحتوى، اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«نقصُ المياهِ مشكلةٌ خطيرةٌ قدْ تؤثرُ على مستقبلِ العالمِ؛ فهناكَ وَفَياتٌ تحدثُ بسببِ هذهِ المشكلةِ، وهناكَ دولٌ تتقاسمُ مصادرَ المياهِ معًا، وقدْ حذَّرَتْ منظماتٌ عديدةٌ مثل منظمةِ الصحةِ العالميةِ منْ هذا الأمرِ، والحلُّ لذلكَ هوَ إيجادُ مصادرَ جديدةٍ للمياهِ، وزيادةُ حَملاتِ التوعيةِ، ووضعُ القوانينِ التي تعملُ على الحَدِّ منْ أشكالِ الإسرافِ في الماءِ. علينا الانتباهُ جميعًا حتَّى لا ينفدَ الماءُ؛ فنهلكَ جميعًا».

(أ) هاتِ منَ الفقرةِ:

١- معنَى «التَّقليل»: ....

٢ - مضادُّ «زيادة»: ....

(ب) ١- ما التَّأثيرُ السَّلبيُّ لمُشكلَةِ نقصِ المِيَاهِ؟ ....

٢ - مِمَّ حَذَّرت مُنَظَّمَةُ الصِّحَّةِ العالَميَّةُ؟ ....

(جـ) اقترحْ طريقةً يمكنُ بها المساعدةُ في مواجهةِ مشكلةِ نقصِ المياهِ.

....

ثانيًا: النصوصُ الشعريةُ المحررةُ من المحتوى، اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

غَـــرِّد يـــا طَـــيرَ البُســـتانِ ... غـــرِّد في كُـــلِّ الأحـــيانِ

جَيـــشي سَـــيفٌ يَحـــمي أرضِي ... يَهـــدِي نُبـــلًا للجِيـــرَانِ

(أ) هاتِ منَ الأبياتِ:

١- مرادفَ «شَرَفًا»: .... ٢- مفردَ «الجارِ»: ....

(ب) ماذا يَفعَلُ جيشُ الوَطَنِ؟ ....

(جـ) «جيشي سيفٌ يحمِي أرضِي». بيِّن نوعَ التَّعبيرِ. ....

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أجبْ كما هوَ مطلوبٌ بين القوسين:

١ - .... مُجتَهدون. «جمعُ تكسيرٍ، واضبطْه»

٢ - الرجالُ عُظَماء. «اذكرْ علامةَ رفعِ ما تحتَه خطٌّ»

٣ - .... المؤمنُ صلاته. «أكملْ بفعلٍ مضارعٍ»

(ب) حوِّلِ الجُملَةَ الاسميَّةَ الآتيَةَ إلى جملَةٍ فعليَّةٍ:

- الصَّديقانِ تَعاوَنا في الخَيرِ. ....

(جـ) اجعل الفاعل في الجملة مؤنثًا، وغيِّر ما يلزُم:

- يساعدُ الابنُ أمَّه.

....

(د) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١ - ما أنفعَ الصدق ( ) (. - ! - ، - :)

٢ - أعاونُ عائلتي ( ) وأهتمُّ بها. (؟ - : - . - ،)

٣ - أين كنتَ بالأمس ( ) (، - : - ؟ - .)

رابعًا: الكتابة السرّدية:

- وصلتْك دعوةٌ لزيارةِ معرضِ القاهرةِ للكتابِ؛ من المتوقَّع أنْ تجدَ لوحاتٍ إرشاديةً هناكَ، ما الإرشاداتُ التي يمكنُ أنْ تجدَها فيهَا؟

....

....

....

خامسًا: الخطُّ:

- اكتبْ ما يلي بخطِّ النسخِ مُحَاكِيًا الجملةَ الآتيةَ:

كفاني ثراءً أنَّني غيرُ جاهلٍ وأكثرُ أربابِ الغنَى اليومَ جهَّالُ

....

نموذج (١)

أولًا: القراءةُ المحررةُ من المحتوى، اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«ذاتَ يومٍ رجعَ أحمد من مدرَسَتِهِ حزينًا، وعِندَما سألتْهُ أمُّهُ عن سَببِ حُزنِهِ أخبَرَها بِضياعِ لُعبَتِهِ المُفضَّلةِ، فقالت له: لا تَحزَن يا صغِيري سأصنَعُ لكَ لُعبَةً أفضَلَ مِنها، قرَّرتِ الأمُّ أن تَستَفيدَ مِن اللُّعَبِ القدِيمَةِ عِندَهُ لتُكوِّنَ مِنها لُعبَةً جديدَةً، وبالفِعلِ بدأتِ الأمُّ بِصُنعِ اللُّعبَةِ، وحينَما فَرَغَت مِنها فرحَ بها أحمدُ كثيرًا وشكرها».

(أ) هاتِ من الفقرة:

١- ما يؤدي معنى «تَصنع»: تكون.

٢- مضادَّ «بدأت»: فرغت.

(ب) ضعْ علامة (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامة (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- اشتَرَتِ الأمُّ لُعبَةً جديدَةً لابنِها. (✗)

٢- ضاعَت لُعبَةُ أحمد المُفضَّلة في المَدرَسَةِ. (✓)

(جـ) لِماذا رَجعَ أحمد من مدرَستِهِ حزينًا؟ بسبب ضياع لعبته التي كان يحبها.

ثانيًا: النصوصُ الشعريةُ المحررةُ من المحتوى، اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

حاوَلتُ أُدرِكُ سِرَّ مصرَ ونيلِها ... فاحتَرتُ في أمْرِي وتَاهَ دليلِي

إن غِبتُ عَنها لا تُفارِقُ مُهجَتِي ... حتَّى أعودَ إلى ضِفافِ النِّيلِ

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- معنى «أُدرِكُ»: .... (أُفكِّرُ - أفهَمُ - أظنُّ - أحفَظُ)

٢- مُفرَدَ «ضِفافٍ»: .... (ضَفوفٌ - ضَفَّةٌ - مَضفُوفٌ - ضَفيفَةٌ)

(ب) ضعْ علامة (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامة (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- استَطاعَ الشَّاعِرُ أن يَعرِفَ سِرَّ مِصرَ ونيلِها. (✗)

٢- حِينَ يَغيبُ الشَّاعِرُ عن مِصرَ تَظلُّ في خَيالِهِ. (✓)

(جـ) هات من البَيتَينِ:

١- كلمَةً على وزنِ (تُعاوِنُ): تفارق.

٢- تعبيرًا مَجازيًّا: حاوَلتُ أُدرِكُ سِرَّ مصرَ ونيلِها.

ثالثًا: القواعدُ النحويةُ والإملائيةُ:

(أ) أجبْ كما هوَ مطلوبٌ بين القوسين:

١- الجنديَّانِ شجاعانِ. «ضعْ خبرًا مناسبًا»

٢- المعلمون مخلصون. الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم. «حدِّدْ علامةَ رفعِ ما تحتَه خطٌّ، مبينًا السببَ»

٣- فرحَ الناجحُ. «أكملْ بفعلٍ ماضٍ»

(ب) صوبِ الخطأَ في الجملةِ التاليةِ:

- يخلصُ العاملةُ في عملِها. تخلص العاملة في عملها. / يخلص العامل في عمله.

(جـ) الجنديانِ يدافعانِ عن وطنهما - حوِّل الجملةَ الاسميةَ إلى فعليةٍ، وغيِّر ما يلزمُ.

يدافع الجنديان عن وطنهما.

(د) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١ - ما أجمَلَ السَّماء ( ) (. - ؟ - ! - :)

٢ - قالَ الأبُ لابنهِ ( ) كنْ خلوقًا تسُدِ الناسَ. (؟ - : - . - ؛)

٣ - أمارسُ السباحةَ ( ) والجريَ. (، - : - ؟ - .)

رابعًا: الكتابة السردية:

- صَمِّمْ مطويةً تُبيِّنُ فيها لزملائِكَ أهميةَ تنويعِ مصادرِ المياه، مع مراعاة أن يتراوح عدد كلماتها بين (٥٠ - ١٠٠) كلمةٍ.

أجب بنفسك.

خامسًا: الخطُّ:

- اكتبْ ما يلي بخطِّ النسخِ مُحَاكِيًا الجملةَ الآتيةَ:

وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ.

أجب بنفسك.

نموذج (٢)

أولًا: القراءةُ المحررةُ من المحتوى، اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«يُعتَبرُ نِظامُ الرَّيِّ بالفُقاعاتِ من أنظِمَةِ الرَّيِّ الحَديثَةِ التي تَعمَلُ على رَيِّ الأشجارِ والفاكِهةِ بصورَةٍ خاصَّةٍ، وكذلِكَ رَيُّ أحواضِ الزُّهورِ ونَباتاتِ الزِّينَةِ، كما أنَّه يعملُ كملطِّفٍ للحرارَةِ؛ مِمَّا يتيحُ مناخًا مُلائِمًا لنموِّ النَّباتاتِ بصورةٍ سليمةٍ، ويكونُ نِظامُ الرَّيِّ بالفُقاعاتِ في خُطوطٍ مُستَقيمَةٍ أو على شَكلٍ دائريٍّ، ويُمكِنُ لهذا النِّظامِ أن يَستَغلَّ الماءَ المملَّحَ بدرجَةٍ متوسطةٍ من دونِ تَسبُّبٍ في حُدوثِ أضرارٍ لأوراقِ الأشجارِ».

(أ) هات:

١- معنَى «مُلائِمِ»: مناسب　　　٢ - مفرَدُ «أنظِمَةٍ»: نظام

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- يعمَلُ الرَّيُّ بالفُقاعاتِ كملطِّفٍ للحرارَةِ. (✓)

٢- نِظامُ الرَّيِّ بالفُقاعاتِ يكونُ في خُطوطٍ مُلتَويَةٍ. (✗)

(جـ) كيفَ يستغلُّ الرَّيُّ بالفُقاعاتِ الماءَ المملَّحَ؟ يستغله بدرجة متوسطة من دون تسبب في حدوث أضرار لأوراق الأشجار.

ثانيًا: النصوصُ الشعريةُ المحررة من المحتوى، اقرأ، ثُمَّ أجب:

وطـــــني أحبُّــــكَ لا بديـــل　　　أتريــــدُ مــــنْ قــــولي دليــــل
ســـيظَلُّ حبُّــــكَ في دمـــي　　　لا لـــنْ أحيـــدَ ولـــنْ أميــل
ســـيظَلُّ ذكــــرُكَ في فــــمي　　　ووصيـــــتي فــــي كلِّ جيــــل

(أ) هاتِ منَ الأبياتِ:

١- معنَى «سيبقَى»: سيظل

٢ - مضادُّ «أستقيم»: أميل

(ب) ساقَ الشاعرُ ما يدلُّ على حبِّه لوطنِه؛ وضِّح ذلكَ من خلالِ فهمِك الأبياتِ.

أنَّ حبه لوطنه سيظل داخله، ولن يُفَرِّطَ فيه، وستكون هذه وصيته قبل موته للأجيال التالية.

(جـ) اخترْ: «سيظل حبُّكَ في دمي» تعبير .... (حقيقيٌّ - مجازيٌّ)

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أجبْ كما هوَ مطلوبٌ بين القوسين:

١ - المعلماتُ مخلصات. «خبرٌ مناسبٌ»

٢ - كرِّمت الدولةُ المجتهداتِ. جمع المؤنث السالم يُنصب بعلامة فرعية وهي الكسرة. «اضبطْ ما تحتَه خطٌّ مبينًا السببَ»

٣ - اهتمْ بدروسكَ. «أكملْ بفعلِ أمرٍ»

(ب) صوبْ ما تحتَه خطٌّ في الجملةِ التاليةِ:

- رجع المُسافِرَينِ. رجع المسافِرونَ.

(جـ) اجعل الفاعل مبتدأ، وغير ما يلزم:

- يروِي الفلاحُ الأراضِي الزراعيةَ.

الفلاح يروي الأراضي الزراعية.

(د) صوِّب ماتَحتَهُ خطٌّ في الجُملَةِ الآتيَةِ:

- يهتمُّ ألعُلماءُ بلأبحاثِ العِلميَّةِ؟

ـ يهتّم العلماءُ بالأبحاثِ العلميةِ.

رابعًا: الكتابة السردية:

ـأكمِلِ اللَّوحَةَ الإرشاديَّةَ التالية:

«الحديقَةُ أجملُ مكانٍ لنا، فيها نستَنشِقُ هواءً نقيًّا، ونرَى زُهورًا جميلَةً، ونَستَمتِعُ بالطَّبيعَةِ الخلَّابَةِ؛ لِذا عزيزي الزَّائرُ يُرجَى مُراعَاةُ ما يَلي:

(١) ....

(٢) ....

(٣) ....

أجب بنفسك.

خامسًا: الخطُّ:

- اكتبْ ما يلي بخطِّ النسخِ مُحَاكِيًا الجملةَ الآتيةَ:

بالعِلمِ والمالِ يَبني النّاسُ مُلْكَهُم لم يُبنَ مُلْكٌ على جهلٍ وإقلالِ

....

أجب بنفسك.

نموذج (٣)

أولًا: القراءةُ المحررةُ من المحتوى، اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«نقصُ المياهِ مشكلةٌ خطيرةٌ قدْ تؤثرُ على مستقبلِ العالمِ؛ فهناكَ وَفَياتٌ تحدثُ بسببِ هذهِ المشكلةِ، وهناكَ دولٌ تتقاسمُ مصادرَ المياهِ معًا، وقدْ حذَّرتْ منظماتٌ عديدةٌ مثل منظمةِ الصحةِ العالميةِ منْ هذا الأمرِ، والحلُّ لذلكَ هوَ إيجادُ مصادرَ جديدةٍ للمياهِ، وزيادةُ حَملاتِ التوعيةِ، ووضعُ القوانينِ التي تعملُ على الحَدِّ منْ أشكالِ الإسرافِ في الماءِ. علينا الانتباهُ جميعًا حتَّى لا ينفدَ الماءُ؛ فنهلكَ جميعًا».

(أ) هاتِ منَ الفقرةِ:

١- معنَى «التَّقليل»: الحد

٢ - مضادُّ «زيادة»: نقص

(ب) ١- ما التَّأثيرُ السَّلبيُّ لمُشكلَةِ نقصِ المِيَاهِ؟ يؤثر على مستقبل العالم، ويحدث وفياتٍ.

٢ - مِمَّ حَذَّرت مُنَظَّمَةُ الصِّحَّةِ العالَميَّةُ؟ حذرت من مشكلة نقص المياه.

(جـ) اقترحْ طريقةً يمكنُ بها المساعدةُ في مواجهةِ مشكلةِ نقصِ المياهِ.

متابعة الآباء والأمهات لاستخدام أبنائهم للمياه في المنازل، واهتمام المعلمين في المدارس بتوعية التلاميذ بضرورة ترشيد استهلاك المياه. (أي إجابة أخرى مناسبة تكون صحيحة)

ثانيًا: النصوصُ الشعريةُ المحررةُ من المحتوى، اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

غَـرِّدْ يـا طَـيرَ البُسـتانِ   غـرِّدْ في كُـلِّ الأحيـانِ

جَيـشي سَـيفٌ يَحـمي أرضِي   يَهـدِي نُبـلًا للجِيـرَانِ

(أ) هاتِ منَ الأبياتِ:

١- مرادفُ «شَرَفًا»: نبلًا.   ٢- مفردَ «الجارِ»: الجيران.

(ب) ماذا يَفعَلُ جيشُ الوَطَنِ؟ يحمي أرض الوطن.

(جـ) «جيشي سيفٌ يحمِي أرضي» بيِّن نوعَ التَّعبيرِ. تعبير مجازي.

ثالثًا: القواعدُ النحويةُ والإملائيةُ:

(أ) أجبْ كما هوَ مطلوبٌ بين القوسينِ:

١ - الطلابُ مُجتَهدونَ. «جمعُ تكسيرٍ، واضبطْه»

٢ - الرجالُ عُظَماءُ. الضمة «اذكرْ علامةَ رفعِ ما تحتَه خطٌّ»

٣ - يؤدي أو يقيم المؤمنُ صلاتَه. «أكملْ بفعلٍ مضارعٍ»

(ب) حوِّلِ الجُملَةَ الاسميَّةَ الآتيَةَ إلى جملَةٍ فعليَّةٍ:

- الصَّديقانِ تَعاوَنا في الخَيرِ. تعاون الصديقان في الخير.

(جـ) اجعل الفاعل في الجملة مؤنثًا، وغيِّر ما يلزمُ:

- يساعدُ الابنُ أمَّه.

تساعد الابنة أمها.

(د) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١ - ما أنفعَ الصدق ( ) (. - ! - ، - :)

٢ - أعاونُ عائلتي ( ) وأهتمُّ بها. (؟ - : - . - ،)

٣ - أين كنتَ بالأمس ( ) (، - : - ؟ - .)

رابعًا: الكتابة السردية:

- وصلتْك دعوةٌ لزيارةِ معرضِ القاهرةِ للكتابِ؛ من المتوقَّع أنْ تجدَ لوحاتٍ إرشاديةً هناكَ، ما الإرشاداتُ التي يمكنُ أنْ تجدَها فيها؟

أجب بنفسك.

خامسًا: الخطُّ:

- اكتبْ ما يلي بخطِّ النسخِ مُحَاكِيًا الجملةَ الآتيةَ:

كفاني ثراءً أنَّني غيرُ جاهلٍ وأكثرُ أربابِ الغِنَى اليومَ جهَّالُ

أجب بنفسك.

المراجعة رقم (3)

اختبار شهر فبراير





الاختبار الأول

مجاب عنه

١٥

٣

السؤال الأول : (القراءة المحررة من المحتوى) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

دائمًا ما كانت (نسمة) ترى والدتها وهي ترمي الزجاجات والعلب الفارغة في القمامة ، فأخذت تفكر في طريقة مبتكرة لتصنع من هذه النفايات أشياء مفيدة ، فطلبت من والدتها أن تختزن لها الزجاجات والعلب الفارغة ، وبعد فترة أحضرت (نسمة) شرائط ملونة وألوانًا مائية ومقصًّا ولاصقًا ، وصنعت زهريات رائعة ، ووضعت بها وردًا ، كما أنها استخدمت بعض الزجاجات في وضع الملاعق أو الأقلام بداخلها ، سعدت والدة (نسمة) بما صنعت ، وشكرتها، كما أنها شجعتها على صناعة أشياء أخرى مبتكرة ، وروجت لفكرتها عبر الإنترنت .

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (تحتفظ بها) : .... ٢- مضاد (مُقَلِّدة) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

١- في البداية كانت والدة (نسمة) تضع الزجاجات والعلب الفارغة في ....

٢- صنعت (نسمة) من النفايات .... رائعة ووضعت بها ....

(جـ) ما تأثير ما فعلته (نسمة) على والدتها ؟

....

٣

السؤال الثاني : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

يَا مِصْرُ أَنْتِ الْأَهْلُ وَالسَّكَنُ وَحِمًى عَلَى الْأَرْوَاحِ مُؤْتَمَنُ

حُبِّي كَعَهْدِكِ فِي نَزَاهَتِهِ وَالْحُبُّ حَيْثُ الْقَلْبُ مُرْتَهَنُ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- مفرد (الأرواح) : .... (الروح - الرائحة - الروائح)

٢- مضاد (حبي) : .... (شوقي - كرهي - دمي)

(ب) أكمل ما يلي :

١- يتحدث الشاعر في البيتين عن ....

٢- (يا مصر أنت الأهل والسكن) تعبير ....

(جـ) هات من البيتين : كلمتين لهما النهاية نفسها : .... ، ....

السؤال الثالث : (القواعد النحوية والإملائية) : صوب الأخطاء في الجمل الآتية : ٤

(أ) زرعوا الفلاحون المحاصيل. ....

(ب) يهتم الوالدين بطفلهما. ....

(جـ) لونت اللوحة بلألوان. ....

(د) ما أجمل طعم الموز؟ ....

السؤال الرابع : (التعبير الكتابي) : ٣

اكتب لوحة إرشادية تبين فيها لقائدي السيارات أهمية الالتزام بقواعد المرور، مراعيًا عناصر كتابة اللوحة الإرشادية، وهي : (العنوان - المقدمة - القواعد الإرشادية) ولا تنس الإملاء الصحيح، والخط الجميل، و علامات الترقيم المناسبة بعدد كلمات يتراوح بين (٥٠ و ١٠٠) كلمة.

....

....
....
....
....
....
....
....
....

السؤال الخامس : (الخط) اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية : ٢

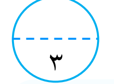
الإنسان كائن اجتماعي لا يقدر على العيش وحده.

....



الاختبار الثاني

مجاب عنه



...... / ١٥

السؤال الأول : (القراءة المحررة من المحتوى) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

...... / ٣

بدأت ثقافة إعادة التدوير تنتشر في مصر في الآونة الأخيرة بصورة كبيرة ، مثل إعادة تدوير الزيت المستعمل ، فقد قام بعض الشباب بالعمل في هذا المشروع بكل إرادة وعزم ، ولم يكترثوا بالصعوبات التي واجهتهم ، وتقوم فكرة هذا المشروع بالعمل على جمع الزيت المستعمل وشرائه من الناس بدلًا من إلقائه في القمامة ، ثم بعد ذلك يبيعونه للمصانع التي تقوم بإعادة استخدامه في صناعات عديدة كصناعة الصابون ، واستخلاص زيت الجلسرين ، وصناعات أخرى.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- معنى (يهتموا) : .... ٢- مفرد (ثقافات) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- تقوم الدولة بجمع الزيت المستعمل وشرائه من الناس. ( )

٢- كان الناس يلقون الزيت المستعمل في القمامة قبل انتشار ثقافة إعادة التدوير. ( )

(ج) فيم تستخدم المصانع الزيت المستعمل ؟

السؤال الثاني : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

...... / ٣

وَطَنِي أُحِبُّكَ لَا بَدِيل	أَتُرِيدُ مِنْ قَوْلِي دَلِيل
سَيَظَلُّ حُبُّكَ فِي دَمِي	لَا لَنْ أَحِيدَ وَلَنْ أَمِيل
سَيَظَلُّ ذِكْرُكَ فِي فَمِي	وَوَصِيَّتِي فِي كُلِّ جِيل

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (سيظل) : .... (سيبقى - سيستمر - هما معًا)

٢- جمع (جيل) : .... (مجالات - جيلات - أجيال)

(ب) أكمل ما يلي :

١- سيظل ذكر الوطن دائمًا في .... الشاعر ، وسيظل حبه في ....

٢- (سيظل حبك في دمي) تعبير ....

(ج) هات من الأبيات : كلمتين لهما النهاية نفسها : .... ، ....

السؤال الثالث : (القواعد النحوية والإملائية) : (أ) أجب بالمطلوب بين القوسين : ٤

١- القارئون مثقفين . ... (صوب الكلمة الملونة)

٢- سافر .... (أكمل بفاعل مثنى)

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- تناولت الأسرة طعام الغداء ◯ (. / ! / ، / ؟)

٢- العلم .... ينير لك الطريق . (كلمصباح - كالمصباح - كامصباح)

السؤال الرابع : (التعبير الكتابي) : ٣

اكتب مطوية عن أهمية الماء وضرورة الحفاظ عليه من التلوث ، مع مراعاة عناصرها ، وهي : (العنوان الجذاب - والمعلومات الدقيقة - أساليب التخيل والإقناع - النصائح) ، ولا تنس الخط الجميل ، والإملاء الصحيح ، وعلامات الترقيم المناسبة بعدد كلمات يتراوح بين (٥٠ و ١٠٠) كلمة .

	هل تعلم أن ..... ؟	ماذا يحدث لو ..... ؟	يجب علينا .....
....	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....

السؤال الخامس : (الخط) اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية : ٢

الماء سر الحياة .

....



الاختبار الثالث

مجاب عنه

١٥

٣

السؤال الأول : (القراءة المحررة من المحتوى) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

تهتم مصر حاليًا بإقامة مشروعات قومية كبرى تهدف لترشيد استخدام المياه ، فتقوم وزارة الموارد المائية والري بتنفيذ مشاريع ضخمة لتحسين عملية إدارة وتوزيع المياه ، كما تسعى من خلال مشروع قومي للتحول من وسائل الري القديمة التي كانت تستغرق وقتًا طويلًا وتهدر كميات كبيرة من المياه إلى استخدام وسائل الري الحديثة ، كما تقوم بتشجيع المزارعين على هذا التحول ، والذي سيعمل على زيادة الإنتاج وتوفير كميات كبيرة من المياه التي كانت تهدر من قبل .

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- معنى (تأخذ) : ....
٢- مضاد (إسراف) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

١- تقوم مصر بمشروعات قومية تهدف لـ ....
٢- تقوم وزارة .... بتنفيذ مشاريع لتحسين عملية إدارة وتوزيع المياه .

(جـ) علام تشجع وزارة الموارد المائية المزارعين؟

....

٣

السؤال الثاني : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

مِصْرُ أَنْتِ أَغْلَى دُرَّة	فوق جبِينِ الدَّهْرِ غُرَّة
يَا بِلَادِي عِيشِي حُرَّة	وَاسْلَمِي رَغْمَ الأَعَادِي

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (الدهر) : .... (الزمن - الحاضر - الماضي)
٢- مضاد (أغلى) : .... (أحلى - أفضل - أرخص)

(ب) أكمل ما يلي :

١- يدعو الشاعر في البيتين أن تعيش مصر ....
٢- (يا بلادي) تعبير ....

(جـ) هات من البيتين : كلمتين لهما النهاية نفسها : .... ، ....



٤

السؤال الثالث : (القواعد النحوية والإملائية) : (أ) أجب بالمطلوب بين القوسين :

١- القصتين مشوقتان .... (صوب الكلمة الملونة)

٢- يا طالبة ، .... على طلب العلم. (أكمل بفعل أمر)

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- قال المعلم ◯ من أحضر الكرة إلى الفصل؟ (. / ؟ / : / ،)

٢- ذهبت .... لزيارة عمي. (للقرية - لالقرية - لي القرية)

٣

السؤال الرابع : (التعبير الكتابي) :

اكتب لوحة إرشادية توجه فيها تلاميذ المدرسة للاهتمام بنظافة البيئة ، مع مراعاة عناصرها، وهي :(العنوان - المقدمة - القواعد الإرشادية) ولا تنس الخط الجميل ، والإملاء الصحيح ، وعلامات الترقيم المناسبة بعدد كلمات يتراوح بين (٥٠ و ١٠٠)كلمة.

....

....

....

....

....

....

....

....

٢

السؤال الخامس : (الخط) اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية :

حافظ على نظافة كل ما حولك ، فالنظافة من الإيمان.

....

إجابة الاختبار الأول صـ٢، صـ٣

صـ٢ : السؤال الأول : (أ) ١- تختزن. ٢- مبتكرة.

(ب) ١- القمامة. ٢- زهريات - وردًا.

(جـ) سعدت والدة (نسمة) بما صنعت وشكرتها ، كما أنها شجعتها على صناعة أشياء أخرى مبتكرة وروجت لفكرتها عبرالإنترنت.

السؤال الثاني :

(أ) ١- الروح. ٢- كرهي.

(ب) ١- مصر. ٢- مجازي.

(جـ) مؤتمن - مرتهن.

صـ٣ : السؤال الثالث :

(أ) زرع . (ب) الوالدان. (جـ) بالألوان. (د) (!)

السؤال الرابع :

قواعد المرور

يؤدي عدم الالتزام بقواعد المرور إلى وقوع العديد من الحوادث ؛ لذلك عليك عزيزي قائد السيارة :

- عدم الانشغال عن الطريق بأي أمر من الأمور .
- معرفة معاني صور إشارات المرور قبل البدء في القيادة.
- عدم التحدث في الهاتف في أثناء القيادة .
- التأني وعدم القيادة بسرعة .
- الالتزام بإشارات المرور في الطريق للحفاظ على حياتك وحياة الآخرين.

السؤال الخامس :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة ، وجمال الخط ، والمسافات بين الكلمات.

إجابة الاختبار الثاني صـ٤، صـ٥

صـ٤ : السؤال الأول :

(أ) ١- يكترثوا. ٢- ثقافة.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) في صناعة الصابون واستخلاص زيت الجلسرين وصناعات أخرى.

السؤال الثاني :

(أ) ١- هما معًا . ٢- أجيال.

(ب) ١- فم - دمه. ٢- مجازي.

(جـ) أميل - دليل.

صـ٥ : السؤال الثالث :

(أ) ١- مثقفون. ٢- الرجلان.

(ب) ١- (.) ٢- كالمصباح.

السؤال الرابع :

تلوث الماء خطر يهدد الحياة.	هل تعلم أن . ؟	ماذا يحدث لو.؟	يجب علينا :
	- الماء يشغل ٧١ ٪ من مساحة كوكب الأرض. - الإنسان يعتمد على الماء في الشرب وسقي النباتات والحيوانات.	- تلوث الماء الذي نشربه ونسقي به النباتات. - أصبح الماء غير صالح للاستخدام.	- حماية المياه من التلوث لتظل صالحة للاستخدام. - عدم إلقاء النفايات في الأنهار والبحار والمحيطات.

السؤال الخامس :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة ، وجمال الخط ، والمسافات بين الكلمات.

إجابة الاختبار الثالث صـ٦، صـ٧

صـ٦ : السؤال الأول :

(أ) ١- تستغرق . ٢- توفير.

(ب) ١- ترشيد استخدام المياه. ٢- الموارد المائية والري.

(جـ) التحول من استخدام وسائل الري القديمة إلى استخدام وسائل الري الحديثة.

السؤال الثاني :

(أ) ١- الزمن. ٢- أرخص.

(ب) ١- حرة . ٢- مجازي. (جـ) درة - حرة.

صـ٧ : السؤال الثالث :

(أ) ١- القصتان . ٢- احرصي.

(ب) ١- (:) ٢- للقرية.

السؤال الرابع :

من أجل بيئة نظيفة

البيئة ملك للجميع ؛ لذلك يجب علينا المحافظة عليها ، وترشيد استخدام مواردها . لذلك عليك أيها التلميذ أن تلتزم بما يلي :

- عدم إلقاء المخلفات في الطريق.
- وضع كل نوع من أنواع القمامة في الصندوق المخصص له .
- الإبلاغ عن أي سلوك يلوث البيئة.
- تغليف الزجاج المكسور بعناية.

السؤال الخامس :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة ، وجمال الخط ، والمسافات بين الكلمات.

حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (4)

اختبار شهر فبراير







نموذج (1) اختبار شهر فبراير



١ الاستماع - استمع للنص ، ثم تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) أقضي في مدرستي : (أوقاتًا جميلة - أوقاتًا مملة - أوقاتًا صعبة - أوقاتًا حزينة)

(ب) ألتقي في المدرسة بـ : (أهلي - أقاربي - زملائي - أسرتي)

(جـ) من خلال الأنشطة المدرسية يمكنني أن أكتشف :

(هواياتي - مهاراتي - قدراتي - جميع ما سبق)



٢ التعبير الكتابي - اقرأ المطوية الآتية ، ثم أكمل :

(١)	(٢)	(٣)	(٤)
العلم نور	- هل تعلم أن العلم سبيل النجاح والتقدم ؟ - العلم يصل بالإنسان إلى المكانة العليا .	- ماذا لو أهمل الناس طلب العلم ؟ - سينتشر الجهل في المجتمع ، ولا يستطيع المجتمع التقدم .	- يجب علينا السعي في طلب العلم جاهدين ؛ حتى نرتقي ونصل للمكانة الكبيرة .

أكمل بما بين القوسين : (المعلومات - العنوان - تخيل وإقناع - نصيحة)

* الصفحة (١) تشير إلى : ....

* الصفحة (٢) تشير إلى : ....

* الصفحة (٣) تشير إلى : ....

* الصفحة (٤) تشير إلى : ....

٣ اقرأ النص الأدبي الآتي ، ثم أجب :

« كان سمير يضع أقلامه على مكتبه الذي يذاكر عليه دروسه في حجرته ، ولكنه كان يفقد الكثير من الأقلام ولا يجدها ، فخطرت على باله فكرة مبتكرة ، وأحضر علبة بلاستيكية مستعملة كانت أمه تنوي إلقاءها في سلة المهملات ، وأعاد استخدامها بعد أن زينها وجعل شكلها جميلًا وأصبح يضع فيها أقلامه على المكتب ، ومن وقتها لم يفقد قلمًا واحدًا » .



(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - معنى (مبتكرة) : (قديمة - تقليدية - جديدة)

٢ - مضاد (جميلًا) : (رائعًا - قبيحًا - جذابًا)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - كان سمير يفقد الكثير من النقود ولا يجدها . ( )

٢ - خطرت على بال سمير فكرة مبتكرة . ( )

(جـ) كيف استطاع سمير حل مشكلته ؟ ....

٤ اقرأ النص المعلوماتي الآتي ، ثم أجب :

« يعتبر استعمال طريقة الري بالرش طريقة ملائمة لنمو النباتات ، وقد بدأ استخدامها في أواخر القرن الحالي ، في هذه الطريقة يتم رش الماء في الهواء من خلال الثقوب الصغيرة الموجودة في الأنابيب والمواسير فينزل على سطح التربة والنباتات على شكل رذاذ كالمطر . ومن مميزات هذه الطريقة أنها تمكِّن المزارعين من إضافة السماد والمبيدات مع الماء » .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - معنى كلمة (رذاذ) : (سُحُب - أمطار - سيول - قطرات ماء)

٢ - مضاد كلمة (أواخر) : (أوائل - نهايات - أطراف - أجزاء)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

* الري بالرش يعمل على إهدار الماء . ( )

(جـ) متى تم استخدام الري بالرش ؟ ....

٥ النصوص المتحررة - اقرأ ، ثم أجب :

سلمت يا موطن الأمجاد والكرم   يا موطني يا رفيـــع القدر والقيم

(أ) معنى كلمة (القدر) : (المنزلة - المقدرة - العدد - القضاء)

(ب) « يا موطني » . تعبير : (مجازي - حقيقي)

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

* يتمنى الشاعر لوطنه السلامة . ( )



٦ القواعد النحوية :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – يسمى الاسم الذي تبدأ به الجملة الاسمية بـ : (المبتدأ – الخبر – الفاعل – الفعل)

٢ – الاسم الذي يتم به معنى الجملة الاسمية هو : (الخبر – المبتدأ – الفاعل – الفعل)

(ب) أكمل :

١ – المصري مخلص . إعراب كلمة (مخلص) : ....

٢ – العلم نور . إعراب كلمة (نور) : ....

(جـ) الشمس .... (أكمل بخبر مناسب)



٧ الإملاء - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) الجندي المصري شجاع ( ) (! – ؛ – . – :)

(ب) توضع النقطتان الرأسيتان :

(في نهاية الجملة تامة المعنى – بعد القول – في نهاية السؤال – بين الجمل تامة المعنى)

(جـ) متى تتفتح الأزهار ( ) (؟ – . – ! – ؛)



٨ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

سلمت يا مصر من كل سوء .

....

✻ نَصُّ اسْتِمَاعِ الاخْتِبَارِ الأَوَّلِ

« مدرستك هي بيتك الثاني ، تقضي فيها أجمل الأوقات مع زملائك ومعلميك ، وتتلقى فيها العلم النافع ، وتمارس الأنشطة والهوايات المفيدة » .





نموذج (2) اختبار شهر فبراير

١ الاستماع - استمع للنص ، ثم ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

(أ) لا مانع من اللعب والترفيه أحيانًا . ( )

(ب) النفس لا تمل أبدًا من الجد والعمل . ( )

(جـ) من المهم أن نحسن استغلال أوقات الفراغ . ( )

٢ التعبير الكتابي - أمامك بيانات ، ضع كلًّا منها في مكانه الصحيح بالمطوية :

* ماذا لو ألقى الناس المخلفات في مياه نهر النيل ؟ لأدى ذلك إلى تلوث الماء .
* الماء نعمة كبيرة .
* يجب علينا المحافظة على الماء من التلوث ؛ حتى لا يتسبب ذلك في انتشار الأمراض بين الناس .
* الماء سر الحياة ، فهو نعمة كبيرة من الله ، وهو لا غنى عنه لجميع الكائنات الحية ، ولولاه لاستحالت الحياة .



الغلاف والعنوان	المعلومات	تخيل وإقناع	النصيحة

٣ اقرأ النص الأدبي الآتي ، ثم أجب :



« تشتهر محافظة الفيوم بأنها بلد السواقي السبع ، ويوجد بها أكثر من ٢٠٠ ساقية تنتشر في أنحاء المحافظة . وتدار سواقي الفيوم بقوة دفع المياه ، وتُستخدم في نقل المياه من منسوب أدنى إلى منسوب أعلى دون وجود آلات أو ماكينات لإدارتها » .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - معنى (إدارتها) : (تشغيلها - تجميلها - تعطيلها)

٢ - مفرد (آلات) : (آلية - آلي - آلة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – تشتهر محافظة الفيوم بأنها بلد المتاحف السبعة . ( )

٢ – يوجد بالفيوم أكثر من ٢٠٠ ساقية . ( )

(جـ) فيم تستخدم سواقي الفيوم ؟

....

٤ اقرأ النص المعلوماتي الآتي ، ثم أجب :

« يعود تاريخ إعادة التدوير إلى آلاف السنين ، وقد يبدو هذا المفهوم كأحد المفاهيم الحديثة التي ارتبطت بالحركات التي تدعو للمحافظة على البيئة في سبعينيات القرن العشرين ، إلا أنه قد تم استخدامه قديمًا من قِبل بعض الأفراد بطريقة ما منذ آلاف السنين ، وقد برز مفهوم إعادة التدوير في الثلاثينيات والأربعينيات من القرن العشرين كأحد المفاهيم المهمة في العديد من دول العالم ؛ بسبب الكساد الاقتصادي الذي حصل في ذلك الوقت ، فقد كانت تتم إعادة تدوير بعض المواد بطريقة مبتكرة ؛ كالنايلون ، والمطاط ، والمعادن » .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى كلمة (التدوير) : (التكوين – الاستخدام – التطبيق – الاستثمار)

٢ – مضاد كلمة (الحديثة) : (القديمة – الكبيرة – الصغيرة – العالية)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

* عملية التدوير عملية ضارة بالبيئة . ( )

(جـ) متى برز مفهوم إعادة التدوير كأحد المفاهيم المهمة في العديد من دول العالم ؟ ولماذا ؟

....

٥ النصوص المتحررة - اقرأ ، ثم أجب :

سلِمــتَ حام لهــذا الديـن يا وطنًا سما به المجد حتى حلَّ في القمم

لم تعرف الأرض أغلى منك يا وطنًا مشــى عليـه النبــيُّ الحقُّ بالقَـدَمِ

(أ) معنى كلمة (سلمت) : (عِشْتَ في سلام – كَبِرتَ – كَثُرْتَ – عُدْتَ)

(ب) « سما بك المجد » . تعبير : (حقيقي – مجازي)

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

* تمنى الشاعر السلامة لصديقه في البيت الأول . ( )



٦ القواعد النحوية :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – الجملة الاسمية هي التي تبدأ بـ : (اسم – فعل ماضٍ – فعل أمر – فعل مضارع)

٢ – علامة رفع المبتدأ (المفرد) هي : (الواو – الألف – الكسرة – الضمة)

(ب) أكمل :

١ – الشمس مشرقة . إعراب كلمة (مشرقة) : ....

٢ – السماء صافية . إعراب كلمة (السماء) : ....

(جـ) فاز المتسابق . اجمع كلمة (المتسابق) واكتب الجملة صحيحة . ...

٧ الإملاء - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) علامة الترقيم التي توضع في نهاية السؤال هي :

(الفاصلة – علامة التعجب – علامة الاستفهام – النقطة)

(ب) علامة الترقيم التي توضع في نهاية الجملة تامة المعنى هي :

(الفاصلة – علامة التعجب – علامة الاستفهام – النقطة)

(جـ) علامة الترقيم التي توضع بعد المنادى هي :

(علامة التعجب – النقطة – الفاصلة – الفاصلة المنقوطة)

٨ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

الماء سر الحياة .

....

*** نَصُّ اسْتِمَاعِ الاخْتِبَارِ الثَّانِي**

« لا مانع من اللعب والترفيه من حين لآخر ، حتى لا تمل النفس من الجد والعمل ، ولكن من المهم أن ننظم أوقاتنا ونحسن استغلال أوقات الفراغ » .

الإجابات

نموذج (1) اختبار شهر فبراير

■ (١) :
(أ) أوقاتًا جميلة (ب) زملائي (جـ) كل ما سبق

■ (٢) : أجب بنفسك .

■ (٣) :
(أ) ١ – جديدة ٢ – قبيحًا
(ب) ١ – (✗) ٢ – (✓)
(جـ) أجب بنفسك .

■ (٤) :
(أ) ١ – قطرات ماء ٢ – أوائل
(ب) (✗)
(جـ) في أواخر القرن الحالي .

■ (٥) :
(أ) المنزلة (ب) مجازي (جـ) (✓)

■ (٦) :
(أ) ١ – المبتدأ ٢ – الخبر
(ب) ١ – خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
٢ – مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
(جـ) مشرقة

■ (٧) :
(أ) (.) (ب) بعد القول (جـ) (؟)

■ (٨) : أجب بنفسك .

نموذج (2) اختبار شهر فبراير

■ (١) :
(أ) (✓) (ب) (✗) (جـ) (✓)

■ (٢) : أجب بنفسك .

■ (٣) :
(أ) ١ – تشغيلها ٢ – آلة
(ب) ١ – (✗) ٢ – (✓)
(جـ) أجب بنفسك .

■ (٤) :
(أ) ١ – الاستخدام ٢ – القديمة
(ب) (✗) (جـ) أجب بنفسك .

■ (٥) :
(أ) عشت في سلام (ب) مجازي (جـ) (✗)

■ (٦) :
(أ) ١ – اسم ٢ – الضمة
(ب) ١ – خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
٢ – مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
(جـ) فاز المتسابقون .

■ (٧) :
(أ) علامة الاستفهام (ب) النقطة (جـ) الفاصلة

■ (٨) : أجب بنفسك .

حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (5)

اختبار شهر فبراير







ذاكر معانا



النموذج الأول

أولًا (نص الاستماع المحرر من المحتوى) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) معنى «ينفد» يبقى. ( ) (٢) مضاد «نحافظ» نضيع. ( )

(ب) أجب: (١) ماذا يجب على الدولة للتخلص من عادة رش الشوارع بالماء؟

....

(٢) اذكر عادةً يمارسها من حولك وتؤدي إلى إهدار الماء. ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب مطوية عن أهمية الرياضة فيما يتراوح من (٥٠ : ١٠٠) كلمة:

١	٢	٣	٤
....	....	....	....

ثالثًا (النص الأدبي المتحرر من المحتوى) أ) اقرأ، ثم هات من الفقرة:

«في أحد الأيام ذهبت إلى مخزن البيت، وقررت إعادة تنظيم الأشياء التي نختزنها فيه، وهناك رأيت إطارًا قديمًا من إطارات السيارات؛ فطلبت من أبي أن يساعدني في إلقاء الإطار في سلة النفايات. رفض أبي ذلك، وقال لي: يمكننا أن نستفيد منه في صناعة شيءٍ مفيدٍ بدلًا من التخلص منه. فتعجبت حينها، وسألته: وما الذي يمكننا صناعته من هذا الإطار؟ فطلب مني أن أتبعه وتوجه معي نحو الإطار، ثم أحضر قطعةً كبيرةً من الإسفنج وأحاطها ببعض القماش، ثم وضع الإسفنج في المنطقة الفارغة وسط الإطار. وبعد ذلك وضع الإطار في حجرتي، وقال لي: ها قد صنعت لك مقعدًا مريحًا لتقرأ الكتب كما تشاء. فشكرت أبي وفرحت كثيرًا بمقعدي الجديد».

(١) معنى «نحتفظ بها»: .... (٢) مضاد «جديدًا»: ....

(٣) مفرد «مقاعد»: .... (٤) جمع «اليوم»: ....

(ب) أكمل ما يأتي: وجد الولد في مخزن البيت .... قديمًا.

(ج) أجب: كيف استفاد الأب من إطار السيارات القديم؟ ....

(٢) اقترح شيئًا آخر يمكن صناعته من إطارات السيارات القديمة؟

....

رابعًا (النص المعلوماتي المتحرر من المحتوى) اقرأ، ثم أجب:

«يؤدي الري دورًا مهمًّا في حياة النباتات وكافة المخلوقات، وتتضح أهمية الري في أنه يزيد من إنتاجية الأراضي المروية، كما أنه يوفر بيئات ملائمة للزراعة؛ مما يؤدي إلى زراعة محاصيل متنوعة، ويساعد الري على استصلاح المزيد من الأراضي الصحراوية وتحويلها إلى أراضٍ زراعية، كما يساعد على السيطرة على الجفاف والمجاعات والتخفيف من آثارها».

(أ) هات من الفقرة المطلوب بين القوسين:

(١) كانت القاعة مناسبة لإقامة الحفل. معنى (مناسبة) ....

(٢) اشترت سلمى ملابس متشابهة. مضاد (متشابهة) ....

(ب) أكمل الجمل الآتية بالمناسب مما بين القوسين: (متنوعة - الجفاف - الري - الأراضي)

(١) يؤدي .... دورًا مهمًّا في حياة المخلوقات.

(٢) يزيد الري من إنتاجية .... المروية.

(٣) يؤدي الري إلى زراعة محاصيل ....

(ج) أجب: (١) دلِّل من الفقرة على أهمية الري.

....

(٢) «يمكن تحويل الأراضي الصحراوية إلى أراضٍ زراعية». اذكر رأيك في المقولة السابقة.

....

خامسًا (النص الشعري المتحرر من المحتوى) أ) اقرأ، ثم استخرج من الأبيات:

بلادي هواها في لساني وفي دمي	يمجِّدها قلبي ويدعو لها فمي
وليس من الأوطان من لم يكن لها	فِداءً وإنْ أمسى إليهنَّ ينتمي
وما يرفعُ الأوطانَ إلا رجالُها	وهل يترقَّى الناسُ إلَّا بسلم؟

مرادفَ (تضحيةٍ)	....	مضادَّ (يخفض)	....
جمعَ (الوطن)	....	مفرد (قلوب)	....

(ب) حدد نوع التعبير الآتي: «يدعو لها فمي»: .... (حقيقي – مجازي)

(ج) أجب: بم يرتفع شأن الوطن؟ ....

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«الوطن مصدر الأمن والأمان، يعيش الإنسان في بيته مستقرًّا عندما يكون وطنه بكل خير».

(أ) أعرب ما تحته خط: ....

(ب) استخرج من الفقرة:

(١) خبرًا، وأعربه: ....، .... (٢) فعلين مضارعين: ....، ....

(٣) اسمًا مفردًا، واذكر جمعه، ثم حدد نوع الجمع: ....، ....، ....

(ج) اختر الجملة الصحيحة مما يلي:

(١)	عالجت الطبيبةُ المريضَ.	عالج الطبيبةَ المريضِ.	عالجت الطبيبةِ المريضُ.
(٢)	شربتِ الطفلُ العصيرَ.	شرب الطفلُ العصيرَ.	شربَ الطفلةُ العصيرَ.
(٣)	يفدي المصريُّ وطنه بروحه.	تفدي المصريُّ وطنه بروحه.	يفدي المصريَّ وطنه بروحه.

(د) ضع فاعلًا مناسبًا للفعل، واضبطه:

(١) تظهر .... نهارًا. (٢) ترسو .... في الميناء.

(٣) تربي .... أبناءها. (٤) يغني .... النشيد.

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

الماء سر الحياة على كوكب الأرض.

....

ثامنًا (القواعد الإملائية): اقرأ، ثم أجب:

(١) .... طالب مهذب. (ابراهيم - أبراهيم - إبراهيم)

(٢) كم شهرًا في السنة ( ) (؟ - ! - : - .)

(٣) ما أجمل الصداقة ( ) (؟ - . - : - !)







ذاكر معانا



النموذج الثاني

أولًا (نص الاستماع المحرر من المحتوى) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(أ) استخرج من الفقرة معنى الكلمة الأولى، ومضاد الثانية فيما تحته خط:

(١) لم يهتمَّ الأب بابنه. ....

(٢) تخلص العامل من المخلفات بطريقة خطرة تضر البيئة. ....

(ب) ضع كل كلمة مما بين القوسين في مكانها المناسب: (البيئة – E-Tadweer – البحث)

(١) أطلقت وزارة .... مبادرة للتخلص من الأجهزة الإلكترونية وهي ....

(٢) عندما نواجه مشكلة نقوم بـ.................................... عن حلول.

(ج) أجب: (١) لماذا قرر «صالح» أن يشترك في مبادرة (E – Tadweer)؟ ....

(٢) للدولة والأفراد دور في الحفاظ على البيئة. وضِّح ذلك. ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اقرأ، ثم أجب:

اكتب لوحة إرشادية ستعلق فوق صناديق إعادة التدوير لإرشاد المواطنين إلى أهمية إعادة التدوير وطرائق استخدام هذه الصناديق. على أن يتراوح عدد الكلمات من (٥٠ إلى ١٠٠) كلمة:

....

....

....

ثالثًا (النص الأدبي المتحرر من المحتوى) أ) اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

«في نهاية الأسبوع ذهب أسامة مع صديقه خالد إلى الحديقة؛ ليلعبا فيها، وهناك وجدا زجاجة فارغة وصندوقًا فارغًا، أمسك أسامة بهما ليلقيهما في سلة القمامة، إلا أن خالدًا قال له: يمكننا أن نستفيد من هذه الزجاجة وهذا الصندوق بدلًا من إلقائهما في السلة. فسأله أسامة: وكيف ذلك يا خالد؟ فرد عليه خالد قائلًا: يمكننا أن نصنع من هذه الزجاجة زهرية جميلة ونزين بها المنزل، وأما هذا الصندوق فيمكننا أن نجعله صندوقًا للهدايا. أعجب أسامة بهذه الفكرة الرائعة وبدآ في تنفيذها معًا».

(١) معنى «إلقاء»: .... (رمي – تكسير – حرق – إهمال)

(٢) مضاد «فارغة»: .... (قريبة – ممتلئة – مصنوعة – مبتكرة)



(ب) أكمل ما يأتي:

(١) وجد أسامة وخالد في الحديقة .... و........................

(٢) كان .... سيلقي الزجاجة والصندوق في سلة القمامة.

(ج) أجب: (١) ما الأشياء التي سيصنعها الصديقان من الزجاجة والصندوق؟

....

(٢) اذكر أشياء أخرى يمكنك أن تصنعها من الزجاجة والصندوق.

....

رابعًا (النص المعلوماتي المتحرر من المحتوى) أ) اقرأ، ثم استخرج من الفقرة:

«قامت معظم الحضارات القديمة على الزراعة، ولقد كان أول شكل من أشكال الري ينطوي على أشخاص يحملون دِلاء المياه من الآبار أو الأنهار لسقي محاصيلهم، لكن مع تطور الزراعة وظهور تقنيات الزراعة الحديثة، قامت المجتمعات الزراعية ببناء قنوات الري، وكذلك السدود ومرافق تخزين المياه، وكانت هذه المياه تستخدم للشرب والغسيل وري المحاصيل الزراعية، أما أنظمة الري الحديثة فتستخدم الخزانات والصهاريج والآبار؛ لتزويد المحاصيل بالمياه الجوفية».

مرادف (ري)	....	مضاد (القديمة)	....
جمع (دلو)	....	جمع مؤنث سالمًا	....
جمع تكسير	....	فعلًا مضارعًا	....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام كل جملة:

(١) الري لم يكن معروفًا في الحضارات القديمة. ( )

(٢) قامت المجتمعات الزراعية الحديثة ببناء قنوات الري و السدود. ( )

(ج) أجب: ماذا تستخدم أنظمة الري الحديثة؟ ....

خامسًا (النص الشعري المتحرر من المحتوى) اقرأ، ثم أجب:

أأحيا فيك يا وطني	غريب الروح والبدن
وأنت بداية الدنيا	لديَّ وآخر الزمن
ورملك كان لي مهد	وفي أحضانه كفني

(أ) هات من الأبيات المطلوب بين القوسين:

(١) أعيش في مدينة كبيرة. (معنى «أعيش»: ....)

(٢) حضن الأم مليء بالدفء. (جمع «حضن»: ....)

(ب) استخرج من الأبيات: كلمتين لهما نفس القافية: ....

(ج) اختر الصواب: «وفي أحضانه كفني» تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(د) هات من الأبيات ما يدلُّ على المعنى الآتي: «نشأت في أرضك، وسأموت على أرضك».

....

(هـ) أجب: إذا تعرض وطنك للاعتداء، فماذا ستفعل؟ ....

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«الحديقة جميلة، يذهب البستاني صباحًا إلى الحديقة، ليسقي الزرع».

(أ) أعرب ما تحته خط: ....

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) أكتب .... القلم. (حرف جر مناسب)

(٢) زرع .... الحقل. (فاعل علامة رفعه الواو)

(٣) .... محمد في المسابقة. (فعل ماضٍ مناسب)

(٤) الملعبان .... (خبر مناسب)

(ج) صوِّب الخطأ: (١) التلميذ نشيطة. (..................................)

(٢) شرح المعلمة الدرس باهتمام. (..................................)

(د) أكمل الجملة بفاعل مناسب، ثم اذكر علامة إعرابه:

تسابقت .... من أجل الحصول على الجائزة. (علامة إعرابه: ....)

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

لا تسرف، وإن كنت على نهرٍ جارٍ.

....

ثامنًا (القواعد الإملائية) أكمل بعلامة ترقيم مناسبة:

(١) هذا تلميذ مجتهد ( ) (٢) كم شهرًا في السنة ( )

(٣) قالت الأم ( ) ذاكر دروسك يا أحمد ( )




ذاكر معانا



النموذج الثالث

أولًا (نص الاستماع المحرر من المحتوى) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) استخدمت مريم الماء المجمع من غسل الخضراوات والفاكهة في طهي الطعام. (   )

(٢) ازدهرت حديقة مريم بعد أن بدأت في إعادة استخدام الماء المهدر في الري. (   )

(ب) أكمل: أصبحت مريم أكثر وعيًا بأهمية ....

(ج) أجب: ما الذي يمكن أن نتعلمه من مريم؟ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اقرأ، ثم أكمل عناصر اللوحة الإرشادية:

التخلص الآمن من النفايات

لكي تتخلص من نفاياتك المنزلية بشكل صحيح؛ عليك اتباع الإرشادات الآتية:

(١) افرز النفايات لفصلها (بلاستيك - زجاج - ورق - مواد عضوية - معدن).

(٢) ضع كل نوع منها في أكياس محكمة الغلق.

(٣) ضع كل نوع في سلة المُهمَلات المُخصَّصة له.

العنوان: ....

المقدمة: ....

الإرشادات: ....

ثالثًا (النص الأدبي المتحرر من المحتوى) أ) اقرأ، ثم اذكر:

«محمد شاب يتميز بأنه مخترع موهوب، يؤمن بأن الله قد أعطى كل إنسان قدرات ومواهب، وعليه أن يكتشفها ويستثمرها، وذات يومٍ فكر محمد في مساعدة جاره الكفيف، فقرر أن يخترع قارئًا إلكترونيًّا؛ ليعينه على قراءة الكتب. مكث محمد في بيته وعكف على اختراع القارئ الإلكتروني، وفاجأ به جاره الذي شعر بسعادة غامرة. وبذلك وظف محمد مواهبه وقدراته التي أنعم الله بها عليه في خدمة البشر».

مضاد (سعادة) .... مفرد (قدرات) ....

(ب) أكمل ما يأتي: يتميز محمد بأنه ....

(ج) أجب: ما الاختراع الذي فاجأ به محمد جاره الكفيف؟ ....






رابعًا (النص المعلوماتي المتحرر من المحتوى) أ) اقرأ الفقرة، ثم اختر:

«إعادة التدوير هي عملية تعتمد على إعادة معالجة المواد التي يتم التخلص منها كنفايات، وتحويلها إلى منتجات جديدة قابلة للاستخدام مرة أخرى، ولإعادة التدوير فوائد عديدة منها: تقليل كمية النفايات والتلوث والأمراض الناتجة عنها، توفير الطاقة وفرص العمل، الحد من استخدام المواد الخام، تحقيق عائد اقتصادي، وتمر إعادة التدوير بمراحل: أولها جمع المواد، وثانيها الفرز والتصنيف، وآخرها التصنيع».

(١) مرادف كلمة (التدوير) إعادة .... (الاستغناء - الاستقبال - الاستعمال)

(٢) مضاد كلمة (جمع) .... (تفريق - تحديد - تقديم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) تقلل إعادة التدوير من الأمراض الناتجة عن تراكم القمامة. (   )

(٢) إعادة التدوير تزيد من كمية النفايات في المجتمع. (   )

(ج) أكمل: من المواد التي يمكن إعادة تدويرها ....

(د) أجب: اكتب بعض فوائد إعادة التدوير. ....

خامسًا (النص الشعري المتحرر من المحتوى) أ) اقرأ الأبيات، ثم اختر:

بلادي بلادي فداك دمي	وهبت حياتي رضا فاسلمي
فحبك عندي كنبض الفؤاد	فلن تستكيني ولن تهزمي
سنهتف باسمك جيلًا فجيلا	فعيشي بلادي لنا وانعمي

(١) معنى (تستكيني) .... (تعيشي - تخضعي - تسلمي - تنعمي)

(٢) مفرد (بلاد) .... (بلد - بلدية - بليد - بلادة)

(ب) أكمل ما يلي:

(١) هات كلمة من الأبيات لها النهاية نفسها: (افرحي): ....

(٢) «فحبك عندي كنبض الفؤاد». تعبير : ....

(ج) أجب: (١) بم ستهتف الأجيال؟ ....

(٢) اشرح ما فهمته من البيت الأول. ....

سادسًا (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«الرياضة مفيدة للإنسان، فهي تقوي العضلات، وتعطي الجسم الحيوية والنشاط، وتساعد العقل على التفكير السليم».

(١) كلمة (الرياضة) تعرب: (مبتدأً - خبرًا - فاعلًا)

(٢) كلمة (تقوي) نوعها: (فعل ماضٍ - فعل مضارع - فعل أمر)

(ب) استخرج من الفقرة:

(١) جملة اسمية، وحدد ركنيها: ....

(٢) اسمًا جمعًا، واذكر نوعه: ....، ....

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) الحديقتان .... (خبر مثنى)

(٢) تحب .... أبناءها. (فاعلٌ مناسب)

(د) اجعل العبارة للجمع، وغيِّر ما يلزم. «أنت صديق مخلص».

....

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

العقل السليم في الجسم السليم.

....

ثامنًا (القواعد الإملائية) اختر الإجابة الصحيحة:

(١) .... طالب متميز. (أسر - اسر - آسر)

(٢) ما أجمل القرية (   ) (؟ - . - ! - :)

(٣) الفلاح المصري صبور (   ) (؟ - . - ! - :)

إجابة النموذج الأول

أولًا (الاستماع)

«مجتمعنا مليء بالسلوكيات التي تشير إلى الإسراف في المياه، ومن هذه العادات رش الشوارع بالمياه؛ فحين تسير في أحد الشوارع مثلًا تجد أصحاب المحال يمسكون بخراطيم المياه ويرش كل منهم الشارع أمامه، وهذا استهلاك للماء بدون فائدة، ولكي نواجه هذا الأمر يجب على الدولة أن تفرض غرامة على أي صاحب محل يقوم بهذا التصرف، الماء نعمة يجب أن نحافظ عليها؛ حتى لا نندم حين ينفد».

(أ) ١- ✗ ٢- ✓

(ب) ١- يجب على الدولة أن تفرض غرامة على أي صاحب محل يقوم بهذا التصرف.

٢- ترك صنابير المياه مفتوحة بدون استخدام.

ثانيًا (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا (النص الأدبي)

(أ) ١- نختزنها فيه. ٢- قديمًا. ٣- مقعد. ٤- الأيام.

(ب) إطارًا.

(ج) ١- أحضر قطعة كبيرة من الإسفنج وأحاطها ببعض القماش، ثم وضع الإسفنج في المنطقة الفارغة وسط الإطار؛ ليُخرج في النهاية مقعدًا مريحًا.

٢- أجب بنفسك.

رابعًا (النص المعلوماتي)

(أ) ١- ملائمة. ٢- متنوعة.

(ب) ١- الري. ٢- الأراضي. ٣- متنوعة.

(ج) ١- يزيد من إنتاجية الأراضي المروية، ويوفر بيئات ملائمة للزراعة، ويؤدي إلى زراعة محاصيل متنوعة. ٢- أجب بنفسك.

خامسًا (النص الشعري)

(أ) فداء - يرفع - الأوطان - قلب.

(ب) تعبير حقيقي.

(ج) يرتفع شأن الوطن برجاله الأوفياء المخلصين.

سادسًا (القواعد النحوية)

(أ) الوطن: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.

الإنسان: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.

(ب) ١- مصدر، خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.

٢- يعيش، يكون. ٣- الوطن، الأوطان، جمع تكسير.

(ج) ١- عالجت الطبيبةُ المريضَ.

٢- شرب الطفلُ العصيرَ.

٣- يفدي المصريُّ وطنه بروحه.

(د) ١- الشمسُ. ٢- السفينةُ. ٣- الأمُّ. ٤- الطفلُ.

سابعًا (الخط) أجب بنفسك.

ثامنًا (القواعد الإملائية)

١- إبراهيم. ٢- ؟ ٣- !

إجابة النموذج الثاني

أولًا (الاستماع)

«دخلت الأم على «صالح» فوجدته يضع بعض الأجهزة الإلكترونية في صندوق القمامة ولم يكترث بها، فعرضت عليه أن يبحث في الإنترنت عن طرائق آمنة للتخلص من هذه الأجهزة، فقرأ عن مبادرة أطلقتها وزارة البيئة للتخلص من المخلفات والأجهزة الإلكترونية تسمى (E - Tadweer) وسيحصل في مقابل ذلك على ورقة خصم ٥٪ يستخدمها عند شراء أجهزة جديدة، فاشترك «صالح» في هذه المبادرة؛ ليفيد وطنه ويحافظ على البيئة».

(أ) ١- يكترث. ٢- آمنة.

(ب) ١- البيئة - E- Tadweer. ٢- البحث.

(ج) ١- للتخلص من المخلفات والأجهزة الإلكترونية بطريقة تفيد وطنه وتحافظ على البيئة.

٢- أجب بنفسك.

ثانيًا (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا (النص الأدبي)

(أ) ١- رمي. ٢- ممتلئة.

(ب) ١- زجاجة فارغة - صندوقًا فارغًا. ٢- أسامة.

(ج) ١- سيصنعان من الزجاجة زهرية جميلة يزينان بها المنزل، ومن الصندوق صندوقًا للهدايا.

٢- أجب بنفسك.

رابعًا (النص المعلوماتي)

(أ) سقي - الحديثة - دلاء - الحضارات - أشكال - ينطوي.

(ب) ١- ✗ ٢- ✓

(ج) تستخدم الخزانات والصهاريج والآبار لتزويد المحاصيل بالمياه الجوفية.

خامسًا (النص الشعري)

(أ) ١- أحيا. ٢- أحضان.

(ب) البدن - الزمن. (ج) مجازي.

(د) ورملك كان لي مهد وفي أحضانه كفني.

(هـ) سأدافع عنه حتى آخر قطرة من دمي.

سادسًا (القواعد النحوية)

(أ) الحديقة: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.

جميلة: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.

البستاني: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.

(ب) ١- بـ. ٢- الفلاحون. ٣- فاز. ٤- واسعان.

(ج) ١- التلميذة نشيطة.

٢- شرحت المعلمة الدرس باهتمام.

(د) اللاعبات - الضمة.

سابعًا (الخط) أجب بنفسك.

ثامنًا (القواعد الإملائية)

١- ٠ ٢- ؟ ٣- : / .

إجابة النموذج الثالث

أولًا (الاستماع)

«لاحظت مريم أن الماء المهدر في أثناء غسل الخضراوات والفاكهة كثير، فوضعت وعاءً كبيرًا تحت الصنبور لتجميعه، ثم استخدمت هذا الماء في ري نباتاتها، ومع مرور الأيام ازدهرت حديقتها الصغيرة، وأصبحت مريم أكثر وعيًا بأهمية كل قطرة ماء».

(أ) ١- ✗ ٢- ✓ (ب) كل قطرة ماء.

(ج) حسن التصرف، وإعادة استخدام المواد المهدرة.

ثانيًا (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا (النص الأدبي)

(أ) حزن وشقاء - قدرة.

(ب) مخترع وموهوب. (ج) القارئ الإلكتروني.

رابعًا (النص المعلوماتي)

(أ) ١- الاستعمال. ٢- تفريق. (ب) ١- ✓ ٢- ✗

(ج) النفايات الإلكترونية. (د) تقليل كمية النفايات والتلوث والأمراض، وتوفير الطاقة وفرص العمل، وتحقيق العائد الاقتصادي.

خامسًا (النص الشعري)

(أ) ١- تخضعي. ٢- بلد.

(ب) ١- انعمي. ٢- مجازي.

(ج) ١- باسم الوطن. ٢- أفدي بلادي بروحي ودمي، فأنا قد وهبت لها حياتي عن طيب خاطر.

سادسًا (القواعد النحوية)

(أ) ١- مبتدأ. ٢- فعل مضارع.

(ب) ١- الرياضة مفيدة، المبتدأ: الرياضة، الخبر: مفيدة.

٢- العضلات، جمع مؤنث سالم.

(ج) ١- مثمرتان. ٢- الأمر.

(د) أنتم أصدقاء مخلصون.

سابعًا (الخط) أجب بنفسك.

ثامنًا (القواعد الإملائية)

١- آسر. ٢- ! ٣- .











المراجعة رقم (6)

اختبار شهر فبراير







مُراجعة شهر فبراير
في اللغة العربية
الصف الرابع الابتدائي

أهم القواعد النحوية

١

الجملة الاسمية تتكون من:

- **مبتدأ**: اسم تبدأ به الجملة الاسمية
  مثل: الماءُ عذبٌ
- **خبر**: يُتمم معنى الجملة الاسمية
  مثل: الماءُ عذبٌ

٢

علامات رفع المبتدأ والخبر

- **الضمة إذا كان**: مفردًا - جمع تكسير - جمع مؤنث سالمًا
- **الألف إذا كان**: مثنى
- **الواو إذا كان**: جمع مذكر سالمًا

٣

الجملة الفعلية تتكون من

- **فعل**: ماض - مضارع - أمر
- **فاعل**: هو من قام بالفعل، أو اتصف به

٤

علامات رفع الفاعل

- **الضمة إذا كان**: مفردًا - جمع تكسير - جمع مؤنث سالمًا
- **الألف إذا كان**: مثنى
- **الواو إذا كان**: جمع مذكر سالمًا

أولًا التعبير الكتابي

نشاط ١ اكتب مطوية تُعَرِّف زملاءك أهمية الرياضة ، وتدعوهم إلى تعلمها؛ فالرياضة تساعدك في بناء قواك العقلية والبدنية. (٥٠ : ١٠٠ كلمة):

	هل تعلم أن ..؟	ماذا يحدث لو ....؟	يجب علينا
....	....	....	....

نشاط ٢ اكتب اللوحة الإرشادية، من خلال الجمل والكلمات المساعدة:

كوكبي

- الاهتمام بزراعة الأشجار.
- المحافظة على الماء.
- إعادة التدوير.
- ترشيد استهلاك الكهرباء.
- استخدام الطاقة المتجددة.

المحافظة على كوكب الأرض مسئوليتنا جميعًا، وسأفعل كل ما في استطاعتي للحفاظ عليها.

....

ثانيًا نصوص الاستماع

نشاط ١

أ ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

١ الماء هو جوهر الحياة على كوكب الأرض. ( )
٢ يمكن للكائنات الحية الاستغناء عن الماء. ( )
٣ يُعتبر الماء مذيبًا صناعيًّا للعديد من المواد. ( )

نشاط ٢

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ القراءة تُعزز لدينا .... (تعطيل العقل - الفهم السطحي - الإبداع)

ب ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

١ القراءة أساسية لتوسيع آفاق الفرد وتطوير مهاراته اللغوية والفكرية. ( )
٢ القراءة ليس لها دور في تنمية الذكاء وتوسيع آفاق الفهم و التفكير. ( )

نشاط ٣

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ نظام الري الذي تم استخدامه هو الري بـ .... (الشادوف - الخراطيم - الساقية)

ب ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

١ لم يتمكن علي من زراعة أرضه بسبب زيادة المياه. ( )
٢ أصبحت المحاصيل بعد الري أكثر نضارة وحيوية. ( )

نشاط ٤

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ شعور الفرد النابع من قلبه تجاه وطنه وأرضه يُسَمَّى .... (طموح - ولاء - انشغال)

ب ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

١ الوطن يمثل الهوية والأمان والاستقرار لكل فرد فيه. ( )
٢ ليس من الواجب علينا الاهتمام بمصلحة المجتمع والعمل على بنائه. ( )
٣ من مظاهر حب الوطن الانتماء والولاء للمكان الذي نشأ فيه. ( )

ثالثًا القراءة المتحررة

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

الري عبر العصور يُعتبر من أقدم التقنيات التي استخدمها الإنسان لزراعة الأراضي وتوفير المياه للنباتات. قام الإنسان منذ العصور القديمة بتطوير أنظمة ري مختلفة تتناسب مع احتياجات المزروعات والظروف البيئية المحلية.

في العصور القديمة، كانت تُستخدم طرق بسيطة لري الأراضي، مثل: استخدام الأنهار والجداول ونقل المياه بواسطة الجرافات اليدوية أو الحيوانات. كما استخدم البعض نظام الري بالتنقيط الذي يتم من خلال وضع قنوات صغيرة بالقرب من النباتات لتوجيه الماء إليها بشكل دقيق.

أ استخرج ما يلي:

- معنى (الوسائل): ....
- مضاد (أحدث): ....
- مفرد (أنظمة): ....

ب ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

١ الري من أحدث التقنيات التي استخدمها الإنسان لزراعة الأراضي. (   )

٢ في العصور القديمة تم استخدام نظام الري بالتنقيط. (   )

جـ أجب:

- ما الطرق التي تم استخدامها لري الأراضي في العصور القديمة ؟ ....

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

في العصور الوسطى، شهدت تطورًا في تقنيات الري، حيث بدأ استخدام عجلات المياه والمياه الجوفية وآبار الري لتوفير المياه بشكل أكثر فعالية. ومع تقدم العلم والتكنولوجيا، أصبحت تقنيات الري أكثر تطورًا وتعقيدًا، حيث استخدمت أنظمة الري بالرش والري بالتنقيط وأنظمة الري الحديثة التي تعتمد على الحواسيب والمستشعرات؛ لضبط كميات المياه وجدولتها بشكل دقيق.

في العصور الحديثة، توجد تقنيات متطورة للري تشمل: الري بالرش الحديث ونظم الري بالتنقيط الذكي وحتى تطبيقات الهواتف الذكية التي تساعد المزارعين على مراقبة وإدارة استخدام المياه بكفاءة أكبر. تهدف هذه التقنيات إلى توفير المياه وزيادة كفاءة استخدامها في الزراعة، مما يُعزز الإنتاجية ويقلل من التأثيرات السلبية على البيئة.

أ استخرج ما يلي:

- معنى (يزيد): ....
- مضاد (الإيجابية): ....
- جمع (بئر): ....

ب ضع علامة صح أو خطأ:

١ أنظمة الري الحديثة أصبحت تعتمد على الحواسيب والمستشعرات لضبط كميات المياه وجدولتها بشكل دقيق. ( )

٢ بدأ استخدام عجلات المياه والمياه الجوفية وآبار الري في العصور القديمة؛ لتوفير المياه بشكل أكثر فعالية. ( )

جـ أجب:

★ ما التقنيات المتطورة التي تم استخدامها لري الأراضي في العصور الحديثة ؟ ....

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

الماء هو سر الحياة، وهو الأساس في الحياة على كوكب الأرض، ولولا وجوده لكانت الأرض مجرد كوكب ميت لا يمكن لأي كائن حي البقاء فيه، ومن عظيم لطف الله أن جعل ثلاثة أرباع سطح الكرة الأرضية ماء، لهذا فإن كوكب الأرض كوكب أزرق بامتياز، والماء فيه ليس مجرد ماء عذب مخصص للشرب، بل تتنوع فيه أنواعه وأشكال وجوده، فمنه الماء العذب ومنه المالح ومنه شديد الملوحة، والماء في البحار والمحيطات يختزن في أعماقه حياة كاملة، لهذا هو عنصر أساسي في بيئة الأرض.

أ استخرج ما يلي:

★ معنى (الاستمرار): .... ★ مضاد (فناؤه): .... ★ جمع (عمق): ....

ب ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

١ يحتل الماء نصف مساحة الكرة الأرضية لهذا فإن كوكب الأرض كوكب أزرق . ( )

٢ الماء هو أساس الحياة على كوكب الأرض. ( )

جـ أجب:

★ ما أهم أنواع الماء ، كما فهمت من القطعة السابقة ؟ ....

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

إن الكتاب خير صديق يعتز به القارئون ، فهو نافذة المعرفة الكبرى التي يطلُّون منها إلى جميع أنحاء العالم؛ لكي يرى حياة الناس الآخرين. وفى أثناء القراءة يكتسبون المعارف المتعددة، ويجيدون كثيرًا من المهارات، ويفتح أمامهم الآفاق في شتى المجالات؛لأن الكتب هي المصدر الأول للمعرفة منذ آلاف السنين.

أ استخرج ما يلي:

★ معنى (مختلف) : .... ★ مضاد (يفقدون) : .... ★ مفرد (المصادر) : ....

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

١ فى أثناء القراءة يكتسب الإنسان المعارف المتعددة. ( )
٢ القراءة تفتح آفاق الإنسان في مجالات محددة . ( )

جـ أجب:

★ ما أهمية الكتاب، كما فهمت من القطعة السابقة ؟ ....

نشاط ٥ اقرأ، ثم أجب:

إن الأم تُعتبر شخصًا مهمًّا ومميزًا في حياة الإنسان، وذلك للعديد من الأسباب والفضائل التي تترتب على دورها ووجودها، فالأم تمتلك قلبًا حانيًا على أبنائها. إن حنانها واهتمامها يمثلان ملاذًا آمنا للأبناء في عالم مليء بالتحديات والصعوبات. فهي التي تُقَدّم العناية والدعم النفسي للأطفال، وهذا بدوره يسهم في نموهم وتطورهم الصحي .

أ استخرج ما يلي:

★ معنى (ملجأ): .... ★ مضاد (إهمال): ....
★ جمع (الفضيلة): .... ★ مفرد (قلوب): ....

ب للأم دور عظيم في حياة أبنائها .. وضح ذلك من خلال فهمك للقطعة السابقة
....

جـ ما واجبك نحو أمك ؟ ....

رابعًا النصوص الشعرية

نشاط ١ اقرأ الأبيات التالية ثم أجب عن الأسئلة:

أمـاه يـا شمـعـة بالحـب تـأتلـق ... لكي تضيء حياتي وهي تحترق
أمـاه يـا بسـمة تحيي رفات دمي ... إذا استبدت به الأحزان والحرق
كـم ليلة مـن ليـالي العمـر داجيـة ... تنام عيني ويضني عينك الأرق

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

★ معنى (الأرق): .... (المشي - النوم - عدم النوم - التفكير)
★ مضاد (تضيء): .... (تنير - تحترق - تطفأ - تتوهج)
★ جمع (دم): .... (دماء - دمى - دميات - أدماء)
★ أجب: عم يتحدث الشاعر في الأبيات؟ ....

ب أكمل:

★ كلمتين لهما نفس النهاية: .... ★ أسلوب نداء: ....

ج اختر الصواب

★ التعبير (كم ليلة من ليالي العمر) يدل على : .... (القلة - الكثرة - الكراهية)

نشاط ٢ اقرأ الأبيات التالية ثم أجب عن الأسئلة:

سلمت يا موطن الأمجاد و الكرم ... يا موطني يا رفيع القدر و القيم
سلمت حام لهذا الدين يا وطنا ... سما به المجد حتى حل في القمم

أ هات من الأبيات :

★ معنى (ارتفع): .... ★ مضاد (البخل): .... ★ جمع (القمة): ....

ب استخرج من الأبيات:

★ كلمتين على نفس وزن (الهمم): .... ، .... ★ أسلوب نداء: ....

★ تعبيرًا مجازيًّا: ....

نشاط ٣ اقرأ الأبيات التالية ثم أجب عن الأسئلة:

توهج الشعر في عينيك ياوطني ... يصوغه الحق في روحي وفي بدني
من أجل عينيك كل الشعر أسكبه ... من أجل عينيك أهدي العمر يا فنني
يا شامخًا في جبين الدهر مؤتلقًا ... ها أنت في القلب في الأعماق تسكنني

أ اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

★ مرادف كلمة (شامخًا): .... (منخفضًا - عاليًا - ضخمًا - كبيرًا)

★ مضاد (توهج): .... (اشتعل - لمع - انطفأ - تلألأ)

★ جمع كلمة (دهر): .... (دهور - أدهار - أداهرة - مداهر)

★ أجب: عم يتحدث الشاعر في الأبيات؟ ....

ب هات من الأبيات:

★ كلمتين لهما نفس النهاية: .... ★ أسلوب نداء: ....

ج التعبير (من أجل عينيك كل الشعر أسكبه) تعبير .... (حقيقي - مجازي)

نشاط ٤ اقرأ الأبيات التالية ثم أجب عن الأسئلة:

النيل العذب هو الكوثر ... والجنة شاطئه الأخضر
ريّان الصفحة والمنظر ... ما أبهى الخلد وما أنضرا!
البحر الفياض القدس ... الساقي الناس وما غرسوا

أ هات من الأبيات :

★ معنى (زرعوا): .... ★ مضاد (أقبح): .... ★ مفرد (المناظر): ....

★ أجب: بم شبه الشاعر النيل في البيت الأول؟ ....

ب استخرج من الأبيات:

★ كلمتين لهما نفس النهاية: ....، .... ★ أسلوب تعجب: ....

★ تعبيرًا مجازيًّا: ....

نشاط ٥ اقرأ الأبيات التالية ثم أجب عن الأسئلة:

حملناك يا مصر بين الحنايـــا وبين الضلوع وفوق الجبيـــن

عشقناك صدرًا رءانا بـــدفء وإن طال فينا زمان الحنيـــن

سيبقى نشيدك رغم الجـــراح يُضيء الطريق على الحائريـــن

أ - هات من الأبيات :

★ معنى (أحببناك): .... ★ مضاد (يزول): .... ★ جمع (الجرح): ....

ب ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما فهمت من الأبيات ؟ ....

جـ استخرج من الأبيات :

★ كلمتين لهما نفس النهاية: .... ★ أسلوب نداء: ....

★ تعبيرًا مجازيًّا: ....

د التعبير (عشقناك صدرًا) تعبير يدل على .... (كراهية الوطن - حب الوطن - البعد عن الوطن)

خامسًا القواعد النحوية

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ الجوُّ ....

أ باردًا ب باردٌ جـ باردٍ

٢ الرجلان........................

أ حكيمٌ ب حكيمانِ جـ حكماءُ

٣ الكتاب........................ صديق

أ خيرَ ب خيرُ جـ خيرِ

٤ .... غذاءٌ مفيدٌ.

أ العسلُ ب العسلِ جـ العسلَ

٥ الحقلان ....

أ واسعين ب واسعانِ جـ واسعٌ

٦ .... فلاحون سعداء.

أ) أنا ب) هو ج) نحن

٧ المهندسون ....

أ) نشيطان ب) نشيطون ج) نشيطاتٌ

٨ العاملات ....

أ) نظيفاتٌ ب) نظيفتانِ ج) نظيفةٌ

٩ البنات ....

أ) مسرورةٍ ب) مسروراتٌ ج) مسرورةً

١٠ المباني ....

أ) كبيرةٌ ب) كبيران ج) كبراءِ

١١ الأطباء ....

أ) بارعون ب) بارعتان ج) بارعان

١٢ لاعبو الفريق ....

أ) متحمسٌ ب) متحمسون ج) متحمسين

١٣ الكتب ....

أ) مفيدونَ ب) مفيدةٌ ج) مفيدانِ

١٤ .... المدرسة نظيفة.

أ) ذلك ب) تلك ج) أولئك

١٥ الرجلان النشيطان ....

أ) بارعون ب) بارعان ج) بارعات

١٦ الفلاحون ....

أ) سعيد ب) سعيدان ج) سعداء

١٧ الجنود ....

أ) شجعانٌ ب) شجعانِ ج) شجاعٌ

١٨ الفتيات ....

أ) سعيداتٌ ب) سعداءُ ج) سعيدُ

١٩ معلما المدرسة ....

أ) ماهرونَ ب) ماهراتُ ج) ماهرانِ

٢٠ النجوم البعيدة ....

أ) مضيئانِ ب) مضيئةٌ ج) مضيءٌ

٢١ ملعب المدرسة ....

أ) واسعاتٌ ب) واسعونَ ج) واسعٌ

٢٢ زهرة الياسمين ....

أ) جميلةٌ ب) جميلاتُ ج) جميلانِ

٢٣ اللاعبان البارعان ....
أ) محترفين ب) محترفان ج) محترفون

٢٤ .... رائع.
أ) المنظرُ ب) المناظرُ ج) المنظرانِ

٢٥ .... أذكياء.
أ) الطالبُ ب) الطلابُ ج) الطالبانِ

٢٦ .... مسروران.
أ) البارعون ب) البارعان ج) البارعاتُ

٢٧ .... ماهرات.
أ) الطالبُ ب) الطالباتُ ج) الطالبانِ

٢٨ .... عادلان.
أ) القاضي ب) القاضيانِ ج) القاضياتُ

٢٩ الأشجارُ ....
أ) مثمرٌ ب) مثمراتٍ ج) مثمرةٌ

٣٠ الشارع ....
أ) واسعانِ ب) واسعونَ ج) واسعٌ

٣١ المؤلفان ....
أ) بارعونَ ب) بارعانِ ج) بارعاتٌ

٣٢ الممرضاتُ ....
أ) رحيمٌ ب) رحيماتٌ ج) رحيمانِ

٣٣ العالمان ....
أ) بارعونَ ب) بارعانِ ج) بارعاتٍ

٣٤ النجوم ....
أ) مضيئتانِ ب) مضيئةٌ ج) مضيئاتٍ

٣٥ المؤمنون ....
أ) ملتزمونَ ب) ملتزمانِ ج) ملتزماتٌ

٣٦ السماءُ ....
أ) صافياتٌ ب) صافيةٌ ج) صافياتٍ

٣٧ الحقولُ ....
أ) واسعتانِ ب) واسعةٌ ج) واسعانِ

٣٨ الرجالُ ....
أ) نشيطٌ ب) نشيطانِ ج) نشيطون

٣٩ الفتاةُ ....
أ مهذبٌ ب مهذبةٌ ج مهذبانِ

٤٠ الحيواناتُ ....
أ مفترسٌ ب مفترسةٌ ج مفترسانِ

٤١ المدارسُ ....
أ قريبانِ ب قريبونَ ج قريبةٌ

٤٢ العاملاتُ ....
أ متميزونَ ب متميزانِ ج متميزاتٌ

٤٣ الشمسُ ....
أ ساطعاتٌ ب ساطعانِ ج ساطعةٌ

٤٤ النسيم ....
أ عليلٌ ب عليلانِ ج عليلاتٌ

٤٥ نهر النيل ....
أ عظيمانِ ب عظيماءُ ج عظيمٌ

٤٦ الحقول واسعة. ما تحته خط يُعرب ....
أ مبتدأ ب خبر ج فاعل

٤٧ الفصلان كبيران. ما تحته خط يُعرب ....
أ مبتدأ ب خبر ج فاعل

٤٨ الجنود شجعان. ما تحته خط يُعرب ....
أ مبتدأ ب خبر ج فاعل

٤٩ الثعابين سامة. ما تحته خط يُعرب ....
أ مبتدأ ب خبر ج فاعل

٥٠ الحدائق رائعة. ما تحته خط يُعرب ....
أ مبتدأ ب خبر ج فاعل

٥١ المعلمون ناصحون. ما تحته خط يُعرب ....
أ مبتدأ ب خبر ج فاعل

٥٢ الفنون كثيرة. ما تحته خط يُعرب ....
أ مبتدأ ب خبر ج فاعل

٥٣ المهندسون مبدعون. ما تحته خط يُعرب ....
أ مبتدأ ب خبر ج فاعل

٥٤ .... تحبون الآباء.
أ أنتَ ب أنتم ج أنتِ

٥٥ القصص مفيدة. ما تحته خط يُعرب .... (أ) مبتدأ (ب) خبر (ج) فاعل
علامة رفعه: .... (أ) الضمة (ب) الألف (ج) الواو
٥٦ الطبيبات رحيمات. ما تحته خط يُعرب .... (أ) مبتدأ (ب) خبر (ج) فاعل
علامة رفعه: .... (أ) الضمة (ب) الألف (ج) الواو
٥٧ الفراشات ملونة. ما تحته خط يُعرب .... (أ) مبتدأ (ب) خبر (ج) فاعل
علامة رفعه: (أ) الضمة (ب) الألف (ج) الواو
٥٨ التلميذات مجتهدات. ما تحته خط يُعرب ...... (أ) مبتدأ (ب) خبر (ج) فاعل
علامة رفعه: .... (أ) الضمة (ب) الألف (ج) الواو
٥٩ الفلاح نشيط. ما تحته خط يُعرب .... (أ) مبتدأ (ب) خبر (ج) فاعل
علامة رفعه: .... (أ) الضمة (ب) الألف (ج) الواو
٦٠ الماء نقي. ما تحته خط يُعرب .... (أ) مبتدأ (ب) خبر (ج) فاعل
علامة رفعه: .... (أ) الضمة (ب) الألف (ج) الواو
٦١ الصديقان وفيّان. ما تحته خط يُعرب .... (أ) مبتدأ (ب) خبر (ج) فاعل
علامة رفعه: .... (أ) الضمة (ب) الألف (ج) الواو
٦٢ المعلمون نشيطون. ما تحته خط يُعرب .... (أ) مبتدأ (ب) خبر (ج) فاعل
علامة رفعه: .... (أ) الضمة (ب) الألف (ج) الواو
٦٣ الحديقتان كبيرتان. ما تحته خط يُعرب .... (أ) مبتدأ (ب) خبر (ج) فاعل
علامة رفعه: .... (أ) الضمة (ب) الألف (ج) الواو
٦٤ الزهرات متفتحات. ما تحته خط يُعرب .... (أ) مبتدأ (ب) خبر (ج) فاعل
علامة رفعه: .... (أ) الضمة (ب) الألف (ج) الواو
٦٥ الفلاحون نشيطون. ما تحته خط يُعرب .... (أ) مبتدأ (ب) خبر (ج) فاعل
علامة رفعه: .... (أ) الضمة (ب) الألف (ج) الواو
٦٦ القصتان مفيدتان. ما تحته خط يُعرب .... (أ) مبتدأ (ب) خبر (ج) فاعل
علامة رفعه: .... (أ) الضمة (ب) الألف (ج) الواو
٦٧ الكتابان مفيدان. ما تحته خط يُعرب .... (أ) مبتدأ (ب) خبر (ج) فاعل
علامة رفعه: .... (أ) الضمة (ب) الألف (ج) الواو
٦٨ الفصول منظمة. ما تحته خط يُعرب .... (أ) مبتدأ (ب) خبر (ج) فاعل
علامة رفعه: .... (أ) الضمة (ب) الألف (ج) الواو
٦٩ المهندسون ماهرون. ما تحته خط يُعرب ...... (أ) مبتدأ (ب) خبر (ج) فاعل
علامة رفعه: .... (أ) الضمة (ب) الألف (ج) الواو
٧٠ النحلة نافعة. ما تحته خط يُعرب .... (أ) مبتدأ (ب) خبر (ج) فاعل
علامة رفعه: .... (أ) الضمة (ب) الألف (ج) الواو

٧١ الطريق طويل. ما تحته خط يُعرب ...... أ مبتدأ ب خبر ج فاعل
علامة رفعه: ...... أ الضمة ب الألف ج الواو

٧٢ ناصحو الناس بارعون. ما تحته خط يُعرب ...... أ مبتدأ ب خبر ج فاعل
علامة رفعه: ...... أ الضمة ب الألف ج الواو

٧٣ الفتاتان المهذبتان ماهرتان. ما تحته خط يُعرب ...... أ مبتدأ ب خبر ج فاعل
علامة رفعه: ...... أ الضمة ب الألف ج الواو

٧٤ الطبيبات المهذبات رحيمات. ما تحته خط يُعرب ...... أ مبتدأ ب خبر ج فاعل
علامة رفعه: ...... أ الضمة ب الألف ج الواو

٧٥ اللاعبون محترفون. ما تحته خط يُعرب ...... أ مبتدأ ب خبر ج فاعل
علامة رفعه: ...... أ الضمة ب الألف ج الواو

٧٦ الأمهات جميلات. ما تحته خط يُعرب ...... أ مبتدأ ب خبر ج فاعل
علامة رفعه: ...... أ الضمة ب الألف ج الواو

٧٧ الفلاحة سعيدة. ما تحته خط يُعرب ...... أ مبتدأ ب خبر ج فاعل
علامة رفعه: ...... أ الضمة ب الألف ج الواو

٧٨ الصديقان مخلصان. ما تحته خط يُعرب ...... أ مبتدأ ب خبر ج فاعل
علامة رفعه: ...... أ الضمة ب الألف ج الواو

٧٩ المسلمون متحدون. ما تحته خط يُعرب ...... أ مبتدأ ب خبر ج فاعل
علامة رفعه: ...... أ الضمة ب الألف ج الواو

٨٠ المعلمتان بارعتان. ما تحته خط يُعرب ...... أ مبتدأ ب خبر ج فاعل
علامة رفعه: ...... أ الضمة ب الألف ج الواو

٨١ الأصدقاء متصدقون. ما تحته خط يُعرب ...... أ مبتدأ ب خبر ج فاعل
علامة رفعه: ...... أ الضمة ب الألف ج الواو

٨٢ اللاعب سعيد. ما تحته خط يُعرب ...... أ مبتدأ ب خبر ج فاعل
علامة رفعه: ...... أ الضمة ب الألف ج الواو

٨٣ النجوم مضيئة. ما تحته خط يُعرب ...... أ مبتدأ ب خبر ج فاعل
علامة رفعه: ...... أ الضمة ب الألف ج الواو

٨٤ المهندستان سعيدتان. ما تحته خط يُعرب ...... أ مبتدأ ب خبر ج فاعل
علامة رفعه: ...... أ الضمة ب الألف ج الواو

٨٥ الأصحاب متفاهمون. ما تحته خط يُعرب ...... أ مبتدأ ب خبر ج فاعل
علامة الرفعه: ...... أ الضمة ب الألف ج الواو

٨٦ الطرق مزدحمة. ما تحته خط يُعرب ...... أ مبتدأ ب خبر ج فاعل
علامة الرفعه: ...... أ الضمة ب الألف ج الواو

٨٧ الآباء كرماء. ما تحته خط يُعرب .... ⓐ مبتدأ ⓑ خبر ⓒ فاعل

علامة الرفعه: .... ⓐ الضمة ⓑ الألف ⓒ الواو

٨٨ الجنود يقظون. ما تحته خط يُعرب .... ⓐ مبتدأ ⓑ خبر ⓒ فاعل

علامة الرفعه: .... ⓐ الضمة ⓑ الألف ⓒ الواو

٨٩ «حمدان» فائز. ما تحته خط يُعرب .... ⓐ مبتدأ ⓑ خبر ⓒ فاعل

علامة الرفعه: .... ⓐ الضمة ⓑ الألف ⓒ الواو

٩٠ الأمهات مضحيات. ما تحته خط يُعرب .... ⓐ مبتدأ ⓑ خبر ⓒ فاعل

علامة الرفعه: .... ⓐ الضمة ⓑ الألف ⓒ الواو

٩١ يلعب الولدان الكرة. ما تحته خط ....

ⓐ فعل ⓑ خبر ⓒ فاعل

٩٢ يذاكر الطلاب الدرس.ما تحته خط ....

ⓐ فعل ⓑ خبر ⓒ فاعل

٩٣ اختبأ الثعلب بالجبل.ما تحته خط ....

ⓐ فعل ⓑ خبر ⓒ فاعل

٩٤ أكلت البنت الموز.ما تحته خط ....

ⓐ فعل ⓑ خبر ⓒ فاعل

٩٥ يصوم الناس شهر رمضان.ما تحته خط ....

ⓐ فعل ⓑ خبر ⓒ فاعل

٩٦ تثمر الأشجار صيفًا.ما تحته خط ....

ⓐ فعل ⓑ خبر ⓒ فاعل

٩٧ يجب علينا المحافظة على مدرستنا.ما تحته خط ....

ⓐ فعل ⓑ خبر ⓒ فاعل

٩٨ تطير الفراشات في الحديقة.ما تحته خط ....

ⓐ فعل ⓑ خبر ⓒ فاعل

٩٩ نام الطفل. ما تحته خط ....

ⓐ فعل ⓑ خبر ⓒ فاعل

١٠٠ ربح الصديقان. ما تحته خط ....

ⓐ فعل ⓑ خبر ⓒ فاعل

١٠١ أثمرت الشجرة. ما تحته خط ....

ⓐ فعل ⓑ خبر ⓒ فاعل

١٠٢ يدافع الجنود عن الوطن. ما تحته خط ....

ⓐ فعل ⓑ خبر ⓒ فاعل

١٠٣ ينظم المجتهدون وقتهم. ما تحته خط ....

أ فعل　ب خبر　ج فاعل

١٠٤ شاركت الفتيات في المسابقة. ما تحته خط ....

أ فعل　ب خبر　ج فاعل

١٠٥ دخلت التلميذتان الفصل. ما تحته خط ....

أ فعل　ب خبر　ج فاعل

١٠٦ .... الفنان اللوحة.

أ رسمت　ب رسم　ج رسموا

١٠٧ .... الرجل الهواء.

أ تنفس　ب تنفست　ج تنفسوا

١٠٨ .... النحل الرحيق.

أ متصوا　ب امتص　ج امتصت

١٠٩ .... اللاعب الكرة.

أ ركل　ب ركلت　ج ركلوا

١١٠ .... المعلم الدرس.

أ شرحوا　ب شرحت　ج شرح

١١١ .... الولد الطعام.

أ أكلت　ب أكل　ج أكلوا

١١٢ .... الفلاح الحقل.

أ زرعوا　ب زرع　ج زرعت

١١٣ .... الولد الأزهار.

أ يقطف　ب تقطف　ج يقطفون

١١٤ زار .... المتحف.

أ السائحونَ　ب السائحاتِ　ج السائحتانِ

١١٥ أحرز .... الهدف.

أ اللاعبين　ب اللاعبُ　ج اللاعبةُ

١١٦ اشترك .... في الرحلة.

أ التلميذاتِ　ب التلاميذُ　ج التلميذتانِ

١١٧ تهتم .... بالمرضى.

أ الطبيباتُ　ب الطبيبُ　ج الأطباءُ

١١٨ حضرت .... الحفل.

أ الصديقُ　ب الصديقةُ　ج الصديقانِ

١١٩ تهاجر .... للبحث عن الطعام.

أ الطيورَ　ب الطيورِ　ج الطيورُ

١٢٠ ركنا الجملة الفعلية هما: الفعل، و ....

أ الخبر ب الفاعل ج المبتدأ

١٢١ الفعل الماضي يدل على حدث ....

أ انتهى ب لا يزال مستمرا ج يدل على طلب

١٢٢ علامة رفع الفاعل المفرد هي ....

أ الضمة ب الألف ج الواو

١٢٣ علامة رفع الفاعل جمع المذكر السالم هي ....

أ الضمة ب الألف ج الواو

١٢٤ علامة رفع الفاعل جمع المؤنث السالم ....

أ الضمة ب الألف ج الواو

١٢٥ علامة رفع الفاعل المثنى هي ....

أ الضمة ب الألف ج الواو

١٢٦ علامة رفع الفاعل جمع التكسير هي ....

أ الضمة ب الألف ج الواو

١٢٧ صمم .... المبنى.

أ المهندساتِ ب المهندسينَ ج المهندسُ

١٢٨ أبدعت .... في رسمهن.

أ الفنانتين ب الفنانون ج الفناناتُ

١٢٩ تكرم .... الفتيات.

أ المدرسةَ ب المدرسةِ ج المدرسةُ

١٣٠ يفرح .... بالنجاح.

أ المتفوقان ب المتفوقين ج المتفوقاتِ

١٣١ اهتمت .... بالأبناء.

أ المربيَّاتِ ب المربيَّاتُ ج المربيَّاتَ

١٣٢ زار .... جده.

أ الولدَ ب الولدِ ج الولدُ

١٣٣ يسعى ....

أ المجتهدِ ب المجتهدُ ج المجتهدَ

١٣٤ تعاون .... في الخير .

أ الشقيقاتُ ب الشقيقانِ ج الأشقاءِ

١٣٥ أجاب .... الاختبار.

أ الولدُ ب الولدِ ج الولدَ

١٣٦ ذاكر .... القصة.

أ الطالبين ب الطالبِ ج الطلابُ

١٣٧ تُحب .... الفاكهة.
ⓐ البنتان ⓑ البنتين ⓒ الأولاد

١٣٨ تفترس .... الغزلان.
ⓐ الأسودَ ⓑ الأسودِ ⓒ الأسودُ

١٣٩ تقابل .... في النادي .
ⓐ الصديقتانِ ⓑ الصديقاتُ ⓒ الأصدقاءِ

١٤٠ فاز ....
ⓐ المجتهدات ⓑ المجتهدون ⓒ المجتهدينَ

١٤١ تتألم ....
ⓐ الحيواناتِ ⓑ الحيواناتَ ⓒ الحيواناتُ

١٤٢ وقف ....
ⓐ المعلماتِ ⓑ المعلمينَ ⓒ المعلمونُ

١٤٣ استيقظت ....
ⓐ البناتِ ⓑ البناتُ ⓒ البناتَ

١٤٤ يتعاون .... في العمل.
ⓐ المهندساتِ ⓑ المهندسون ⓒ المهندسين

١٤٥ تساعد .... الأطباء.
ⓐ الممرضاتِ ⓑ الممرضاتَ ⓒ الممرضاتُ

١٤٦ يلقي .... القمامة في السلة.
ⓐ الأطفالَ ⓑ الأطفالُ ⓒ الأطفالِ

١٤٧ يشاهد .... نتائج التقدم.
ⓐ العمالُ ⓑ العمالِ ⓒ العمالَ

١٤٨ استلم .... الفائز الجائزة.
ⓐ الفريقُ ⓑ الفريقِ ⓒ الفريقَ

١٤٩ ينظم .... وقتهما.
ⓐ المجتهدون ⓑ المجتهدين ⓒ المجتهدان

١٥٠ صممت .... المبنى.
ⓐ المهندستان ⓑ المهندستين ⓒ المهندسون

١٥١ يحب العلماء القراءة. سبب رفع الفاعل بالضمة هو أنه ....
ⓐ مثنى ⓑ جمع تكسير ⓒ جمع مذكر سالم

١٥٢ اجتهدت الفتاة في المسابقة.سبب رفع الفاعل بالضمة هو أنه ....
ⓐ مفرد ⓑ جمع تكسير ⓒ مثنى

١٥٣ يلقي المارة القمامة .سبب رفع الفاعل بالضمة هو أنه ....
ⓐ مفرد ⓑ جمع تكسير ⓒ جمع مؤنث سالم

١٥٤ قاوم المصريون الاحتلال.سبب رفع الفاعل بالواو هو أنه..................

أ جمع مؤنث سالم ب جمع مذكر سالم ج جمع تكسير

١٥٥ تفتحت الزهرتان.سبب رفع الفاعل بالألف هو أنه..................

أ مثنى ب جمع مؤنث سالم ج مفرد

١٥٦ النظافة .... حضاري.

أ سلوكًا ب سلوكٍ ج سلوكٌ

١٥٧ فريق الكرة..................

أ محترفًا ب محترفٌ ج محترفٍ

١٥٨ النجاح.................. الإنسان.

أ هدفَ ب هدفُ ج هدفِ

١٥٩ الابتسامة.................. التفاؤل.

أ سرِّ ب سرَّ ج سرُّ

١٦٠ يساعد .... الفقراء.

أ الأغنياءُ ب الأغنياءَ ج الأغنياءِ

١٦١ تقع .... جنوب مصر.

أ السودانِ ب السودانَ ج السودانُ

١٦٢ تعتني .... بالنشء.

أ الأمهاتِ ب الأمهاتَ ج الأمهاتُ

١٦٣ ترحب .... بالمسافرين.

أ المضيفاتِ ب المضيفاتُ ج المضيفاتَ

١٦٤ حضر..................الحفل.

أ العمالِ ب المعلمون ج التلاميذَ

١٦٥ انتصر..................انتصارًا عظيمًا .

أ المقاتلون ب الجنودَ ج المقاتلين

١٦٦ قاوم..................الاحتلال .

أ المصريين ب المصريون ج المصريَيْن

١٦٧ تتنافس اللاعبتان على الفوز بالجائزة.

أ مثنى ب جمع مؤنث سالم ج جمع تكسير

١٦٨ استلم الفريق الجائزة.

أ مفرد ب جمع تكسير ج جمع مذكر سالم

١٦٩ ارتفعت أصوات الجماهير.

أ جمع تكسير ب جمع مذكر سالم ج جمع مؤنث سالم

١٧٠ اجتهدت الفتيات في المذاكرة.

أ جمع مؤنث سالم ب جمع تكسير ج جمع مذكر سالم

١٧١ رحل .... إلى المطار.

أ المسافراتِ ب المسافرون ج المسافرين

١٧٢ يدافع .... عن الوطن.

أ المصرياتِ ب المصريون ج المصريين

١٧٣ يقرأ .... بصوتٍ جميل.

أ القارئان ب القارئاتِ ج القارئةَ

١٧٤ تعيش .... في البحيرات.

أ الثعابون ب الثعابين ج الثعبانات

١٧٥ ذهبت .... إلى المدرسة.

أ التلميذان ب التلميذُ ج التلميذاتُ

١٧٦ فازت ....

أ اللاعبُ ب اللاعبتين ج اللاعبةُ

١٧٧ فاز ....

أ الفريقين ب الفريقان ج الفِرَقُ

١٧٨ يصل .... إلى المجد.

أ المبدعين ب المبدعون ج المبدعاتِ

١٧٩ .... الجمهور المباراة.

أ شاهدوا ب شاهدت ج شاهد

١٨٠ .... الفلاح الأرض.

أ زرعت ب زرع ج زرعوا

١٨١ .... القاضي بالعدل.

أ حكوا ب حكمت ج حكم

١٨٢ .... المعلمة الدرس.

أ شرح ب شرحت ج شرحن

١٨٣ .... العصفور فوق الشجرة.

أ وقفت ب وقفوا ج وقف

١٨٤ .... الطالبة بأداء واجبتها.

أ فرحن ب فرحت ج فرح

١٨٥ .... الفائزة بسعادة كبيرة.

أ شعر ب شعروا ج شعرت

١٨٦ .... العامل عمله.

أ أتقنت ب أتقنوا ج أتقن

١٨٧ .... الطفل العصير.

أ شربت ب شرب ج شربوا

١٨٨ .... البنت غرفتها.

أ) نظم ب) نظموا جـ) نظمت

١٨٩ يكرم .... المتفوق.

أ) المعلمةُ ب) المعلمُ جـ) المعلماتُ

١٩٠ تقرأ .... القصة.

أ) المعلمُ ب) المعلمةُ جـ) المعملمونَ

١٩١ يسافر .... إلى فرنسا.

أ) العالمةُ ب) العالمُ جـ) العالماتُ

١٩٢ يزرع .... الحقل.

أ) الفلاحةُ ب) الفلاحُ جـ) الفلاحاتُ

١٩٣ تنام .... في سريرها.

أ) التلميذُ ب) التلميذةُ جـ) التلميذاتُ

١٩٤ .... الوالدان إلى النادي.

أ) ذهب ب) تذهب جـ) اذهب

١٩٥ .... الطفلة بهدوء.

أ) يلعب ب) العبي جـ) تلعب

١٩٦ يا أحمد، .... أسنانك.

أ) نَظِّفي ب) نَظِّف جـ) نَظِّفن

١٩٧ .... الفريقان المباراة.

أ) خسرت ب) تخسر جـ) خسر

١٩٨ الأطفال .... في الحديقة.

أ) يلعبون ب) يلعب جـ) يلعبان

١٩٩ .... الممرضة بصحة المرضى.

أ) يهتم ب) تهتم جـ) تهتمان

٢٠٠ .... الجنود عن الوطن.

أ) يدافعان ب) يدافع جـ) يدافعون

٢٠١ السائحون .... حول العالم.

أ) يسافرون ب) يسافران جـ) يسافر

٢٠٢ العاملات .... إلى المصنع.

أ) تذهبن ب) تذهبان جـ) تذهبون

٢٠٣ .... التلميذ في الامتحان.

أ) تفكر ب) يفكر جـ) يفكرن

٢٠٤ يا مريم، .... اللبن.

أ) اشرب ب) اشربي جـ) اشربوا

٢٠٥ .... هبة في المسابقة.

ⓐ تشترك ⓑ يشترك ⓒ يشتركوا

٢٠٦ يا ياسمين، .... الفستان.

ⓐ ترتدي ⓑ ارتدي ⓒ ارتدت

٢٠٧ .... المطر شتاء.

ⓐ تسقط ⓑ يسقط ⓒ اسقط

٢٠٨ .... السائح الأهرام.

ⓐ يزور ⓑ تزور ⓒ زارت

٢٠٩ .... الطيور هربًا من البرد.

ⓐ تهاجر ⓑ هاجرت ⓒ هاجر

٢١٠ يا مهندس، .... على سلامة المبنى.

ⓐ حافظي ⓑ حافظوا ⓒ حافظ

سادسًا القطع النحوية

نشاط ١ اقرأ، ثم استخرج:

«القراءة كنز لا يفنى ؛ لذلك اشترى «يوسف» كتابين، ثم قام بقراءة أجزائهما قراءة تامة، استفاد يوسف بالعديد من المعلومات الموجودة بالكتاب ، وقرر وضعه في مكتبة كتبه المفضلة بغرفته في المنزل».

أ اعرب ما تحته خط:

القراءة	....
يوسف	....

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ كلمة (يوسف): .... (اسم - فعل - حرف)

٢ كلمة (اشترى) فعل: .... (ماض - مضارع - أمر)

جـ استخرج من الفقرة السابقة:

١ خبرًا، وأعربه : .... ٢ مثنى: .... ٣ جمع تكسير: ....

٤ فاعلًا: ....

★ لامًا قمرية: .... ★ اسمًا يسبقه حرف جر: ....

★ فعلًا مضارعًا: .... ★ اسمًا، واذكر علامته: ....

★ حرف عطف: ....

نشاط ٢ اقرأ، ثم استخرج:

«يحرص العقلاء على اتباع قواعد المرور، فالسيارات كثيرة، والشوارع مزدحمة، والحرص مطلوب، حتى يسلم الناس من الحوادث».

أ اعرب ما تحته خط:

العقلاء	....
السيارات	....

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ (يحرص) فعل: .... (ماض - مضارع - أمر)

٢ (مزدحمة) اسم؛ لأن بها .... (تاء مربوطة - ألف ولام - تنوين)

جـ استخرج من الفقرة:

- خبرًا، وأعربه: ....
- جمع تكسير: ....
- لامًا قمرية: ....
- فعلًا مضارعًا: ....
- اسمًا به تاء مربوطة: ....
- حرف جر: ....
- جمع مؤنث سالمًا: ....
- لامًا شمسية: ....
- اسمًا يسبقه حرف جر: ....
- اسمًا، اذكر علامته: ....
- حرف عطف: ....

نشاط ٣ اقرأ، ثم استخرج:

الدولة تكرم الفائقين من طلابها؛ تشجيعًا لهم، ويبذل المعلمون والمعلمات جهودًا كبيرة من أجل تعليم الأبناء وتهذيب أخلاقهم.

أ اعرب ما تحته خط:

الدولة	....
المعلمون	....

ب استخرج ما يلي:

- جمع مذكر سالمًا، واذكر مفرده: ....
- جمع مؤنث سالمًا، واذكر مفرده: ....
- فعلا مضارعًا، وهات الماضي منه: ....
- لامًا شمسية: ....
- اسمًا يسبقه حرف جر: ....
- حرف عطف: ....
- لامًا قمرية: ....
- اسمًا، اذكر علامته: ....
- حرف جر: ....

اختبارات شهر فبراير

الاختبار التقييمي الأول

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ يجب على آدم أن يدرك خطورة هذا السلوك على .... (نفسه فقط - الآخرين فقط - البيئة بأكملها)

ب ضع علامة (✓) أو علامة (✗) فيما يلي:

١ آدم لم يعِ مفهوم ترشيد استهلاك المياه. (   )

٢ يجب على آدم وعلى الجميع العمل معًا للحفاظ على مواردها وتوفيرها للأجيال الحالية فقط (   )

ثانيًا اكتب مطوية تُعَرِّف الأطفال بأهمية الماء، وتدعوهم إلى ترشيد استخدامها؛ لتوزع عليهم بمدرستك (٥٠ : ١٠٠ كلمة):

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«أحدث الإنترنت ثورة هائلة في عالم المعرفة والثقافة وانتشار المعلومات والاتصال؛ إذ استطاع الإنسان استغلاله لتسهيل طرق الاتصال، وأصبح العالم بفضله قرية صغيرة، وزاد اطلاع الناس على ثقافات الشعوب الأخرى، فالإنترنت عالم مفتوح يحوي معلومات لا حصر لها».

أ استخرج ما يلي:

- مرادف (استثماره): ....
- مضاد (قَلّ): ....
- مفرد (قرى): ....
- جمع (الشعب): ....

ب ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

- أصبح العالم بفضل الإنترنت قرية صغيرة. (   )
- لم يستغل الإنسان الإنترنت. (   )

ج أجب:

- اذكر فائدة من فوائد الإنترنت.
  - ....
- ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة.
  - ....

رابعًا (النص المعلوماتي):

منح الله تعالى الإنسان كنز عظيم وهو الماء، فالماء سر الحياة؛ به يعيش الإنسان والحيوان والنبات، وقد حبا الله مصر بنهر النيل الذي كان السبب الرئيس لقيام الحضارة المصرية القديمة على ضفافه؛ لذا يجب علينا ترشيد استهلاك الماء وعدم الإسراف في استخدامه؛ فبدونه لا نستطيع العيش وبإسرافنا فيه سينفد ونهلك.

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف (استخدام): .... (استثمار- استعمال - استخراج)

٢ مضاد (الحديثة): .... (الجديدة - القديمة - الصغيرة)

ب ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

* نهر النيل سبب الحضارة الأوروبية القديمة. (   )
* بالماء يعيش الإنسان والحيوان والنبات. (   )

ج أجب:

* اقترح عنوانا للفقرة السابقة:
* ....

خامسًا (النص الشعري):

العلـم ضيـاء المستقبل	والعـالـم صـاحبه الأول
والعالم يجعل دنيانا	بالعلم سلاما كي نعمل
علماء بني قومي عرفوا	تحويل الصعب إلى الأسهل

١ مرادف (ضياء): .... (ظلام - نور - هلاك)

٢ مفرد (علماء): .... (عالم - علم - أعلام)

أ أجب بالمطلوب:

١ أكمل: هات كلمة من الأبيات لها النهاية نفسها: (الأول):

٢ التعبير «العلم ضياء المستقبل»: .... (حقيقي - مجازي)

سادسًا (القواعد النحوية):

<u>المعلمات</u> يتقِنَّ عملهن، ويتمتعن بالكفاءة والمهارات العالية، وظهر <u>تأثير</u> كبير لعمل المعلمات وتأثيرهن على الطلاب وخاصة الطالبات ؛ لينعكس ذلك التأثير على الطلاب والطالبات في تفوقهم وتحصيلهم الدراسي .

أ اعرب ما تحته خط:

المعلمات	....
تأثير	....

ب استخرج من الفقرة:

- حرف جر: ....
- اسمًا: ....
- فعلًا: ....
- حرف عطف: ....
- جملة اسمية: ....
- جملة فعلية: ....
- علامات ترقيم: ....
- جمع مؤنث سالم: ....
- جمع تكسير: ....

سابعًا (الخط) اكتب بخط النسخ:

الماء سر الحياة

....

....

ثامنًا (الإملاء) اختر:

١ أنهيت واجباتي ☐ ثم قمت لألعب (. - ! - ،)

٢ ما أروع الأزهار ☐ (، - ! - ؟)

٣ هل تلتزم بالموعد ☐ (! - ؟ - .)



الاختبار التقييمي الثاني

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1 ساهمت أبحاث أحمد زويل الرائدة في تطوير العديد من التقنيات والمفاهيم المهمة في مجال .... (الكيمياء - البيولوجيا الحيوي - كلاهما صواب)

ب ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

1 حصل أحمد زويل على جائزة نوبل في علم الفيزياء. (   )

2 يُعتبر زويل رمزًا للإبداع العلمي في العالم العربي. (   )

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب لوحة إرشادية تشجع على ترشيد استهلاك الماء (٣٠ - ٦٠ كلمة):

....

....

....

....

....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«تُمثل الكهرباء مصدرًا للطاقة النظيفة، فهي تمثل دورًا مهمًا في حياتنا لا يمكن الاستغناء عنه، فكل الأجهزة المنزلية تعتمد على الكهرباء، وفي حالة انقطاعها تتوقف كل هذه الأجهزة عن العمل، لذا وجب علينا الترشيد في استخدامها للمحافظة على هذه الطاقة النظيفة بما يعود علينا وعلى وطننا بالنفع والخير ويسهم في التقدم والرقي»

أ استخرج ما يلي:

- مرادف (يشارك): ....
- مضاد (الملوثة): ....
- مفرد (مصادر): ....
- جمع (جهاز): ....

ب ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

- تعمل الأجهزة المنزلية بالكهرباء. (   )
- ترشيد الكهرباء لايفيد الوطن. (   )

ج أجب:

- هل يمكننا الاستغناء عن الكهرباء؟ ولماذا؟

• ....

رابعًا (النص المعلوماتي):

الاختراعات تُمثِّل جانبًا أساسيًّا في تقدم الإنسانية وتحسين حياتها، فمثلًا اختراع توماس إديسون للمصباح الكهربائي في عام ١٨٧٩، مما قدم إضاءة فعالة وآمنة للمنازل والشوارع، واختراع ألكسندر غراهام بيل للهاتف عام ١٨٧٦، مما سهل التواصل على مستوى العالم، وتم اختراع تقنية الإنترنت في الستينيات والسبعينيات.

أ استخرج من الفقرة:

- مرادف (ضروريًّا): ....
- مضاد (خطرة): ....
- مفرد (مستويات): ....
- جمع (الشارع): ....

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- الاختراعات تساعد في تقدم البشرية. (   )
- اخترع توماس إديسون الهاتف. (   )

ج أجب:

- اذكر أمثلة من الاختراعات المهمة في حياتنا.
- ....

خامسًا (النص الشعري):

يا مصر يا بهاء منهمر	يا مصر يا صفاء منتشر
يا مصر يا ثناء محتكر	يا مصر يا رخاء مستتر
يا مصر يا جذور المنتصر	يا مصر يا رخاء وشجر
يا حصن المبادئ والعبر	يا نسر الشواطئ والفكر

١ مرادف (ثناء): .... (حكر - مدح - مكر)

٢ مضاد (رخاء): .... (غنى - ازدهار - فقر)

٣ مفرد (جذور): .... (جذر - جاذر - جذري)

أ ضع علامة (✓) أو علامة (×):

١ يتحدث الشاعر عن فضل الوطن. (   )

- استخرج كلمات على نفس الوزن: ....

سادسًا (القواعد النحوية):

الخيال لذيذ، وخاصة الخيال العلمي الذي يبدو كأنه أحلام، والإنسانية حققت تقدمًا تكنولوجيا مذهلًا على مدى الأعوام المالية الماضية، فلا تستخف بخيالك، واعمل بجد لتصل إلى حلمك.

أ اعرب ما تحته خط:

الخيال	....
لذيذ	....

ب استخرج من الفقرة:

★ حرف عطف: .... ★ حرف جر: ....

★ فعلًا: .... ★ اسمًا: ....

جـ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ المزارعون وسط الحقول. كلمة (وسط) ظرف .... (مكان - زمان)

٢ عادت المسافر مسرورًا. (صوب الخطأ في الجملة السابقة)

٣ الجنود يدافعون عن الوطن. (حول الجملة الاسمية إلى فعلية)

سابعًا (الخط) اكتب بخط النسخ:

الخلق كنز لا يفنى

....

....

ثامنًا (الإملاء) اختر:

١ هل تحب صديقك ☐ (، - . - ؟)

٢ ما أجملك ☐ (. - ! - ؟)

٣ ألعب بالكرة كل يوم ☐ (. - ! - ؟)

نص استماع نشاط ١

الماء هو جوهر الحياة على كوكب الأرض، فهو يشكل جزءًا أساسيًّا من تركيبة الكائنات الحية. يتكون الماء من ذرتي هيدروجين وذرة أكسجين، ويتمتع بخصائص فريدة تجعله مادة لا غنى عنها للكائنات الحية والعمليات البيولوجية، يُعتبر الماء مذيبًا طبيعيًّا للعديد من المواد، ويُشَكِّل جزءًا أساسيًّا في دورة الحياة والطبيعة، حيث يتبخر ويتكاثر في الغلاف الجوي، ثم يتساقط كمطر ليرتوي به النبات والحيوان، ويعيد هذه العملية دوريًّا.

نص استماع نشاط ٢

القراءة أساسية لتوسيع آفاق الفرد وتطوير مهاراته اللغوية والفكرية. فهي تمنحنا فرصة للاستمتاع بعوالم مختلفة، وتُعزز الإبداع والتفكير النقدي. من خلال القراءة يمكننا الوصول إلى معرفة جديدة وفهم أعمق للعالم من حولنا، مما يسهم في تنمية الذكاء وتوسيع آفاق الفهم والتفكير .

نص استماع نشاط ٣

في بلدة صغيرة على ضفاف النهر، كان هناك شاب يُدعى «علي». كانت أرضه جافة وصحراوية، ولم يتمكن من زراعتها بسبب نقص المياه. بدأت المحاصيل تذبل وتموت، وكان يشعر باليأس. و في يوم من الأيام، أتت عائلته بفكرة بسيطة: وهي استخدام نظام ري لسقي الأراضي، رأى علي في هذه الفكرة الأمل الذي كان ينتظره، وبدأ في بناء نظام ري بسيط باستخدام أنابيب وخراطيم.
بعد أسابيع قليلة من الري المنتظم، بدأت النتائج تظهر. أصبحت المحاصيل أكثر نضارة وحيوية، وزادت الأرباح. تحولت الصحراء إلى واحة خضراء، وأصبحت بلدته مزدهرة.

نص استماع نشاط ٤

حب الوطن هو شعور عميق ينبع من قلب الإنسان تجاه أرضه ووطنه. إنه الانتماء والولاء للمكان الذي نشأ فيه، والرغبة الشديدة في رؤية تقدمه وازدهاره. إنه الاهتمام بمصلحة المجتمع والعمل على بناء مستقبل أفضل للجميع ففي حب الوطن تتجسد قيم العطاء والتضحية والعمل الجاد من أجل الرقي والتقدم، لأن الوطن يمثل الهوية والأمان والاستقرار لكل فرد فيه.

نص استماع الاختبار الأول

آدم يُسرف في استهلاك المياه، ويجب عليه أن يدرك خطورة هذا السلوك على البيئة وعلى مجتمعه، كما يجب أن يدرك آدم أن المياه مورد طبيعي محدود وأن استهلاكها الزائد يؤثر على البيئة وعلى قدرة الأشخاص الآخرين على الوصول إليها، وننصحه باستخدام أدوات توفير المياه، مثل: حنفيات الضغط المنخفض، وبعد أن أصبح آدم على وعي بترشيد استخدام المياه قام بمشاركة معرفته حول أهمية حفظ المياه مع أصدقائه وعائلته، وتشجيعهم على اتخاذ خطوات لتقليل استهلاك المياه، لأن المياه موردًا حيويًّا، يجب على آدم وعلى الجميع العمل معًا للحفاظ على مواردها وتوفيرها للأجيال الحالية والقادمة.

نص استماع الاختبار الثاني

أحمد زويل هو عالم كيميائي مصري ولد في عام ١٩٤٦. حصل على جائزة نوبل في الكيمياء عام ١٩٩٩ لأبحاثه في مجال الكيمياء الحيوية. يُعتبر زويل رمزًا للإبداع والتفاني العلمي في العالم العربي، وقد ساهمت أبحاثه الرائدة في تطوير العديد من التقنيات والمفاهيم المهمة في مجال الكيمياء والبيولوجيا الحيوي .



الإجابات النموذجية

بنك أسئلة سندباد

ثانيًا نصوص الاستماع

نشاط ١

أ ضع علامة (✓) أو علامة (×):

١ ✓
٢ ×
٣ ×

نشاط ٢

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ الإبداع.

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

١ ✓
٢ ×

نشاط ٣

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ الخراطيم.

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

١ ×
٢ ✓

نشاط ٤

١ ولاء.

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

١ ✓
٢ ×
٣ ✓

ثالثًا القراءة المتحررة

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

أ استخرج ما يلي:

- أنظمة
- أقدم
- نظام

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

١ ✓
٢ ×

ج أجب:

- استخدام الأنهر والجداول ونقل المياه بواسطة الخزانات اليدوية أو الحيوانات.

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

أ استخرج ما يلي:

- يعزز
- السلبية
- آبار

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

١ ✓
٢ ×

ج أجب:

- الري بالرش الحديث والري بالتنقيط الذكي.

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

أ استخرج ما يلي:

- البقاء
- البقاء
- أعماق

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

١ ×
٢ ✓

ج أجب:

- ١- ماء عذب مخصص للشرب. ٢- ماء مالح شديد الملوحة.

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

أ استخرج ما يلي:

- شتى
- يكتسبون
- المصدر

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

١ ✓
٢ ×

ج أجب:

- هو نافذة المعرفة الكبرى التي يطلون منها إلى جميع أنحاء العالم.

نشاط ٥ اقرأ، ثم أجب:

أ استخرج ما يلي:

- ملاذًا
- اهتمام
- الفضائل
- قلب

ب فحنانها واهتمامها يمثلان ملاذًا آمنًا في عالم مليء بالتحديات والصعوبات.

ج واجبي أن أرعاها وأطيعها وأساعدها إذا احتاجت للمساعدة.

رابعًا النصوص الشعرية

نشاط ١ اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب عن الأسئلة:

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- عدم النوم
- تطفيء
- دماء
- يتحدث الشاعر عن الأم.

ب أكمل:

- تأتلق ، تحترق
- يا شمعة

ج اختر الصواب:

- الكثرة

نشاط ٢ اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب عن الأسئلة:

أ هات من الأبيات:

- سما
- الكرم
- القمم

ب استخرج من الأبيات:

- القيم ، القمم
- يا موطني
- سما به المجد حتى حل في القمم

الإجابات النموذجية

نشاط ٣ اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب عن الأسئلة:

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- عاليًا
- انطفأ
- دهور
- عن وطنه.

ب هات من الأبيات:

- بدني ، فنني
- يا وطني

جـ اختر الصواب:

- مجازي

نشاط ٤ اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب عن الأسئلة:

أ هات من الأبيات:

- غرسوا
- أبهى
- المنظر
- عن وطنه شبه النيل بنهر الكوثر في الجنة.

ب استخرج من الأبيات:

- أخضر ، أنضر
- يا أبهى الخلد وما أنضرا!
- النيل العذب هو الكوثر.

نشاط ٥ اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب عن الأسئلة:

أ هات من الأبيات:

- عشقناك
- سيبقى
- الجراح

ب أجب بنفسك

جـ استخرج من الأبيات:

- الجبين ، الحنين
- يا مصر
- عشقناك صدرًا رعانا بدفء.

د - حب الوطن.

خامسًا القواعد النحوية

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ ب	٢ ب	٣ ب	٤ أ
٥ ب	٦ جـ	٧ ب	٨ أ
٩ ب	١٠ أ	١١ أ	١٢ ب
١٣ ب	١٤ ب	١٥ ب	١٦ جـ
١٧ أ	١٨ أ	١٩ جـ	٢٠ ب
٢١ جـ	٢٢ أ	٢٣ ب	٢٤ أ
٢٥ ب	٢٦ ب	٢٧ ب	٢٨ ب
٢٩ جـ	٣٠ جـ	٣١ ب	٣٢ ب
٣٣ ب	٣٤ ب	٣٥ أ	٣٦ ب
٣٧ ب	٣٨ جـ	٣٩ ب	٤٠ ب
٤١ جـ	٤٢ جـ	٤٣ جـ	٤٤ أ
٤٥ جـ	٤٦ أ	٤٧ ب	٤٨ أ
٤٩ ب	٥٠ ب	٥١ أ	٥٢ أ
٥٣ ب	٥٤ ب	٥٥ أ ، أ	٥٦ أ ، أ
٥٧ أ ، أ	٥٨ أ ، أ	٥٩ أ ، أ	٦٠ أ ، أ
٦١ أ ، ب	٦٢ ب ، جـ	٦٣ أ ، ب	٦٤ ب ، أ
٦٥ أ ، جـ	٦٦ أ ، ب	٦٧ ب ، ب	٦٨ ب ، أ
٦٩ أ ، جـ	٧٠ أ ، أ	٧١ ب ، أ	٧٢ ب ، جـ
٧٣ أ ، ب	٧٤ أ ، أ	٧٥ أ ، جـ	٧٦ أ ، أ
٧٧ ب ، أ	٧٨ ب ، ب	٧٩ ب ، جـ	٨٠ أ ، ب
٨١ أ ، أ	٨٢ ب ، أ	٨٣ أ ، أ	٨٤ ب ، ب
٨٥ أ ، أ	٨٦ أ ، أ	٨٧ ب ، أ	٨٨ أ ، أ
٨٩ ب ، أ	٩٠ ب ، أ	٩١ جـ	٩٢ أ
٩٣ جـ	٩٤ أ	٩٥ أ	٩٦ جـ
٩٧ أ	٩٨ أ	٩٩ جـ	١٠٠ أ
١٠١ جـ	١٠٢ أ	١٠٣ أ	١٠٤ أ
١٠٥ جـ	١٠٦ ب	١٠٧ أ	١٠٨ ب
١٠٩ أ	١١٠ جـ	١١١ ب	١١٢ ب
١١٣ أ	١١٤ أ	١١٥ ب	١١٦ ب
١١٧ أ	١١٨ ب	١١٩ جـ	١٢٠ ب
١٢١ أ	١٢٢ أ	١٢٣ جـ	١٢٤ أ
١٢٥ ب	١٢٦ أ	١٢٧ جـ	١٢٨ جـ
١٢٩ جـ	١٣٠ أ	١٣١ ب	١٣٢ جـ
١٣٣ ب	١٣٤ أ	١٣٥ أ	١٣٦ جـ
١٣٧ أ	١٣٨ جـ	١٣٩ ب	١٤٠ أ
١٤١ جـ	١٤٢ جـ	١٤٣ ب	١٤٤ ب
١٤٥ جـ	١٤٦ ب	١٤٧ أ	١٤٨ أ
١٤٩ جـ	١٥٠ أ	١٥١ ب	١٥٢ أ
١٥٣ ب	١٥٤ ب	١٥٥ أ	١٥٦ جـ
١٥٧ ب	١٥٨ ب	١٥٩ جـ	١٦٠ أ
١٦١ جـ	١٦٢ جـ	١٦٣ ب	١٦٤ ب
١٦٥ أ	١٦٦ ب	١٦٧ أ	١٦٨ أ
١٦٩ أ	١٧٠ أ	١٧١ ب	١٧٢ ب
١٧٣ أ	١٧٤ ب	١٧٥ جـ	١٧٦ جـ
١٧٧ ب	١٧٨ ب	١٧٩ جـ	١٨٠ ب
١٨١ جـ	١٨٢ ب	١٨٣ جـ	١٨٤ ب
١٨٥ جـ	١٨٦ جـ	١٨٧ ب	١٨٨ جـ
١٨٩ ب	١٩٠ ب	١٩١ ب	١٩٢ ب
١٩٣ ب	١٩٤ أ	١٩٥ جـ	١٩٦ ب
١٩٧ جـ	١٩٨ أ	١٩٩ ب	٢٠٠ ب
٢٠١ أ	٢٠٢ أ	٢٠٣ ب	٢٠٤ ب
٢٠٥ أ	٢٠٦ ب	٢٠٧ ب	٢٠٨ أ
٢٠٩ أ	٢١٠ ب		

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

أ أعرب ما تحته خط:

القراءة: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

يوسف: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ فعل

٢ ماض

جـ استخرج من الفقرة السابقة:

١ كنز، خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

٢ كتابين

٣ كتب

٤ يوسف

- الكتاب
- العديد
- يفني
- المنزل، الـ
- و

الإجابات النموذجية

نشاط ٢ اقرأ ثم استخرج:

أ أعرب ما تحته خط:

العقلاء: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمه

السيارات: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضارع ٢ تاء مربوطة

ج استخرج من الفقرة السابقة:

- كثيرة، خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة
- الحوادث
- الحرص
- يسلم
- كثيرة
- من
- السيارات
- الشوارع
- الحوادث
- المرور، الـ
- و

نشاط ٣ اقرأ ثم استخرج:

أ أعرب ما تحته خط:

الدولة: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمه

المعلمون: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو، لأنه جمع مذكر سالم

ب استخرج ما يلي:

- المعلمون ، المعلم
- المعلمات ، المعلمة
- يبذل ، بذل
- الدولة
- من
- و
- المعلمات
- المعلمات ، الـ
- من

الاختبار التقييمي الأول

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ البيئة بأكملها.

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ×
- ✓

ثانيًا (التعبير الكتابي):

أجب بنفسك.

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

أ استخرج ما يلي:

- استغلاله
- زاد
- قرية
- الشعوب

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ✓
- ×

ج أجب:

- ١- سهل طرق الإتصال. ٢- أصبح العالم بفضله قرية صغيرة.
- الإنترنت وتطوراته.

رابعًا (النص المعلوماتي):

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ استعمال ٢ القديمة

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ×
- ✓

ج أجب:

- الماء كنز عظيم.

خامسًا (النص الشعري):

١ نور ٢ عالم

أ أجب بالمطلوب:

١ الأسهل. ٢ مجازي

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

أ أعرب ما تحته خط:

المعلمات : مبتدأ مرفوع وعلامة رفع الضمه لأنه جمع مؤنث سالم

تأثير: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

ب استخرج من الفقرة:

- في.
- ينعكس
- المعلمات يتقن عملهن
- . ، ؛
- الكفاءة
- و
- يتمتعن بالكفاءة
- الطالبات
- الطلاب

سابعًا (الخط) اكتب بخط النسخ:

أجب بنفسك

ثامنًا (الإملاء) ضع علامة الترقيم المناسبة:

- ،
- !
- ؟

الاختبار التقييمي الثاني

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ كلاهما صواب.

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

١ × ٢ ✓

ثانيًا (التعبير الكتابي):

أجب بنفسك.

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

أ استخرج ما يلي:

- يسهم
- النظيفة
- مصدر
- أجهزة

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ✓
- ×

ج أجب:

- لا، حيث أنه عند انقطاعها تتوقف كل الأجهزة.

الإجابات النموذجية



رابعًا (النص المعلوماتي):

أ استخرج ما يلي:

- أساسيًّا
- آمنة
- مستوى
- الشوارع

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ✓
- ×

ج أجب:

- المصباح الكهربي والهاتف.

خامسًا (النص الشعري):

١ مدح
٢ فقر
٣ جذر

أ ضع علامة (✓) أو علامة (×):

١ ✓

- منهمر - محتكر.

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

أ أعرب ما تحته خط:

الخيال : مبتدأ مرفوع وعلامة رفع الضمه

لذيذ: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

ب استخرج من الفقرة:

- و
- إلى
- يبدو
- المالية

ج اختر:

١ مكان
٢ عاد المسافر مسرورًا
٣ يدافع الجنود عن الوطن.

سابعًا (الخط) اكتب بخط النسخ:

أجب بنفسك

ثامنًا (الإملاء) ضع علامة الترقيم المناسبة:

- ؟
- !
- .

حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (7)

اختبار شهر فبراير





مراجعة المتميز لأهم مفردات الفصل الموضوع الأول والثاني

الكلمة	معناها
الأولين	الأوائل
نبلًا	شرفًا
يعتدي	يظلم
تستغرق	تأخذ
رذاذ	قطرات الماء
مُلطف	مخفف
الحمولة	السعة
التدوير	الاستخدام
تكترث	تهتم
مبتكرة	جديدة
رموز	علامات
تضمن	تؤكد
شائعة	منتشرة

الكلمة	معناها
حين	وقت
الكـرام	أصحاب الكرم
حافة	طرف
تفرغ	تسكب
تنقية	تنظيف
ملائمًا	مُناسبًا
متنها	ظهرها
تصنع	تفعل
تختزنها	تحتفظ بها
استهلاك	استخدام
قابل	صالح
ينبغي	يلزم
الجدل	الخلاف

الكلمة	مضادها
الأولين	الأخرين
الاقتصاد	الإسراف
منظمة	مبعثرة
الحذر	الغفلة

الكلمة	مضادها
الكرام	البخلاء
عناية	إهمال
تكترث	تهمل
الجدل	التوافق



السؤال الأول نص الاستماع

١

استمع للنص ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

١ نشاط الانسان ادي الي زيادة استهلاك الموارد ( )

٢ ليس من الضروري الحفاظ علي موارد الأرض . ( )

٣ إعادة التدوير واستخدام الطاقة المتجددة يحميان كوكب الأرض . ( )

٢

استمع للنص ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

١ الري بالرش هو احد أنظمة الري القديمة . ( )

٢ عن طريق الري بالرش يمكن توزيع الماء علي شكل رذاذ . ( )

٣ – يستخدم الري بالرش مع الأراضي التي تحتفظ بالماء . ( )

٣

استمع للنص ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

١ المخلفات تضر الكائنات الحية . ( )

٢ إعادة تدوير المخلفات لا يحافظ على سلامة البيئة . ( )

٣ تستغرق عملية تحلل البلاستيك عدة أيام . ( )

٤

استمع للنص ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

١ يمكن الاستفادة من المعادن الموجودة بالنفايات الالكترونية ( )

٢ الشباب هم اكثر الفئات تضررًا من التدوير السيء للنفايات ( )

٣ ينبغي الحذر عند التعامل مع النفايات الالكترونية . ( )

٥

استمع إلى القطعة ثم أجب :-

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :

1- أراد الأسد قتل الفأر بـ .... (الرمح – مخلبه – الشبكة – الرصاص)

2- شخصيات القصة .... (الفأر والثعلب و الأسد – الفأر والأسد والصياد – الفأر والفيل والصياد)

ب – أكمل : الحكمة التي أثبتها الفأر للسد هي :

السؤال الثاني | الكتابة السردية

١

اكتب مطوية عن أهمية الماء مراعيًا عناصر المطوية :

	هل تعلم أن ..	ماذا لو ..	يجب علينا :
أهمية الماء			

٢

اكتب مطوية عن التعاون مراعيًا عناصر المطوية :

	هل تعلم أن التعاون ..	ماذا لو ..	يجب علينا :
التعاون مثمر			

٣

أقرأ المطوية ثم أكمل :

	هل تعلم أن ..	ماذا لو ..	يجب علينا :
حافظوا علي البحار	- البحار مصدر غذاء مهم للإنسان ؟ -ملايين الكائنات البحرية تعيش فيها ؟ - حوالي 30 % من الغاز والبترول يستخرج منها ؟	- تلوث الماء ، وماتت الكائنات البحرية ؟ - خسر العالم الطاقة المستخرجة من البحار ؟	- توعية الناس بضرورة الحافظ علي البحار . - اصدار قوانين تعاقب من يلوث البحار .

العنوان : ....

من المعلومات: ....

الصفحة الثانية تحتوى على : .... (نصيحة – معلومات – تخيل)

من النصائح : ....



٤

أقرأ اللوحة الارشادية الأتية ثم أكمل : -

من أجل بيئة نظيفة

البيئة ملك للجميع ، يجب علينا المحافظة عليها ، وترشيد استخدام مواردها ، عليك أيها المواطن أن تلتزم بما يلي :-

- عدم إلقاء المخلفات في الطريق .
- وضع كل نوع من أنواع القمامة في الصندوق المخصص له .
- الابلاغ عن أي سلوك يلوث البيئة .
- تغليف الزجاج المكسور بعناية .

العنوان : ....
المقدمة : ....
الإرشادات : ....
....

٥

أقرأ اللوحة الارشادية الأتية ثم أكمل : -

إسهامك التزامك

يستطيع كل منا تقليل فرص انتشار المرض ، فالوقاية خير من العلاج ، ومن أجل ذلك عليك أن تلتزم بما يلي :

- البقاء بالمنزل عندما تكون مريضاً .
- ارتداء الكمامة عند الخروج من المنزل .
- استخدام معقم اليدين وعدم مشاركة أدواتك مع الأخرين .

العنوان : ....
المقدمة : ....
الإرشادات : ....
....
....

السؤال الثالث القراءة المتحررة المحتوي



ذهب عاطف لزيارة جدته مع أسرته، وعند الوصول سمع عاطف الجدة تقولُ : حافظوا على الماء ولا تهدرُوه: فقد انتشر خبر انقطاع الماء عن القرية لمدة يومين لوجود عطل في محطات الماء ، سأل عاطف نفسه : كيف يستطيع الإنسان العيش بدون ماء لمدة يومين ؟ ماذا لو استمر الحال لأكثر من يومين ؟ وعندما عاد عاطف إلى منزله تذكر ما حدث في منزل الجدة وقال : لقد كنتُ أسرف في الماء. ولا أقدر نعمة وجوده : لذا لن أهمل مرة أخرى فيه، ولن أترك الصنابير مفتوحةً أبدًا.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. مضاد أسرف: (أَرَشْدُ – أحاول – أحرص – أهتم)
2. جمع نعمة: (أنعام – نِعَمَ – نَعَامُ – نعائمُ)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

1. سينقطع الماء عن القرية لمدة أسبوعين . ( )
2. تعلم عاطف في زيارته لجديه درسا مهما . ( )

(جـ) فيم فكر عاطف بعد سماعه لكلام الجدة ؟

(د) ما القرار الذي اتخذه عاطف بعد العودة إلى منزله ؟



قطرة الماء التي تسرف فيها ستصبح خطرًا يهدد المجتمعات في المستقبل؛ لذا عليك أن تعلم جيدا أنك لا تعيش وحدك في الكون، وحدود حريتك تقف عند ضرر غيرك ؛ فالماء نعمة عظيمة أنعم الله بها علينا جميعًا، ويجب على كل منا أنْ يبدأ بنفسِهِ في ترشيد استهلاك المياه، ويعمل على منع العادات السيئة في استخدامها؛ كرش الشوارع، أو استخدامها كوسيلة للعب في المنتجعات السياحية، ويعمل أيضًا على نشر العادات الصّحيحة كغلق الصنبور جيدًا بعد الاستخدام، وغيرها من العادات: حتى نعيش جميعا بخير وأمان.

هات من الفقرة السابقة :

- معنى استهلاك: .... - مضاد خطر: ....

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

1. الإسراف في الماء خطر كبير . ( )
2. أنت حر حتى لو كنت ستضر غيرك . ( )

(ج) من خلال فهمك للفقرة : كيف يمكن الحفاظ على الماء ؟



تُعد (الزراعةُ) واحدةً من أهم مقومات الحياةِ عَلَى وجه الأرض فهي من المصادر الأساسية التي يحصل من خلالها الإنسانُ عَلَى المواد الغذائية الخاصة به، وتنتشر بشكل كبير في العديد من المناطق الجغرافية المختلفة، وتُعرَّفُ على أنها حرفةٌ وفن من الفنون التي يتبعها الإنسان في حياته لكي يحصل على كافة المحاصيل النباتية والإنتاج الحيواني.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. معنى العديد: (الغريب – المتنوع – الكثير – المتشابه)
2. جمع الحياة: (الحيوات – الحيوانات – الحيات – الأحياء)

(ب) أكملْ مَا يَأْتِي :

1. تعد الزراعة من أهم ....
2. تنتشرُ الزراعة في العديد من ....

(جـ) ما أهمية الزراعة ؟

(د) بم تعرف الزراعةُ؟

٤

يُعد نهر النيل مِن أطول أنهارِ العَالَمِ عَلَى الإطلاقِ وأكثرِهَا شهرةً، هَذَا النهرُ الذي يفيضُ بالحياة والسحر، ويمنح الخضرة والخصب والجمال لكل أرض يمر فيها ؛ فبفضل وجوده قامت أعظم الحضارات الإنسانية، وهو أيضًا الشريان الذي يحافظ على الحياة في مصر؛ فالمصريون يعتمدون عليه منذ القدم في كثير من الأمور؛ فهو مصدر مهم للمياه العذبة التي تُستخدم للشرب والزراعة وأعمال النظافة المختلفة، ومصدر دائم ومهم لصيد الأسماك المختلفة؛ لذلك علينا أن نحافظ عليهِ وألا نلوثَهُ.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. معنى " يحافظ " : .... (يُعطي – يهتم – يُحبُّ – يُكافى)
2. جمع " نهر " : .... (أنهار – مناهر – انهيارات – مناهيرُ)

(ب) أكمِلْ مَا يأتي :

1 – نهر النيل من .... أنهار العالم .
2 نهر النيل مصدر مهم لصيد ....

(جـ) ما أهمية نهر النيل ؟

(د) ما واجبُنَا نحو نهر النيل ؟

٥

كان الريُّ قديما يعتمد على اليد البشرية أكثر من الآلات، ونحن الآن نعتمد على الوسائل الحديثة للري، كالري بالرش ، وَهُوَ عبارة عن توزيع المياه على الأراضي الزراعية بشكل يُشبه المطر، وتُستخدم هذه الطريقة في المساحات الزراعية الكبيرة، والري بالتنقيط، وهو عبارة عن ثقوب موجودة بخراطيم المياه من خلالها تخرج المياه على هيئة نقاط إلى الأرض الزراعية مباشرةً، وَتُستخدم هذه الوسيلة في المساحات الزراعية الصغيرة.

(أ) - استخرج مِنَ الفقرة السابقة:

- معنى فتحات :.......................... - مضاد تدخل : :..........................

(ب) - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

1. كان الري قديما يعتمد كثيرًا على الآلات . ( )
2. يُستخدم الري بالتنقيط في المساحات الزراعية الكبيرة . ( )

(جـ) - عرف الري بالرش ....

(د) - ما رأيك في وسائل الري الحديثة ؟ ولماذا ؟

٦

يعتبر نظام الري بالفقاعاتِ مِن أنظمة الري الحديثة التي تعمل على ري الأشجار والفاكهة بصورة خاصة، وكذلك ري أحواض الزهور ونباتات الزينة، كما أنَّهُ يعمل كملطف للحرارة؛ مما يتيح مناخًا ملائما لبناء النباتات بصورة سليمة، ويكون نظام الري بالفقاعات في خطوط مستقيمة أو على شكل دائري، ويمكن لهذا النظام أن يستغل الماء المملح بدرجةٍ متوسطة من دون تسبب في حدوث أضرار لأوراق الأشجار.

هات من الفقرة السابقة :

- معنى ملائم : - مفرد أنظمة :

(ب) - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

1. يعمل الري بالفقاعات كملطف للحرارة . ( )
2. نظام الري بالفقاعات يكون في خطوط ملتوية . ( )

(جـ) كيف يستغلُ الرَّيُّ بالفقاعاتِ الماء المملح ؟

(د) هات مثالا لوسيلة من وسائل الري القديمة .

٧

في أحد الأيام ذهبت إلى مخزن البيت، وقررت إعادة تنظيم الأشياء التي نختزنها فيه، وهناك رأيت إطارا قديما من إطارات السيارات؛ فذهبت إلى أبي وطلبتْ مِنْه أَنْ يُساعدَنِي فِي حَمْلِ هذا الإطار والقائه في سلة النفايات. رفض أبي ذلك، وقال لي: يُمكننا أن نستفيد منه في صناعة شيء مفيد بدلا من التخلص منه. فتعجبتُ حينها، وسألته : وما الذي يُمكننا صناعته من هذا الإطار؟ فطلب مني أَنْ أَتْبَعَهُ وتوجَّهَ مَعِي نَحْوَ الإطار، ثُمَّ أحضَرَ قطعة كبيرة من الإسفنج وأحاطها ببعض القماش، ثم وضع الإسفنج في المنطقَةِ الفارغة وسط الإطار، وبعد ذلك وضع الإطار في حجرتي وقال لي : ها قد صنعت لك مقعدًا مريحًا، فشكرتُ أبي وفرحت كثيرًا بمقعدي الجديد .

(أ) هات من الفقرة

- معنى نحتفظ بها: ___ . - مضاد جديدا: ______ . - مفرد مقاعد : _ .

(ب) أكمل مَا يَأْتِي :

1. قرر الولدُ إعادة ....
2. وَجَدَ الولد ....في مخزن البيت .

(جـ) كيف استفاد الأبُ مِنْ إطار السيارات القديم ؟

(د) اقترح شيئًا آخر يمكن صناعتُهُ مِنْ إطارات السيارات القديمة.

السؤال الرابع النصوص المتحررة "أقرأ ثم أجب"

١

مصر الحضارة والآثار شاهدة مِصْرُ السَّمَاحَةُ مصرُ المجدُ مِنْ قِدَمِ

مصر العزيزةُ إنْ جَارَتْ وإنْ عَدَلَتْ مصر الحبيبةُ إنْ نَرْحَلُ وإنْ نُقِم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١ - معنى «جارَتْ » :............... (هَزَمَتْ - ظَلَمَتْ - قَتَلَتْ - ضَرَبَتْ)

٢ - مضاد «العزيزة » :............... (الضعيفة - الحزينة - الجريحة - الذليلةُ)

- مفرد «الآثار»:........... (المَأثُرَةُ - الأثر - الأثير - الأثَرَة)

(ب) أكمل ما يأتي:

- تشهد آثار مصر على .... - تَتَّصِفُ مصر بالسماحةِ والمجدِ منذُ ....

(جـ) ١ - حَدِّدْ نوع التعبير الآتي: «الآثار شاهدةً»............(حقيقي - مجازي)

٢ - حدد حرف القافيةِ في البيتين..................

٢

يَفْنَى الزمانُ وحبُّنا لكَ ما فَنِي ومنَ الهَوَى ما ليسَ يُدْرِكُهُ الفَنَا

ليسَتْ فَحَسْبُ قلوبُنا لكَ موطنًا يا موطني فهواك في أرواحنا

(أ) هات

١ - معنى « يفنى».................. ٢ - مضاد «حب»:.................. - مفرد « أرواح»:..............



• (ب) اختر الصواب : قلوبنا لك موطنا تعبير.:..........(حقيقي - مجازي)

(جـ) هات من البيتين:

١ - كلمتين لهما نفس النهاية...

٢ - كلمةً على وزن «السّلام » ....

٣

أَأَحْيَا فِيكَ يَا وَطني غريبَ الرُّوحِ وَالْبَدَنِ

وَأَنْتَ بِدَايَةُ الدنيا لَدَيَّ وَآخِرُ الزَّمَنِ

وَرَمْلُكَ كَانَ لِي مَهْدًا وَفِي أحضانِهِ كَفَنِي

(أ) هات 1- معنى «أحيا » .... ٢- مفرد «أحضان»...........................

(ب) استخرج من الأبيات: كلمتين لهما نفس القافية..

(جـ) اختر الصواب: « وفي أحضانه كفني » تعبير..........(حقيقي - مجازي)

٤

مِصْرُ الَّتِي فِي قَلْبِنَا أَرْضُ السَّلَامِ وَالْمُنَى

مِنْ أَجْلِهَا ضَحَّى الْكِرَامُ الْأَوَّلُونَ قَبْلَنَا

لَمْ يَعْتَدُوا مِنْ تُبْلِهِمْ وَالْجَارُ عَاشَ فِي هَنَا

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسَيْن :

1 - مرادف (يعْتَدُوا) .... (يَظْلِمُوا - يَعْدِلُوا - يُهمِلُوا - يَبْخَلُوا)

2 - مفرد (الكِرام)............. (الكارم - الكريم - المكرم - الأكرم)

3 - مِصْرُ الَّتِي فِي قَلْبِنَا » تعبير.......... (حقيقي - مجازي)

٥

الْيَوْمَ نَسُودُ بِوَادِينَا وَنُعِيدُ مَحَاسِنَ مَاضِينَا

وَيُشِيدُ الْعِزَّ بِأَيْدِينَا وَطَنٌ نَفْدِيهِ وَيَفْدِينَا

وَطَنٌ بِالْحَقِّ نُؤَيِّدُهُ وَبِعَيْنِ اللَّهِ نُشَيْدُهُ

الْعَصْرُ يَرَاكُمْ وَالْأُمَمُ وَالْكَرْنَكُ يَلْحَظُ وَالْهَرَمُ

استخرج من الأبيات ما يلي:

1 - مرادف (المَجْد)........................... 2 - مضاد (البَاطِل) ....3 - مفردَ (أَوْطَان)..........................

4 - كلمةً لها نفس نهايةِ (وَادِينَا)..............................

5 - تعبيرا مجازيًّا...

٦

النِّيلُ نِعْمَةُ مِنَ الرَّحْمَنِ	وَبِهِ حَيَاةُ النَّاسِ وَالْبُلْدَانِ
مِثْلَ الْكِرَامِ بِكُلِّ خَيْرٍ يَرْوِي	لَمْ يَكْتَرِثْ بِالِاسْمِ وَالْأَلْوَانِ
الْأَوَّلُونَ أَقْسَمُوا أَنْ يَبْقَى	بِنَقَائِهِ يَحْيَا بَنُو الْإِنْسَانِ

أ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

مضاد (الكرام).............(الفقراء - الضعفاء - البخلاء - الأغبياء)

ب - هات من الأبيات كلمتين لهما نفس نهاية (الإنسان)..

ج - أجب عن أي شيء يتحدث الشاعر في الأبيات السابقة؟ ....

السؤال الخامس القواعد النحوية

أولاً: أختر الإجابة الصحيحة

		أ	ب	ج
١	الشمس مشرقة ، كلمة مشرقة مرفوعة لأنها	مبتدأ	خبر	فاعل
٢	فاز .... بالمباراة	اللاعبَ	اللاعبِ	اللاعبُ
٣	قررت .... دعم الشعب	الدولةَ	الدولةُ	الدولةِ
٤	المصريون ماهرون " كلمة المصريون "	مبتدأ	خبر	فاعل
٥	تزينت الأرض الفعل نوعه	ماضي	مضارع	امر
٦	الطيور مغردة ، علامة رفع المبتدأ	الضمة	الالف	الواو
٧	يدافع الجنود عن الوطن ،كلمة الجنود	مبتدأ	فاعل	خبر
٨	المهندسون ماهرون ، كلمة ماهرون	مبتدأ	فاعل	خبر
٩	يذاكر التلاميذ ب اجتهاد ، " الفعل يذاكر "	ماضي	مضارع	امر
١٠	.... الممرضات المرضى	يعالج	تعالج	عالج



السؤال	أ	ب	ج
١١ .... الفائزان الجائزة	استلم	استلما	استلموا
١٢ .... الفوز	حققوا	حققا	حقق
١٣ الحديقة جميلة	جملة اسمية	جملة فعلية	شبة جملة
١٤ قرأ التلميذ الدرس	جملة اسمية	جملة فعلية	شبة جملة
١٥ المهندسون بارعون ، علامة رفع الخبر	الضمة	الالف	الواو
١٦ المعلمات ماهرات ، علامة رفع المبتدأ	الضمة	الالف	الواو
١٧ احرز اللاعبان الهدف ، علامة رفع الفاعل	الضمة	الالف	الواو
١٨ يذاكر التلاميذ ، الفاعل مرفوع ب	الضمة	الالف	الواو
١٩ .... محبوبان	الصادق	الصادقان	الصادقون
٢٠ جمع الفلاح المحصول ، الفلاح تعرب	مبتدأ	فاعل	خبر
٢١ أحتفل العاملون ، علامة رفع الفاعل	الضمة	الالف	الواو
٢٢ .... مبدعون	المفكرون	المفكرين	المفكرات
٢٣ المعلمون	بارع	بارعان	بارعون
٢٤ العصافير............	مغردان	مغردة	مغردون
٢٥ هؤلاء	طفلان	طفل	اطفال
٢٦ الطبيباتُ	ماهاراتَ	ماهراتُ	ماهراتِ
٢٧ الفائزون	مكرمين	مكرمون	مكرمات
٢٨ الصياد بارع ، الصياد تعرب	مبتدأ	فاعل	خبر
٢٩ .... التلاميذ في الفصل	جلس	جلست	جلسوا
٣٠ .... البنت اللوحة	رسم	رسمت	رسموا
٣١ .... المهندسان البناء	صمموا	صمما	صمم
٣٢ .... الفلاح الارض	زرعا	زرع	زرعوا
٣٣ .... مجتهداتُ	التلاميذُ	التلميذاتِ	التلميذات
٣٤ المهندسون محبوبون، علامة رفع المبتدا الواو لانه	مفرد	جمع مذكر	جمع مؤنث

رقم	السؤال	أ	ب	ج
٣٥	قام .... بمجهود جبار	المنتخبَ	المنتخبُ	المنتخبِ
٣٦	شاهد ...... الاثار	السائحين	السائحون	السائحَ
٣٧	...... المعلمان امام التلاميذ	وقفا	وقفوا	وقف
٣٨	يحب الله المؤمنين ، يحب فعل	ماضي	مضارع	امر
٣٩	استحق .... الجائزة	الطالبُ	الطالبَ	الطالبِ
٤٠	الصادق	محبوبُ	محبوبَ	محبوبٍ
٤١	أكرمت ...... المتفوقين	الدولةُ	الدولةَ	الدولةِ
٤٢	المهندسان	ناجح	ناجحان	ناجحين
٤٣	العلم ..... نهضة الامم	اساسُ	اساسَ	اساسِ
٤٤	تنهض	الاممُ	الاممَ	الاممِ
٤٥	.... رسول السعادة	السلامُ	السلامَ	السلامِ
٤٦	وافق ..... على اقتراح زميلهم	التلاميذَ	التلاميذِ	التلاميذُ
٤٧	ازرع الفضائل ، ما تحته خط	فعل ماضي	فعل مضارع	فعل امر
٤٨	يرفع .... من شأن صاحبة	العلمُ	العلمَ	العلمِ
٤٩	استقبل .... السياح	المرشدات	المرشدين	المرشدون
٥٠	.... مجتهدان	التلميذان	التلميذين	التلاميذ
٥١	نصائح المعلمين	مفيدةُ	مفيدةً	مفيدةٍ
٥٢	المسلمات صادقات ، علامة رفع المبتدأ	الضمة	الالف	الواو
٥٣	احرز اللاعب الهدف ، احرز فعل	ماضي	مضارع	امر
٥٤	المهندسون يخططون الطرق ، علامة رفعة	الالف	الضمة	الواو
٥٥	افتحوا	النوافذَ	النوافذُ	النوافذِ
٥٦	ذهب .... الى المدرسة	الطلابُ	الطلابَ	الطلابِ
٥٧	اكتشف ..... علاجاً للسرطان	العلماءُ	العلماءِ	العلماءَ
٥٨	نجح المعلمان في المسابقة ، علامة رفع المعلمان	الالف	الواو	الفتحة

	السؤال	أ	ب	ج
٥٩	المهندسان	بارعُ	بارعان	بارعون
٦٠	الطلابُ	ماهران	ماهرون	ماهرة
٦١	حقق التلاميذ الفوز ، علامة رفع الفاعل	الضمة	الالف	الواو
٦٢	كافأ المعلمون الطلاب ، علامة رفع الفاعل	الضمة	الالف	الواو
٦٣	كلمة المصريون نوعها	مفرد	جمع تكسير	جمع مذكر سالم
٦٤	جاء الربيع كلمة الربيع	مبتدأ	خبر	فاعل
٦٥	قرأ ...... جريدة الاخبار	محمدُ	محمداً	محمدِ
٦٦	...... الفتاة الاناء	تمسك	يمسك	مسك
٦٧	المهندس بارع ، علامة رفع المبتدأ	الضمة	الالف	الواو
٦٨	الفلاحان نشيطان ، علامة رفع الخبر	الضمة	الالف	الواو
٦٩	السماء صافية ، كلمة صافية مرفوعة لأنها	مبتدأ	خبر	فاعل

ثانيًا : أكمل بما هو مطلوب

	الجملة	المطلوب
١	اللاعبان............................	خبر
٢	............................احمد في رحلة رسمية	فعل ماضي
٣	حقق ....الفوز	فاعل جمع مذكر سالم
٤	............................رائعون	مبتدأ
٥	............................المعلم الطالبة	فعل ماضي
٦	الطبيبات	خبر
٧	............................مبدعة	مبتدأ
٨	............................كثيفة	مبتدأ جمع تكسير
٩	............................مبدعتان	مبتدأ
١٠	المعلمون	خبر
١١	تكافأ ....الطلاب	فاعل جمع مؤنث سالم
١٢	يزرع ....الحقل	فاعل مثنى
١٣	المهندسان	خبر
١٤	............................ترسم اللوحة	مبتدأ مناسب
١٥	............................التلاميذ الفوز	فعل ماضي
١٦	يصمم ....البناء	فاعل مثنى
١٧	تعالج ....المرضي	فاعل مناسب



١٨	..........................العصافير	فعل مضارع
١٩	الطبيبة	خبر مناسب
٢٠	سافر الرجل ....القاهرة	حرف جر مناسب
٢١	الحديقتان	خبر مناسب
٢٢	..........................عذب	مبتدأ
٢٣	ازور اسوان ....الشتاء	حرف جر
٢٤	..........................سر النجاح	مبتدأ
٢٥	يحترم ....القوانين	فاعل جمع مذكر
٢٦	..........................عالمان	مبتدأ مناسب
٢٧	..........................البستانية الزهرة	فعل ماضي
٢٨	المعلمون	خبر
٢٩	..........................البنت الوردة	فعل ماض
٣٠	السماء	خبر
٣١	السيارتان	خبر مناسب
٣٢	..........................ولد	اسم اشارة
٣٣	الفلاح	خبر
٣٤	المفكرون	خبر مرفوع بالواو
٣٥	الطائرتان	خبر
٣٦	..........................خير صديق	مبتدأ
٣٧	..........................القمر في السماء	فعل مضارع
٣٨	..........................الجندي عن وطنه	فعل مضارع
٣٩	مساجد مصر	خبر
٤٠	..........................مجتهد	ضمير مناسب
٤١	..........................مجدون	مبتدأ مناسب
٤٢	..........................متفاهمان	مبتدأ مرفوع بالالف
٤٣	العصفوران	خبر مناسب
٤٤	رأيت احمد ....الحديقة	حرف جر
٤٥	سلمت ....صديقي	حرف جر
٤٦	..........................التلاميذ في الفصل	فعل مضارع
٤٧	السفن	خبر
٤٨	..........................واسعة	مبتدأ جمع تكسير





ثالثًا: أجب عن الأسئلة الاتية



اقرأ ثم أجب: « أسوان مدينة جميلة، يسافر إليها السائحون شتاءً للتمتع بجوها ومعالمها، هي مدينة عريقة، تتصف بالجمال والأصالة».

أ - أكمل:

1 - كلمة « مدينة» تُعرب: ....

2 - كلمة «السائحون» تُعرب: ....

ب - صوب ما تحته خط :

1 - أحرزتِ اللاعب هدفًا رائعًا.

2 - السباحان ماهرين.

٢

اقرأ ثم أجب: « الفلاح المصري نشيط، يذهب إلى الحقلِ قبل شروق الشمس، فهو يعرف أهميته في بناء الدول المتقدمة»

(أ) أكمل:

- كلمة « الفلاح» تُعرب ....- كلمة « الحقل» تُعرب..

(ب) - رتب لتكون جملة اسمية مرة، وجملة فعلية مرة أخرى: (الأخبار ـ نشر ـ الصحفي ـ .).

-الجملة الاسمية: ....   - الجملة الفعلية: ....

٣

اقرأ ثم أجب: « الماء أساس الحياة، تعيش الكائنات الحية تحت الماء، ومن الماء نصطاد السمك»

(أ) أكمل:- كلمة «الكائنات» تُعرب: ....

- كلمة « السمك» تُعرب: ....

(ب) صوب الخطأ فيما يأتي، ثم اكتب الجملة صحيحة:

1-تطيرُ الفراشةَ بين الأزهار. ....

2-يشاهدُ أُختي برنامجًا ثقافيًا. ....

تم بحمد الله

بسم الله الرحمن الرحيم " إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا " صدق الله العظيم



نصوص الاستماع

١

هناك جدل بين العلماء حول اقتراب كوكب الأرض من الانهيار بسبب أخطاء الإنسان تجاه البيئة والتي أدت إلى زيادة نسبة التلوث واستهلاك الكثير من الموارد الطبيعية لذا يجب على الإنسان الحفاظ على موارد الأرض، والاهتمام بإعادة التدوير وإنشاء محطات للطاقة المتجددة للحفاظ على كوكبنا نظيفًا مُتجدّدًا.

٢

الري بالرش هو أحد أنظمة الري الحديثة والتي تُستخدم لري المناطق الصحراوية ذات الأرض الرملية ؛ لأنها لا تستطيع الاحتفاظ بالماء لمدة طويلة، ويتم ري تلك الأراضي عن طريق استخدام رشاشات توزع المياه على شكل رذاذ ؛ لتضمن عدم الإسراف في استهلاك الماء .

٣

تعجب آدم من تراكم المخلفات بكميات هائلة؛ فسأل معلمه؛ فقال المعلم: المخلفات تلوث البيئة، وتضر الكائنات الحية، وبعض المخلفات، مثل البلاستيك، تستغرق سنوات طويلة لتتحلل؛ لذلك ينبغي علينا إعادة تدوير المخلفات القابلة لإعادة الاستهلاك؛ لنضمن سلامة البيئة .

٤

تُعَدُّ النُّفايات الإلكترونيَّةُ من أكثر النفايات في العالم، وتحتوي تلك النفايات على نِسَبٍ من الذَّهَبِ والنِّحَاسِ وبعض المواد الثمينة التي يُمكِنُ الاستفادة منها بطرقٍ مُبتكرة وآمنةٍ ، ولكن ينبغي الحَذَرُ؛ فقد تضُرُّ هذه المواد بصحة البشر إذا أُعِيدَ تدويرها بشكل غير سليم، والأطفال مُعرَّضون للتأثر بتلك المواد أكثر من غيرهم .

٥

بينما كان الاسد غارقا في نوم عميق وركض الفأر وايقظه وشعر الاسد بالغضب الشديد واراد قتل الفأر وتوسل الفأر الى الاسد ألا يقتله وقال له قد اساعدك يوما ما سخر الاسد من الفأر وقال له انا ملك الغابة فيما ستساعدني ايها الفأر الصغير وبعد فتره قصيره حوصر الاسد في شبكه الصياد فرآه وتوجه اليه ومزق الشبكة بأسنانه القوية وافلت الاسد من شبكه الصياد وقال للفأر شكرا لك واعتذر لأنني سخرت منك

الاجابات



بنك أسئلة المتميز علي مقررات شهر فبــراير

تشمل اسئلة الوزارة واختبارات المحافظات



السؤال الأول نص الاستماع



استمع للنص ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

١) نشاط الانسان ادي الي زيادة استهلاك الموارد  ✓

٢) ليس من الضروري الحفاظ علي موارد الأرض .  ✗

٣) إعادة التدوير واستخدام الطاقة المتجددة يحميان كوكب الأرض .  ✓





استمع للنص ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

١) الري بالرش هو احد أنظمة الري القديمة .  ✗

٢) عن طريق الري بالرش يمكن توزيع الماء علي شكل رذاذ .  ✓

٣) – يستخدم الري بالرش مع الأراضي التي تحتفظ بالماء .  ✗



استمع للنص ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

١) المخلفات تضر الكائنات الحية .  ✓

٢) إعادة تدوير المخلفات لا يحافظ على سلامة البيئة .  ✗

٣) تستغرق عملية تحلل البلاستيك عدة أيام .  ✗



استمع للنص ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

١) يمكن الاستفادة من المعادن الموجودة بالنفايات الالكترونية  ✓

٢) الشباب هم اكثر الفئات تضررًا من التدوير السيء للنفايات  ✗

٣) ينبغي الحذر عند التعامل مع النفايات الالكترونية . ✓

٥

استمع إلى القطعة ثم أجب :-

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :

1- أراد الأسد قتل الفأر بـ .... (الرمح – مخلبه – الشبكة – الرصاص)

2- شخصيات القصة .... (الفأر والثعلب و الأسد – الفأر والأسد والصياد – الفأر والفيل والصياد)

ب – أكمل : الحكمة التي أثبتها الفأر للسد هي : مهما كنت قويًا سيأتي وقت وتحتاج للآخرين

السؤال الثاني الكتابة السردية

١

اكتب مطوية عن أهمية الماء مراعيًا عناصر المطوية :

	هل تعلم أن ..	ماذا لو ..	يجب علينا :
أهمية الماء	- الماء يشغل 71 % من كوكب الأرض ؟ - الإنسان يعتمد علي الماء في الشرب وسقي النباتات والحيوانات ؟	- تلوث الماء الذي نشربه ونسقي به النباتات ؟ - أصبح الماء سلعة غالية الثمن ؟	- توعية الناس بضرورة استهلاك الماء في ري النباتات . - صيانة الصنابير والمواسير منعاً لتسريب الماء .



اكتب مطوية عن التعاون مراعيًا عناصر المطوية :

	هل تعلم أن التعاون ..	ماذا لو ..	يجب علينا :
التعاون مثمر	- يجعل الانسان يعتمد علي نفسه . - صفه من صفات المجتمع الناجح . - سبب إنجاز الاعمال بسرعة .	- أهمل الناس صفة التعاون - توقف الاباء عن زرع صفة التعاون في ابنائهم.	- الاهتمام بنشر التعاون ، حتي يساعد في تقدم بلدنا الي الامام .

٣

أقرأ المطوية ثم أكمل :

	هل تعلم أن ..	ماذا لو ..	يجب علينا :
حافظوا علي البحار	- البحار مصدر غذاء مهم للإنسان ؟ -ملايين الكائنات البحرية تعيش فيها ؟ - حوالي 30 % من الغاز والبترول يستخرج منها ؟	- تلوث الماء ، وماتت الكائنات البحرية ؟ - خسر العالم الطاقة المستخرجة من البحار ؟	- توعية الناس بضرورة الحافظ علي البحار . - اصدار قوانين تعاقب من يلوث البحار .

العنوان : .... حافظوا على البحار ......

من المعلومات: .... البحار مصدر غذاء مهم للإنسان ....

الصفحة الثانية تحتوى على : .... (نصيحة – معلومات – تخيل)

من النصائح : ......توعية الناس بضرورة الحفاظ علي البحار ......



أقرأ اللوحة الارشادية الأتية ثم أكمل : -

من أجل بيئة نظيفة

البيئة ملك للجميع ، يجب علينا المحافظة عليها ، وترشيد استخدام مواردها ، عليك أيها المواطن أن تلتزم بما يلي :-

- عدم إلقاء المخلفات في الطريق .
- وضع كل نوع من أنواع القمامة في الصندوق المخصص له .
- الابلاغ عن أي سلوك يلوث البيئة .
- تغليف الزجاج المكسور بعناية .

العنوان : .....من أجل بيئة نظيفة .....

المقدمة : ...... البيئة ملك للجميع ، يجب علينا المحافظة عليها .....

الإرشادات : عدم إلقاء المخلفات في الطريق – وضع كل نوع من أنواع القمامة في الصندوق المخصص له – الإبلاغ عن أي سلوك يلوث البيئة – تغليف الزجاج المكسور بعناية

٥

أقرأ اللوحة الارشادية الأتية ثم أكمل : -

إسهامك التزامك

يستطيع كل منا تقليل فرص انتشار المرض ، فالوقاية خير من العلاج ، ومن أجل ذلك عليك أن تلتزم بما يلي :

- البقاء بالمنزل عندما تكون مريضاً .
- ارتداء الكمامة عند الخروج من المنزل .
- استخدام معقم اليدين وعدم مشاركة أدواتك مع الأخرين .

العنوان : إسهامك التزامك

المقدمة : يستطيع كل منا تقليل فرص انتشار المرض ، فالوقاية خير من العلاج .

الإرشادات :
- البقاء بالمنزل عندما تكون مريضاً .
- ارتداء الكمامة عند الخروج من المنزل .
- استخدام معقم اليدين وعدم مشاركة أدواتك مع الأخرين .



السؤال الثالث القراءة المتحررة المحتوي



ذهب عاطف لزيارة جدته مع أسرته، وعند الوصول سمع عاطف الجدة تقولُ : حافظوا على الماء ولا تهدرُوه: فقد انتشر خبر انقطاع الماء عن القرية لمدة يومين لوجود عطل في محطات الماء ، سأل عاطف نفسه : كيف يستطيع الإنسان العيش بدون ماء لمدة يومين ؟ ماذا لو استمر الحال لأكثر من يومين ؟ وعندما عاد عاطف إلى منزله تذكر ما حدث في منزل الجدة وقال : لقد كنتُ أسرف في الماء. ولا أقدر نعمة وجوده : لذا لن أهمل مرة أخرى فيه، ولن أترك الصنابير مفتوحةً أبدًا.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

3. مضاد أسرف: (أَرَشْدُ - أحاول - أهتم)
4. جمع نعمة: (أنعام - نِعَمَ - نَعَامُ)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

3. سينقطع الماء عن القرية لمدة أسبوعين . خطأ
4. تعلم عاطف في زيارته لجديه درسا مهما . صح

(جـ) فيم فكر عاطف بعد سماعه لكلام الجدة ؟

سأل عاطف نفسه:كيف يستطيع الإنسان العيش بدون ماء لمدة يومين ؟ ماذا لو استمر الحال لأكثر من يومين ؟

(د) ما القرار الذي اتخذه عاطف بعد العودة إلى منزله ؟ لن يهمل في الماء مرة أخرى ولن يترك الصنابير مفتوحة.



قطرة الماء التي تسرف فيها ستصبح خطرًا يهدد المجتمعات في المستقبل؛ لذا عليك أن تعلم جيدا أنك لا تعيش وحدك في الكون، وحدود حريتك تقف عند ضرر غيرك ؛ فالماء نعمة عظيمة أنعم الله بها علينا جميعًا، ويجب على كل منا أنْ يبدأ بنفسِهِ في ترشيد استهلاك المياه، ويعمل على منع العادات السيئة في استخدامها؛ كرش الشوارع، أو استخدامها كوسيلة للعب في المنتجعات السياحية، ويعمل أيضًا على نشر العادات الصّحيحة كغلق الصنبور جيدًا بعد الاستخدام، وغيرها من العادات: حتى نعيش جميعا بخير وأمان.

هات من الفقرة السابقة :

- معنى استهلاك: ....استخدام.. - مضاد خطر: ....أمان........

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

3. الإسراف في الماء خطر كبير صح.
4. أنت حر حتى لو كنت ستضر غيرك .خطأ

(ج) من خلال فهمك للفقرة : كيف يمكن الحفاظ على الماء ؟ منع العادات السيئة كرش الشوارع بالماء ،،ونشر العادات الصحيحة كغلق الصنبور جيدا








تُعد (الزراعةُ) واحدةً من أهم مقومات الحياةِ عَلَى وجه الأرض فهي من المصادر الأساسية التي يحصل من خلالها الإنسانُ عَلَى المواد الغذائية الخاصة به، وتنتشر بشكل كبير في العديد من المناطق الجغرافية المختلفة، وتُعرَّفُ على أنها حرفةٌ وفن من الفنون التي يتبعها الإنسان في حياته لكي يحصل على كافة المحاصيل النباتية والإنتاج الحيواني.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

3. معنى العديد: (الغريب - المتنوع - الكثير - المتشابه)
4. جمع الحياة: (الحيوات - الحيوانات - الحيات - الأحياء)

(ب) أكملْ مَا يَأْتِي :

3. تعد الزراعة من أهم ....مقومات الحياة على وجه الأرض......... .
4. تنتشرُ الزراعة في العديد من ....المناطق الجغرافية المختلفة............. .

(جـ) ما أهمية الزراعة ؟ من المصادر الأساسية التي يحصل من خلالها الإنسان على المواد الغذائية الخاصة به.... .

(د) بم تعرف الزراعةُ؟ تعرف الزراعة بأنها حرفة وفن من الفنون التي يتبعها الإنسان في حياته لكي يحصل على كافة المحاصيل النباتية والإنتاج الحيواني.



يُعد نهر النيل مِن أطول أنهارِ العَالَمِ عَلَى الإطلاقِ وأكثرِهَا شهرةً، هَذَا النهرُ الذي يفيضُ بالحياة والسحر، ويمنح الخضرة والخصب والجمال لكل أرض يمر فيها ؛ فبفضل وجوده قامت أعظم الحضارات الإنسانية، وهو أيضًا الشريان الذي يحافظ على الحياة في مصر؛ فالمصريون يعتمدون عليه منذ القدم في كثير من الأمور؛ فهو مصدر مهم للمياه العذبة التي تُستخدم للشرب والزراعة وأعمال النظافة المختلفة، ومصدر دائم ومهم لصيد الأسماك المختلفة؛ لذلك علينا أن نحافظ عليهِ وألا نلوثَهُ.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

3 معنى " يحافظ " : .... (يُعطي - يهتم - يُحبُّ - يُكافئ)
4 جمع " نهر " : .... (أنهار - مناهر - انهيارات - مناهيرُ)

(ب) أكْمِلْ مَا يأتي :

1. نهر النيل من أطول أنهار العالم .
2. نهر النيل مصدر مهم لصيد ....الأسماك المختلفة..... .

(جـ) ما أهمية نهر النيل ؟ مصدر مهم للماء العذب ...مصدر مهم لصيد الأسماك المختلفة ...قامت بفضله أعظم الحضارات الإنسانية.

(د) ما واجبُنَا نحو نهر النيل ؟ يجب أن نحافظ عليه وألا نلوثه .


El.Motamyez.School


٥

كان الريُّ قديما يعتمد على اليد البشرية أكثر من الآلات، ونحن الآن نعتمد على الوسائل الحديثة للري، كالري بالرش ، وَهُوَ عبارة عن توزيع المياه على الأراضي الزراعية بشكل يُشبه المطر، وتُستخدم هذه الطريقة في المساحات الزراعية الكبيرة، والري بالتنقيط، وهو عبارة عن ثقوب موجودة بخراطيم المياه من خلالها تخرج المياه على هيئة نقاط إلى الأرض الزراعية مباشرةً، وَتُستخدم هذه الوسيلة في المساحات الزراعية الصغيرة.

(أ) - استخرج مِنَ الفقرة السابقة:

- معنى فتحات :ثقوب - مضاد تدخل : تخرج

(ب) - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

3. كان الري قديما يعتمد كثيرًا على الآلات .خطأ
4. يُستخدم الري بالتنقيط في المساحات الزراعية الكبيرة .خطأ

(جـ) - عرف الري بالرش ...هو عبارة عن توزيع المياه على الأراضي الزراعية بشكل يشبه المطر ....

(د) - ما رأيك في وسائل الري الحديثة ؟ ولماذا ؟ وسائل جيدة ومتميزة لأنها توفر الوقت والجهد وترشد في استخدام المياه

٦

يعتبر نظام الري بالفقاعاتِ مِن أنظمة الري الحديثة التي تعمل على ري الأشجار والفاكهة بصورة خاصة، وكذلك ري أحواض الزهور ونباتات الزينة، كما أنَّهُ يعمل كملطف للحرارة؛ مما يتيح مناخًا ملائما لبناء النباتات بصورة سليمة، ويكون نظام الري بالفقاعات في خطوط مستقيمة أو على شكل دائري، ويمكن لهذا النظام أن يستغل الماء المملح بدرجةٍ متوسطة من دون تسبب في حدوث أضرار لأوراق الأشجار.

هات من الفقرة السابقة :

- معنى ملائم : مناسب - مفرد أنظمة : نظام

(ب) - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

3. يعمل الري بالفقاعات كملطف للحرارة .صح
4. نظام الري بالفقاعات يكون في خطوط ملتوية .خطأ

(جـ) كيف يستغلُ الرَّيُّ بالفقاعاتِ الماء المملح ؟ يستغل الماء المملح بدرجة متوسطة من دون تسبب في حدوث أضرار

(د) هات مثالا لوسيلة من وسائل الري القديمة .الري بالشادوف أو الساقية

٧

في أحد الأيام ذهبت إلى مخزن البيت، وقررت إعادة تنظيم الأشياء التي نختزنها فيه، وهناك رأيت إطارا قديما من إطارات السيارات؛ فذهبت إلى أبي وطلبتْ مِنْه أَنْ يُساعدَنِي فِي حَمْلِ هذا الإطار والقائه في سلة النفايات. رفض أبي ذلك، وقال لي: يُمكننا أن نستفيد منه في صناعة شيء مفيد بدلا من التخلص منه. فتعجبتُ حينها، وسألته : وما الذي يُمكننا صناعته من هذا الإطار؟ فطلب مني أَنْ أَتْبَعَهُ وتوجَّهَ مَعِي نَحْوَ الإطار، ثُمَّ أحضَرَ قطعة كبيرة من الإسفنج وأحاطها ببعض القماش، ثم وضع الإسفنج في المنطقَةِ الفارغة وسط الإطار، وبعد ذلك وضع الإطار في حجرتي وقال لي : ها قد صنعت لك مقعدًا مريحًا، فشكرتُ أبي وفرحت كثيرًا بمقعدي الجديد .

(أ) هات من الفقرة

- معنى نحتفظ بها: نختزنها . - مضاد جديدا: .قديمًا . - مفرد مقاعد : مقعد .

(ب) أكمل مَا يَأْتِي :

3. قرر الولدُ إعادة تنظيم الأشياء التي يختزنها في المخزن .
4. وَجَدَ الولد إطارا قديما فى مخزن البيت .

(جـ) كيف استفاد الأبُ مِنْ إطار السيارات القديم ؟ صنع منه مقعدا مريحا

(د) اقترح شيئًا آخر يمكن صناعتُهُ مِنْ إطارات السيارات القديمة. يمكن وضع اثنين من الإطارات فوق بعض وحشوهم بالإسفنج وتغليفهم وتحويلهم لطاولة صغيرة

السؤال الرابع — النصوص المتحررة "أقرأ ثم أجب"

١

مصر الحضارة والآثار شاهدة — مِصْرُ السَّمَاحَةُ مصرُ المجدُ مِنْ قِدَمِ

مصر العزيزةُ إنْ جَارَتْ وإنْ عَدَلَتْ — مصر الحبيبةُ إنْ نَرْحَلُ وإنْ نُقِم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١ - معنى «جارَتْ » :............... (هَزَمَتْ - ظَلَمَتْ - قَتَلَتْ - ضَرَبَتْ)

٢ - مضاد «العزيزة » :.............. (الضعيفة - الحزينة - الجريحة - الذليلةُ)

- مفرد «الآثار»:.......... (المَاثُرةُ - الأثر - الأثير - الأثَرَة)

(ب) أكمل ما يأتي: 1

- تشهد آثار مصر على ....حضارتها............ - تَتَّصِفُ مصر بالسماحةِ والمجدِ منذُ ....القدم.............

(جـ) ١ - حَدِّدْ نوع التعبير الآتي: «الآثار شاهدةً».............(حقيقي - مجازي)

٢ - حدد حرف القافيةِ في البيتين.......الميم............

٢

يَفْنَى الزمانُ وحبُّنا لكَ ما فَنِي — ومنَ الهَوَى ما ليسَ يُدْرِكُهُ الفَنَا

ليسَتْ فَحَسْبُ قلوبُنا لكَ موطنًا — يا موطني فهواك في أرواحنا

(أ) هات

١ - معنى « يفنى».....ينتهي....... ٢ - مضاد «حب»:..كره.......... - مفرد « أرواح»:...روح....

• (ب) اختر الصواب : قلوبنا لك موطنا تعبير.:..........(حقيقي - مجازي)

(جـ) هات من البيتين:

١ - كلمتين لهما نفس النهاية.....(يفنى – الهوى)..........

٢ - كلمةً على وزن «السّلام » .....الزمان......



أَأَحْيَا فِيكَ يَا وَطني غريبَ الرُّوحِ وَالْبَدَنِ

وَأَنْتَ بِدَايَةُ الدنيا لَدَيَّ وَآخِرُ الزَّمَنِ

وَرَمْلُكَ كَانَ لِي مَهْدًا وَفِي أحضانِهِ كَفَنِي

(أ) هات 1- معنى «أحيا » ...اعيش...... ٢- مفرد «أحضان».....حضن.......

(ب) استخرج من الأبيات: كلمتين لهما نفس القافية.......البدن - الزمن........

(جـ) اختر الصواب: « وفي أحضانه كفني » تعبير..........(حقيقي - مجازي)



مِصْرُ الَّتِي فِي قَلْبِنَا أَرْضُ السَّلَامِ وَالْمُنَى

مِنْ أَجْلِهَا ضَحَّى الْكِرَامُ الْأَوَّلُونَ قَبْلَنَا

لَمْ يَعْتَدُوا مِنْ تُبْلِهِمْ وَالْجَارُ عَاشَ فِي هَنَا

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسَيْن :

1 - مرادف (يعْتَدُوا) ....(يَظْلِمُوا - يَعْدِلُوا - يُهمِلُوا - يَبْخَلُوا)

2 - مفرد (الكِرام).............(الكارم - الكريم - المكرم - الأكرم)

3 - مِصْرُ الَّتِي فِي قَلْبِنَا » تعبير..........(حقيقي - مجازي)



الْيَوْمَ نَسُودُ بِوَادِينَا وَنُعِيدُ مَحَاسِنَ مَاضِينَا

وَيُشِيدُ الْعِزَّ بِأَيْدِينَا وَطَنٌ نَفْدِيهِ وَيَفْدِينَا

وَطَنٌ بِالْحَقِّ نُؤَيِّدُهُ وَبِعَيْنِ اللَّهِ نُشَيْدُهُ

الْعَصْرُ يَرَاكُمْ وَالْأُمَمُ وَالْكَرْنَكُ يَلْحَظُ وَالْهَرَمُ

استخرج من الأبيات ما يلي:

1 - مرادف (المَجْد)....العز....... 2 - مضاد (البَاطِل) ...الحق.........3 - مفردَ (أَوْطَان).....الوطن.....

4 - كلمةً لها نفس نهايةِ (وَادِينَا)..ماضينا...........

5 - تعبيرا مجازيًّا...... وَيُشِيدُ الْعِزَّ بِأَيْدِينَا........

٦

النِّيلُ نِعْمَةُ مِنَ الرَّحْمَنِ	وَبِهِ حَيَاةُ النَّاسِ وَالْبُلْدَانِ
مِثْلَ الْكِرَامِ بِكُلِّ خَيْرٍ يَرْوِي	لَمْ يَكْتَرِثْ بِالِاسْمِ وَالْأَلْوَانِ
الْأَوَّلُونَ أَقْسَمُوا أَنْ يَبْقَى	بِنَقَائِهِ يَحْيَا بَنُو الْإِنْسَانِ

أ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

مضاد (الكرام).............(الفقراء - الضعفاء - البخلاء - الأغبياء)

ب - هات من الأبيات كلمتين لهما نفس نهاية (الإنسان)...البلدان - الالوان...........

ج - أجب عن أي شيء يتحدث الشاعر في الأبيات السابقة؟ ....يتحدث على نهر النيل واهميته......

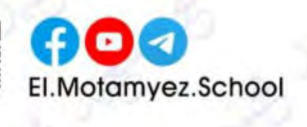
السؤال الخامس — القواعد النحوية

أولاً: أختر الإجابة الصحيحة

	السؤال	أ	ب	ج
١	الشمس مشرقة ، كلمة مشرقة مرفوعة لأنها	مبتدأ	خبر	فاعل
٢	فاز .... بالمباراة	اللاعبَ	اللاعبِ	اللاعبُ
٣	قررت .... دعم الشعب	الدولةَ	الدولةُ	الدولةِ
٤	المصريون ماهرون " كلمة المصريون "	مبتدأ	خبر	فاعل
٥	تزينت الأرض الفعل نوعه	ماضي	مضارع	امر
٦	الطيور مغردة ، علامة رفع المبتدأ	الضمة	الالف	الواو
٧	يدافع الجنود عن الوطن ،كلمة الجنود	مبتدأ	فاعل	خبر
٨	المهندسون ماهرون ، كلمة ماهرون	مبتدأ	فاعل	خبر
٩	يذاكر التلاميذ ب اجتهاد ، " الفعل يذاكر "	ماضي	مضارع	امر
١٠	.... المرضات المرضى	يعالج	تعالج	عالج



السؤال	أ	ب	ج
١١ .... الفائزان الجائزة	استلم	استلما	استلموا
١٢ .... الفوز	حققوا	حققا	حقق
١٣ الحديقة جميلة	جملة اسمية	جملة فعلية	شبة جملة
١٤ قرأ التلميذ الدرس	جملة اسمية	جملة فعلية	شبة جملة
١٥ المهندسون بارعون ، علامة رفع الخبر	الضمة	الالف	الواو
١٦ المعلمات ماهرات ، علامة رفع المبتدأ	الضمة	الالف	الواو
١٧ احرز اللاعبان الهدف ، علامة رفع الفاعل	الضمة	الالف	الواو
١٨ يذاكر التلاميذ ، الفاعل مرفوع ب	الضمة	الالف	الواو
١٩ .... محبوبان	الصادق	الصادقان	الصادقون
٢٠ جمع الفلاح المحصول ، الفلاح تعرب	مبتدأ	فاعل	خبر
٢١ أحتفل العاملون ، علامة رفع الفاعل	الضمة	الالف	الواو
٢٢ .... مبدعون	المفكرون	المفكرين	المفكرات
٢٣ المعلمون	بارع	بارعان	بارعون
٢٤ العصافير............	مغردان	مغردة	مغردون
٢٥ هؤلاء	طفلان	طفل	اطفال
٢٦ الطبيباتُ	ماهاراتَ	ماهراتُ	ماهراتِ
٢٧ الفائزون	مكرمين	مكرمون	مكرمات
٢٨ الصياد بارع ، الصياد تعرب	مبتدأ	فاعل	خبر
٢٩ .... التلاميذ في الفصل	جلس	جلست	جلسوا
٣٠ .... البنت اللوحة	رسم	رسمت	رسموا
٣١ .... المهندسان البناء	صمموا	صمما	صمم
٣٢ .... الفلاح الارض	زرعا	زرع	زرعوا
٣٣ .... مجتهداتُ	التلاميذُ	التلميذاتُ	التلميذات
٣٤ المهندسون محبوبون، علامة رفع المبتدا الواو لانه	مفرد	جمع مذكر	جمع مؤنث



	السؤال	أ	ب	ج
٣٥	قام .... بمجهود جبار	المنتخبَ	المنتخبُ	المنتخبِ
٣٦	شاهد ...... الاثار	السائحين	السائحون	السائحَ
٣٧	...... المعلمان امام التلاميذ	وقفا	وقفوا	وقف
٣٨	يحب الله المؤمنين ، يحب فعل	ماضي	مضارع	امر
٣٩	استحق ...... الجائزة	الطالبُ	الطالبَ	الطالبِ
٤٠	الصادق	محبوبٌ	محبوبَ	محبوبِ
٤١	أكرمت ...... المتفوقين	الدولةُ	الدولةَ	الدولةِ
٤٢	المهندسان	ناجح	ناجحان	ناجحين
٤٣	العلم ..... نهضة الامم	اساسُ	اساسَ	اساسِ
٤٤	تنهض	الاممُ	الاممَ	الاممِ
٤٥	.... رسول السعادة	السلامُ	السلامَ	السلامِ
٤٦	وافق ..... على اقتراح زميلهم	التلاميذَ	التلاميذِ	التلاميذُ
٤٧	ازرع الفضائل ، ما تحته خط	فعل ماضي	فعل مضارع	فعل امر
٤٨	يرفع .... من شأن صاحبة	العلمُ	العلمَ	العلمِ
٤٩	استقبل .... السياح	المرشدات	المرشدين	المرشدون
٥٠	.... مجتهدان	التلميذان	التلميذين	التلاميذ
٥١	نصائح المعلمين	مفيدةُ	مفيدةً	مفيدةِ
٥٢	المسلمات صادقات ، علامة رفع المبتدأ	الضمة	الالف	الواو
٥٣	احرز اللاعب الهدف ، احرز فعل	ماضي	مضارع	امر
٥٤	المهندسون يخططون الطرق ، علامة رفعة	الالف	الضمة	الواو
٥٥	افتحوا	النوافذَ	النوافذُ	النوافذِ
٥٦	ذهب .... الى المدرسة	الطلابُ	الطلابَ	الطلابِ
٥٧	اكتشف ..... علاجاً للسرطان	العلماءُ	العلماءِ	العلماءَ
٥٨	نجح المعلمان في المسابقة ، علامة رفع المعلمان	الالف	الواو	الفتحة

السؤال	أ	ب	ج
٥٩ المهندسان	بارعُ	بارعان	بارعون
٦٠ الطلابُ	ماهران	ماهرون	ماهرة
٦١ حقق التلاميذ الفوز ، علامة رفع الفاعل	الضمة	الالف	الواو
٦٢ كافأ المعلمون الطلاب ، علامة رفع الفاعل	الضمة	الالف	الواو
٦٣ كلمة المصريون نوعها	مفرد	جمع تكسير	جمع مذكر سالم
٦٤ جاء الربيع كلمة الربيع	مبتدأ	خبر	فاعل
٦٥ قرأ ...... جريدة الاخبار	محمدُ	محمداً	محمدِ
٦٦ ...... الفتاة الاناء	تمسك	يمسك	مسك
٦٧ المهندس بارع ، علامة رفع المبتدأ	الضمة	الالف	الواو
٦٨ الفلاحان نشيطان ، علامة رفع الخبر	الضمة	الالف	الواو
٦٩ السماء صافية ، كلمة صافية مرفوعة لأنها	مبتدأ	خبر	فاعل

ثانيًا : أكمل بمـا هو مطلوب

الجملة	الإعراب
١ اللاعبان ماهران	خبر
٢ رأيت احمد في رحلة رسمية	فعل ماضي
٣ حقق اللاعبون الفوز	فاعل جمع مذكر سالم
٤ المعلمون رائعون	مبتدأ
٥ كرم المعلم الطالبة	فعل ماضي
٦ الطبيبات ماهرات	خبر
٧ المعلمة مبدعة	مبتدأ
٨ الاشجار كثيفة	مبتدأ جمع تكسير
٩ الطالبتان مبدعتان	مبتدأ
١٠ المعلمون مجتهدون	خبر
١١ تكافأ المعلمات الطلاب	فاعل جمع مؤنث سالم
١٢ يزرع الفلاحان الحقل	فاعل مثنى
١٣ المهندسان بارعان	خبر
١٤ البنت ترسم اللوحة	مبتدأ مناسب
١٥ حقق التلاميذ الفوز	فعل ماضي
١٦ يصمم المهندسان البناء	فاعل مثنى
١٧ تعالج الطبيبات المرضي	فاعل مناسب



	الجملة	الإجابة
١٨	تغرد العصافير	فعل مضارع
١٩	الطبيبة ماهرة	خبر مناسب
٢٠	سافر الرجل الي القاهرة	حرف جر مناسب
٢١	الحديقتان جميلتان	خبر مناسب
٢٢	الماء عذب	مبتدأ
٢٣	ازور اسوان في الشتاء	حرف جر
٢٤	العمل سر النجاح	مبتدأ
٢٥	يحترم المواطنون القوانين	فاعل جمع مذكر
٢٦	هما عالمان	مبتدأ مناسب
٢٧	قطفت البستانية الزهرة	فعل ماضي
٢٨	المعلمون ماهرون	خبر
٢٩	قطفت البنت الوردة	فعل ماض
٣٠	السماء صافية	خبر
٣١	السيارتان مسرعتان	خبر مناسب
٣٢	هذا ولد	اسم اشارة
٣٣	الفلاح محبوب	خبر
٣٤	المفكرون ماهرون	خبر مرفوع بالواو
٣٥	الطائرتان محلقتان	خبر
٣٦	الكتاب خير صديق	مبتدأ
٣٧	يظهر القمر في السماء	فعل مضارع
٣٨	يدافع الجندي عن وطنه	فعل مضارع
٣٩	مساجد مصر واسعة	خبر
٤٠	هو مجتهد	ضمير مناسب
٤١	المعلمون مجدون	مبتدأ مناسب
٤٢	الطالبان متفاهمان	مبتدأ مرفوع بالالف
٤٣	العصفوران مغردان	خبر مناسب
٤٤	رأيت احمد في الحديقة	حرف جر
٤٥	سلمت علي صديقي	حرف جر
٤٦	يدخل التلاميذ في الفصل	فعل مضارع
٤٧	السفن راسية	خبر
٤٨	الحدائق واسعة	مبتدأ جمع تكسير





ثالثًا: أجب عن الأسئلة الآتية



اقرأ ثم أجب: « أسوان مدينة جميلة، يسافر إليها السائحون شتاءً للتمتع بجوها ومعالمها، هي مدينة عريقة، تتصف بالجمال والأصالة».

أ - أكمل:

1 - كلمة « مدينة» تُعرب: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

2 - كلمة «السائحون» تُعرب: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم

ب - صوب ما تحته خط :

1 - أحرزتِ اللاعب هدفًا رائعًا. أحرزَ

2 - السباحان ماهرين. ماهران



اقرأ ثم أجب: « الفلاح المصري نشيط، يذهب إلى الحقلِ قبل شروق الشمس، فهو يعرف أهميته في بناء الدول المتقدمة»

(أ) أكمل:

- كلمة « الفلاح» تُعرب مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة - كلمة « الحقل» تُعرب اسم مجرور وعلامة جره الكسرة

(ب) - رتب لتكون جملة اسمية مرة، وجملة فعلية مرة أخرى: (الأخبار ـ نشر ـ الصحفي ـ .).

-الجملة الاسمية: الصحفي نشر الأخبار. - الجملة الفعلية: نشر الصحفي الأخبار.



اقرأ ثم أجب: « الماء أساس الحياة، تعيش الكائنات الحية تحت الماء، ومن الماء نصطاد السمك»

(أ) أكمل:- كلمة «الكائنات» تُعرب: فاعل مرفوع وعلامه رفعة الضمة

- كلمة « السمك» تُعرب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة

(ب) صوب الخطأ فيما يأتي، ثم اكتب الجملة صحيحة:

1-تطيرُ الفراشةَ بين الأزهار. تطيرُ الفراشةُ بين الأزهار.

2-يشاهدُ أُختي برنامجًا ثقافيًا. تشاهدُ أُختي برنامجًا ثقافيًا.

تم بحمد الله

بسم الله الرحمن الرحيم " إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا " صدق الله العظيم




حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (8)

اختبار شهر فبراير





أولا: نصوص الاستماع

[١] استمع للفقرة ثم أجب:

(أ) ضعْ علامَة (√) أَمَام الجُملة الصَّحيحة، وَ علامة (×) أمام الجملة غير الصحيحة:

١ـ كان رأي فريدة أن الماء لا يمكن أن تجف أبدًا. (   )

٢ـ قررت فريدة أن تصنع لوحة إرشادية تشرح أهمية قطرة الماء. (   )

(ب) أكمل مكان النقط بالمناسب:

١ـ رأت فريدة في نومها كأنها في .... وتبحث عن الماء..

٢ـ وضعت فريدة على كل بطاقةٍ صورةَ ....

(ج) متى يمكن أن تجف المياه؟ ....

[٢] استمع للفقرة ثم أجب:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة:

١ـ العنوان الأنسب للفقرة السابقة .... (أهمية النظافة – ترشيد الماء – عادات صحية)

٢ـ «الماء نعمة جليلة» معنى: جليلة .... (عظيمة – كريمة – عجيبة)

(ب) ضعْ علامَة (√) أَمَام الجُملة الصَّحيحة، وَ علامة (×) أمام الجملة غير الصحيحة:

١ـ من العادات التي تهدر الماء رش الشوارع بالماء. (   )

٢ـ الماء نعمة يستفيد بها الإنسان فقط. (   )

(ج) اذكر عادة سيئة يجب علينا تجنُّبُها للحفاظِ على الماء.

....

[٣] استمع للفقرة ثم أجب:

(أ) أكمل مكان النقط بالمناسب:

١ـ من المواد الخطرة المستخدمة في تصنيع الأجهزة ....

٢ـ المواد السامة لها خطورة على الجهاز ....

(ب) ضعْ علامَة (√) أَمَام الجُملة الصَّحيحة، وَ علامة (×) أمام الجملة غير الصحيحة:

١ـ نفهم من الفقرة عدم القيام بتصنيع الأجهزة الإلكترونية. (   )

٢ـ إعادة التدوير تحمي البيئة من المواد السامة. (   )

(ج) ما الحل الأمثل للنفايات الإلكترونية؟ ....

ثانيًا: القراءة متحررة المحتوى

[١] **اقرأ ثم أجب**:

«تعجب آدم من تراكم المخلفات بكميات هائلة، فسأل معلمه، فقال المعلم: المخلفات تلوث البيئة، وتضر الكائنات الحية، وبعض المخلفات مثل البلاستيك تستغرق سنوات طويلة لتتحلَّل؛ ولذلك ينبغي إعادة تدوير المخلفات القابلة لإعادة الاستهلاك؛ لتضمن سلامة البيئة».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى (يأخذ): ....

٢- مضاد (تنفع): ....   ٣-جمع (الكائن): ....

(ب) ضعْ علامَة (√) أمَام الجُملة الصَّحيحة، وَ علامة (×) أمام الجملة غير الصحيحة:

١- المخلفات تضر الكائنات الحية. (   )

٢- إعادة تدوير المخلفات لا يحافظ على سلامة البيئة. (   )

(ج) ما المشكلة التي تتحدث عنها الفقرة؟ ....

(د) اقترح حلًا للمشكلة المطروحة في الفقرة. ....

[٢] **اقرأ ثم أجب**:

«الري بالغمر هو أحد الوسائل التقليدية للري التي تستخدم على نطاق واسع في العديد من المناطق الزراعية حول العالم، يتم فيها تغطية الحقول بطبقة من الماء التي تغمر الأرض بالكامل، وهذا النوع من الري يعتبر فعالًا بشكل خاص في الأراضي التي تحتاج إلى ترطيبٍ مستمر، مثل حُقُول الأرز، ومِن فوائده القدرةُ على تنقية الأرض من الأعشاب الضارة والترطيب المتساوي للنباتات، ومع ذلك يمكن أن يكون له أيضًا بعض العيوب، مثل استهلاك الماء والحاجة إلى توفر مصدر ماء موثوق».

(أ) هات:

١- مرادف (العديد): ....

٢- - مضاد (تنقية): ....   ٣ - مفرد (الوسائل): ....

(ب) أكمل من خِلال فَهمك للفقرة:

١- من عيوب الري بالغمر ....

٢- الري بالغمر فعَّال بشكل خاص في الأراضي التي تحتاج إلى ....

(ج) ما فوائد الري بالغمر؟ ....

(د) كيف يتم ري الأرض الزراعية بالغمر؟ ....

[٣] **اقرأ ثم أجب**:

«إعادة التدوير هي عملية تعتمد على أخذ المنتجات في نهاية عمرها الافتراضي واستخدام كل أو بعض الأجزاء منها لعمل منتج آخر، فهي طريقة بسيطة تساعد في الحفاظ على البيئة والموارد الطبيعية، وتفيدُ في إنشاء سوق مريحة للسلع المُعاد تدويرها، وخلق فُرص عمل جديدة، والحد من تلوث الماء والهواء، وعلينا أن نحلم ونفكر في طرق مبتكرة لإعادة استخدام المواد المستخدمة فبالإرادة نصنع المستحيل».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف (مبتكرة): .... (مقلدة - معاد تدويرها - جديدة غير مسبوقة)

٢- مضاد (بسيطة): .... (منتشرة - صعبة - مختفية)

٣- مفرد (الموارد) .... (الورد - الوارد - المورد)

(ب) ضعْ علامَة (✓) أَمَام الجُملةِ الصَّحِيحة، وَ علامة (×) أمام الجملة غير الصحيحة:

١- إعادة التدوير تحافظ على الموارد الطبيعية. ( )

٢- إعادة التدوير حلمٌ يصعب تحقيقه. ( )

(ج) علام تعتمد عملية إعادة التدوير؟ ....

(د) اذكر اثنين من فوائد إعادة التدوير. ....

[٣] **اقرأ ثم أجب**:

«يتميز رمز عملية إعادة التدوير بأنه حلقة مثلثة الشكل، تتكون من ثلاثة أسهم تتبع بعضها، ولها رءوس مستديرة، فالسهم الأول يرمز إلى الخطوة الأولى في إعادة التدوير وهي تجميع المواد القابلة للتدوير في مكان واحد ونقلها إلى المصانع، والسهم الثاني يعني الخطوة الثانية والتي يتم فيها تصنيع المواد القابلة للتدوير وتحويلها إلى منتجات جديدة، والخطوة الثالثة هي السهم الثالث عبارة عن عملية بيع المنتجات الجديدة، واستخدامها مرة أخرى».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى (الصالحة): ....

٢- مضاد (شراء): .... ٣- جمع (المادة): ....

(ب) ضعْ علامَة (✓) أَمَام الجُملة الصَّحيحة، وَ علامة (×) أمام الجملة غير الصحيحة:

١- رمز إعادة التدوير يتكون من .... أسهم. (ثلاثة - أربعة - خمسة - ستة)

٢- تجميع المواد القابلة للتدوير ونقلها إلى المصانع هي الخطوة. (الأولى - الثانية - الأخيرة - الثالثة)

(ج) ما الخطوة الثانية في عملية إعادة التدوير؟ ....

(د) اكتب وصفًا لحلقة رمز التدوير. ....

ثالثًا: نصوص الشعر متحررة المحتوى

[١] **اقرأ الأبيات ثم أجب**:

مصر التي في قلبنا أرض السلام والمنى
من أجلها ضحى الكرام الأولون قبلنا
لم يعتدوا من نبلهم والجار عاش في هنا

(أ) هات:

١- مرادف (الأولون): ....

٢- مضاد (السلام): .... ٣- مفرد (الكرام): ....

(ب) استخرج من الأبيات:

١- كلمتين لهما نفس القافية: .... ٢- كلمة على وزن (لَنا): ....

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- (مصر التي في قلبنا) تعبير .... (حقيقي ـ مجازي)

٢- وصف الشاعر أرض مصر بأنها أرض .... (الحرب - السلام - الحصاد)

(د) اكتب البيت الذي يتحدث فيه الشاعر عن (تضحية المصريين الأوائل من أجل مصر).

....

[٢] **اقرأ الأبيات ثم أجب**:

غرد يا طير البُستان غرد في كل الأحيان
جيشي سيف يحمي أرضي يهدي نبلًا للجيران
لن يعتدي الحق في يوم هذا عهد في القرآن
فاحفظ مصر يا ربي دومًا كي يبقى مجد الأوطان

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى (نبلًا) .... (دومًا - وطنًا - حقًّا - شرفًا)

٢- مفرد (أحيان) .... (حي ـ حين - حان - حنين)

٣- مضاد (يحمي) .... (يؤذي - يحفظ - يُنْصِف - يمنع)

(ب) أكمل:

١- هات كلمة من الأبيات لها النهاية نفسها: (الأحيان) ....

٢- (لن يهتدي) نوعها أسلوب ....

٣- (جيشي سيف) تعبير ....

(ج) بم دعا الشاعر ربه في البيت الأخير؟ ....

(د) اكتب البيت الذي يتحدث فيه الشاعر عن (جيش مصر). ....

[٣] **اقرأ الأبيات ثم أجب**:

لي موطن أدعو له ... في كل حين بالسلام
النيل يروي أرضه ... والغصن غنَّى للحمام
لا يعتدي وهو القوي ... لا يرتضي ظُلم اللئام
الكل يحكي نبله ... أبناؤه أُسْدٌ كِرام

(أ) هات معاني الكلمات التالية:

١- (الكرام): ....

٢- (يعتدي): .... ٣- (حِين): ....

(ب) استخرج من الأبيات:

١- كلمة لها النهاية نفسها «يروي» ....

٢- كلمة لها القافية نفسها «السلام» ....

(ج) ضعْ علامَة (√) أمَام الجُملة الصَّحيحة، وَ علامة (×) أمام الجملة غير الصحيحة:

١- لا يهتم الشاعر بالدعاء لوطنه. ( )

٢- «الغُصن غنَّى للحمام» تعبير حقيقي. ( )

(د) بم وصف الشاعر أبناء الوطن في نهاية الأبيات؟ ....

(هـ) البيت الذي يدعو فيه الشاعر لوطنه هو ....

رابعًا: قواعد الإملاء

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- ما أطول برج القاهرة .... (؟ - ! - . - ،)

٢- قال المعلم .... حافظوا على الصلاة في وقتها. (، - ؛ - : - ؟)

٣- الصلاة عماد الدين.......... (. - ؛ - :!)

٤- يا محمد .... حافظ على تلاوة القرآن. (، - ؛ - : - !)

٥- كيف تذهب إلى المدرسة.......... (؟ - ! - . - ؛)

٦- الجو ممطر اليوم.......... (. - ؛ - : ؟)

٧- كتب أحمد على السبورة. (أحمد) (همزة قطع-ألف وصل-همزة متوسطة)

٨- استمع لشرح المعلم. (استمع) (همزة قطع - ألف وصل-همزة متوسطة)

ثانيًا: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- أذهب إلى بية جدي كل مساء . ...

٢- يكتب الطالب بلقلم . ...

٣- عبد الله شجاع كلأسد . ...

٤- دَكَ جرس الفسحة . ...

٥- وضعت الساعة في سندوق الهدايا . ...

٦ - السوريحيت بالحديقة . ...

٧ - هاؤلاء مهندسون مبدعون . ...

٨ - أحب الفاكهة جدَّنْ . ...

٩ - اتُفاح فاكهة لذيذة . ...

١٠-استمع لالشرح جيدًا . ...

١١- ذالك قمرمنير. ....

١٢- هتان طبيبتان. ....

١٣- ما أروع الحديقة؟ ....

١٤- النهرجميل، لاكن البحرأجمل. ....

١٥-امتلأ الإناء بالمَأ. ....

١٦- زرتُ صديقً لي بالأمس. ....

١٧- الإراضة تحقق المستحيل. ....

١٨-قالت أمي ، أنت تستطيع. ....

ثالثًا: صوب الخطأ الإملائي في الفقرة التالية:

«السلاة هي عماد الدين و فرض واجب على كل مسلم بالغ عاقل، تُؤدى خمس مراة في اليوم والبلة، وتعد صلة بين العبد وربه؟ وتطهر النفس وتزكيها وطقرب العبد من الله تعالى فلصلاة رحمة ومغفرة، ووسيلت لغفران الذنوب ونيل رضا الله».

....	....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....	....

خامسًا: قواعد النحو

أولًا: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «الزم صلاتك تنج في حياتك». ما تحته خط: (اسم - فعل - حرف)

٢- «الالتزام سبب لنجاحك». ما تحته خط: (اسم - فعل - حرف)

٣- «تراكم القمامة سببٌ للأمراض». ما تحته خط: (اسم - فعل - حرف)

٤- «يتحقق الرقي بالعلم». ما تحته خط: (اسم - فعل - حرف)

٥- «يجب تحقيق المساواة الناس». ما تحته خط: (اسم - فعل - حرف)

٦- «لم أذهب للمدرسة أمس». ما تحته خط: (حرف - اسم - فعل)

٧- «يلعب خالد بالكرة».ء الجملة بها .... كلمة. (٣ - ٤ - ٥)

٨- «للأم فضل عظيم في التقدم». الجملة بها .... كلمة. (٤- ٥- ٦)

٩- «يهتم أبي بي». ما تحته خط : (حرف -اسم - فعل)

١٠- .... أحب وطني. (هو - أنا- نحن)

١١- .... مجتهدان. (أنا - نحن - هم)

١٢- .... فلاحتان بارعتان. (هن - أنا - نحن)

١٣- ....فتاة مهذبة. (أنا - نحن - هو)

١٤- ....طالب مؤدب. (هن - هما - أنا)

١٥- .... معلمتان رائعتان. (هم - هن - هما)

١٦- ....أطباء مخلصون. (هما - هم - هن)

١٧- .... عاملات مخلصات. (هن - هم - هي)

١٨- .... سيارات سريعة. (هن - هي - هم)

١٩- .... معلم بارع. (هو- هنَّ - هم)

٢٠- .... قارئ ممتاز. (أنتَ - أنتِ - أنتما)

٢١- .... فتيان بارعان. (أنتم - أنتما- أنتن)

٢٢- .... فلاحون نشطاء. (أنتَ - أنتم - أنتن)

٢٣- .... فتيان بارعون. (أنتن - أنتما - أنتم)

٢٤- .... عالمات نشيطات. (أنتم - أنتن - أنتما)

٢٥- .... أُسُود تَزأر. (هذا - هذه - هؤلاء)

٢٦- .... بحران عميقان . (هذا - هذان - هاتان)

٢٧- .... تلميذتان سعيدتان. (هؤلاء - هذه - هاتان)

٢٨- .... لاعبون ماهرون . (هذه - هؤلاء- هذا)

٢٩- .... طبيبات رحيمات. (هذا - هذه - هؤلاء)

٣٠- .... نجم مضئ. (ذلك - تلك - أولئك)

٣١- .... أبراج مراقبة . (ذلك - تلك - أولئك)

٣٢- .... أصدقاء أوفياء. (أولئك - ذلك - تلك)

٣٣- .... الأطباء المريض. (يعالجون - يعالج - تعالج)

٣٤- يشجع .... اللاعبين . (الجمهورُ-الجمهورَ- الجمهورِ)

٣٥- يتم .... بالسعي والاجتهاد. (التقدمِ - التقدمُ - التقدمَ)

٣٦- .... مجتهدان. (الطالبين - الطالبان - الطالبتان)

٣٧- .... النيل عظيمٌ. (نهرَ- نهرِ - نهرُ)

٣٨- .... الحقل بارعاتٌ . (فلاحاتُ - فلاحاتِ - فلاحاتَ)

٣٩- .... متقنون. (المهندسان - المهندسينَ- المهندسون)

٤٠- أنا .... مسرورةٌ . (بنتٍ - بنتٌ - بنتًا)

٤١- نحن .... متقنان. (طبيبان - طبيبين - أطباء)

٤٢- العاملاتُ .... إلى العمل. (يذهبن - تذهب- يذهبون)

٤٣- هذا .... رائعٌ. (كتابٍ- كتابٌ- كتابًا)

٤٤- هذه .... خضراءُ . (أشجارٍ- أشجارًا - أشجارٌ)

٤٥- يلعب في الملعب.................. (لاعبينَ - لاعبون - لاعبينِ)

٤٦- يجتهد .... في العمل. (المتفوقين - المتفوقان - المتفوقات)

٤٧- تهتم .... بالأبناء. (الأمهاتِ - الأمهاتَ - الأمهاتُ)

٤٨- يسعد .... الناسَ. (الاجتهادُ- الاجتهادَ - الاجتهادِ)

٤٩- اجتهدت .... في التجارب. (العالمات -العالمون - العالمان)

٥٠- استمرَّ.................. في إعداد المشروع. (المهندسةُ - المهندساتُ - المهندسان)

ثانيًا: أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- .... الذي يعملون بجد مخلصون. (جمع مذكر سالم)

٢- .... البنات نشيطات. (اسم إشارة)

٣- .... نلعب بنشاط. (ضمير متكلم)

٤- .... ممرضان يعملان. (اسم إشارة)

٥- .... ترم القمامة في الشارع. (حرف)

٦- الطفلان السعيدان .... (خبر مناسب)

٧- نحن .... أمناء. (خبر مناسب)

٨- معلمو المدارس .... (خبر مناسب)

٩- يدافع .... عن بلادهم. (فاعل مثنى)

١٠- تلعب .... المباراة. (فاعل جمع مؤنث سالم)

١١- كتبت .... القصة. (فاعل مفرد مؤنث)

١٢- شرح .... الدروس. (فاعل جمع مذكر سالم)

١٣- يصوم .... رمضان. (فاعل جمع تكسير)

١٤- .... طالبتان سعيدتان. (ضمير متكلم)

١٥- .... جندي شجاع. (ضمير متكلم)

١٦- .... صائمات مخلصات. (ضمير مخاطب)

١٧- .... تاجرات أمينات. (ضمير غائب)

١٨- .... نجوم مضيئة. (اسم إشارة للبعيد)

١٩- هذه البنت .... اجتهدت. (اسم موصول)

٢٠- هذا الفلاح .... يزرع. (اسم موصول)

رابعًا: أجب بالمطلوب بين القوسين:

١- يعمل المدير بإتقان. - .... (حول الجملة إلى المؤنث)

٢- هذه سيارة سريعة. - .... (حول الجملة إلى الجمع)

٣- يستفيد الطلاب من الشرح. - .... (حول إلى جملة اسمية)

٤- أنتَ طبيب رحيم. - .... (حول الجملة إلى المثنى)

٥- ذاكر محمد دروسه. - .... (ضع هناء، مكان محمد)

٦- الطفلات فرِحْنَ بالعيد. - .... (حول إلى جملة فعلية)

خامسًا: أعرب ما تحته خط :

١- المعلمان بارعان. - ....

٢- الطلاب متفوقون. - ....

٣- النجوم مضيئة. - ....

٤- السعادة كلمة جميلة. - ....

٥- الفلاح النشيط محبوب. - ....

٦- معلما الفصل بارعان. - ....

٧- هؤلاء فلاحون بارعون. - ....

٨- فلاحو الحقول نشيطون. - ....

٩- نحن طلاب سعداء. - ....

١٠- أنا تلميذة ناجحة. - ....

١١- ذلك رجل فضاء. - ....

١٢- القطة التي أحبها سعيدة. - ....

١٣- هذه طالبة بارعة. - ....

١٤- أرض مصر عظيمة. - ....

١٥- النجوم في السماء مضيئة. - ....

١٦- هؤلاء العمال سعداء. - ....

١٧- احترمت الفتيات المعلمة. - ....

١٨- يزرع الفلاحون الحقول. - ....

١٩- ينبغي علينا الاهتمام بالعلم. - ....

٢٠- يسعد اجتهاد الطلاب الآباء. - ....

٢١- زارت السائحة المتحف. - ....

٢٢- يلعب في الحديقة أطفال. - ....

٢٣- تشرق الشمس صباحًا. - ....

٢٤- جاء إلى الوحدة طبيب. - ....

٢٥- صفحات الكتاب مفيدة. - ....

سادسًا: ضع خطًا تحت الخطأ ثم صوبه:

١- يا طالب، اصنعي السجاد. - ....

٢- يامنى، اجتهد في عملك. - ....

٣- محمد تلعب الكرة. - ....

٤- يا طبيبة، عالج المرضى. - ....

٥- يا مهندس، خَطِّطِي الشوارعَ. - ....

٦- المعلمِينَ بارعون. - ....

٧- يجتهد الولدين في المذاكرة. - ....

٨- المعلمات بارعان. - ....

سابعًا: (١) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«يجب علينا المحافظة على البيئة، خلق الله لنا البيئة نظيفة؛ لنعيش سعداء مطمئنين في هذه الحياة».

(أ) أعرب ما تحته خط : - المحافظة : ....

- الله : ....

(ب) استخرج من الفقرة :

- جمع مذكر سالمًا: .... - جمع تكسير : ....

- اسم إشارة : .... - لام تعليل : ....

- همزة متطرفة : .... - فعلًا مضارعًا: ....

(٢) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«البنت هي حياة أبيها، تملأ البنات البيوت فرحةً وسعادةً، ينبغي علينا حُسن معاملتهن لنخلق أجيالًا ترقى بهذا الوطن».

(أ) أعرب ما تحته خط : - حياة : ....

- حسن : ....

(ب) استخرج من الفقرة :

- مبتدأ، وبين علامة رفعه : .... - جمع مؤنث سالمًا: ....

- فاعِلًا، وبين علامة رفعه : .... - جمع تكسير: ....

- ضميرًا: .... - همزة متطرفة : ....

(٣) اقرأ الفقرة ، ثم أجب:

«مصر أمّ الدنيا ، ذكرها الله – عز وجل – في القرآن أكثر من خمسة مراتٍ ، ليُردد ذكرها ويرفع شأنها ، يعتز المصريون بتاريخهم الخالد ، فحافظ يا بني على وطنك دائما».

(أ) أعرب ما تحته خط :
– أمّ : ....
– المصريون : ....

(ب) استخرج من الفقرة :
– فعلًا مضارعًا : .... – جمع مؤنث سالمًا : ....
– أسلوب نداء : .... – حرف جر متصلًا : ....
– ألفًا لينة : .... – همزة متوسطة : ....

(٤) اقرأ الفقرة ، ثم أجب:

«يستعد النّاس في وطني العزيز مصر لاستقبال شهر رمضان المبارك ، فرمضان شهر الصوم يجتهد فيه المسلمون بالعديد من الطاعات ، فيتصالح المتخاصمون ، وتكثر فيه البركات».

(أ) أعرب ما تحته خط :
– رمضان : ....
– البركات : ....

(ب) استخرج من الفقرة :
– جمع مذكر سالمًا : .... ، وبيِّن علامة إعرابه : ....
– جملة فعلية : .... ، وبيِّن ركنيْها : ....
– خبرًا ، وبين علامة رفعه : .... – فعلًا مضارعًا : ....

(٥) اقرأ الفقرة ، ثم أجب:

«أهل غزة أصحاب شهامة ومروءة ، يقفون أمام العدو الغاشم بأسلحة بدائية ، وشعب أعزل ليدافعوا عن عرضهم و وطنهم ، ويقف الكثير ليشاهد المشهد دون اهتمام ولو بالدعاء لهم».

(أ) أعرب ما تحته خط :
– أصحاب : ....
– الكثير : ....

(ب) استخرج من الفقرة :
– فعلًا مضارعًا : .... – مبتدأ : ....
– حرف جر متصلًا : .... – ظرفًا ، وبين نوعه : ....
– ألفَ وصل : .... – همزة قطع : ....

سادسًا: التعبير الكتابي

أولًا: اقرأ المطوية، ثم استنتج عناصرها:

	هل تعلم أن الماء..... ؟	ماذا لو..... ؟	يجب علينا .....
قطرة ماء تساوي حياة	-نعمة من نعم الله على الإنسان. - أساس الحياة. -ضروري لحياة جميع المخلوقات الحية. -مصدر لاستخراج الأسماك.	-أسرف الجميع في استخدام الماء. - لم يجد الإنسان الماء. -تلوث الماء الموجود على كوكب الأرض.	-ترشيد استهلاك الماء. -نشر التوعية بأهمية المحافظة على الماء. -استخدام أحدث الطرق لتوفير استهلاك الماء.

العنوان	....
المعلومات	....
التخيل والإقناع	....
النصحية	....

ثانيًا: اقرأ المطوية عن نهر النيل، ثم أكمل عناصرها:

	هل تعلم أن الماء..... ؟	ماذا لو..... ؟	يجب علينا .....
....	- أطول أنهار العالم. - سبب قيام الحضارة المصرية القديمة. -	-جفَّ نهر النيل. -	- .... - ....

ثالثًا: اقرأ اللوحة الإرشادية التالية، ثم استنتج عناصرها:

الحديقة للجميع

الحدائق العامة هي متعة للناظرين، يأتي إليها جميع الناس للتنزه والاستمتاع والترويح عن النفس، فيقضون وقتًا ممتعًا بين الخضرة والجمال.

لذا عزيزي الزائر يجب مراعاة ما يلي:

١- احترام حرية الآخرين من زوار الحديقة.

٢- الحفاظ على أشجار وزهور الحديقة.

٣- وضع القمامة والفضلات في مكانها المخصص لها.

العنوان	....
المقدمة	....
الإرشادات	....
أضف نصيحة أخرى من عندك.	....

رابعًا: اكتب لوحة إرشادية كاملة العناصر لتعلق في مكتبة المدرسة:

....

....

....

....

....

....

....

نصوص الاستماع

نص الاستماع (١):

«استمعت فريدة لكلام معلمها عن أهمية ترشيد المياه حتى لا تجف، رفعت فريدة يدها وقالت: في رأيي، الماء لا يمكن أن يجف أبدًا، قال المعلم: إن المياه ممكن أن تجف إذا أسرف الإنسان في استخدامها. عادت فريدة إلى بيتها وما زالت تفكر في كلام معلمها، وفي نومها رأت كأنها في صحراء وتبحث عن الماء في كل مكان ولم تجده، حتى كادت أن تموت، قامت فريدة من نومها وقد قررت أن تصنع بطاقات توعية لتشرح أهمية قطرة الماء، ووضعت على كل كرت صورة لقطرة ماء سعيدة».

نص الاستماع (٢):

«الماء نعمة جليلة أنعم الله بها علينا جميع الكائنات، ويجب على كل منا أن يبدأ بنفسه في ترشيد استهلاك المياه، وأن يتجنب العادات السيئة عند استخدام الماء، كترك الصنبور مفتوحًا بعد الاستخدام، أو رش الشوارع بالماء، أو استخدام الماء كوسيلة للعب في المنتجعات السياحية».

نص الاستماع (٣):

«تعود خطورة النفايات الإلكترونية إلى المواد المستخدمة في تصنيع تلك الأجهزة مثل الرصاص المكون الرئيسي لشاشات التلفاز والأجهزة اللوحية حيث يعتبر من أخطر المواد السامة على الجهاز العصبي، وله تأثير أيضًا على نمو الدماغ لدى الأطفال، والحل الأمثل لها هو إعادة تدوير النفايات الإلكترونية فهي عملية هدفها حماية البيئة من المواد السامة، واستغلال مكوناتها الداخلية في منتجات أخرى».

المراجعة رقم (9)

اختبار شهر فبراير







تدريب (١) قصة الاستماع : الماء سر الحياة

تدريب (١) بعد استماعِكَ للفقرة ، أجب عن الأسئلة التالية :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «نهلك»........................ (نبتعد - تنجو - نهرب - نختبئ)

٢- جمع «العصر» .... (الأعاصير - المعاصر العصور - العصائر)

(ب) ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تلوث الماء ليس مشكلة عالمية. (........................)

٢ - عدد كبير من سكان العالم لا يجدون الماء النقي . (........................)

(ج) مم حذرت الأمم المتحدة؟

....

تدريب (٢) بعد استماعِكَ للفقرة ، أجب عن الأسئلة التالية :

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

مرادف (نفد)........................(اختفى - انتهى - قل - ضاعَ)

مضاد (الوعي) :........................(الإهمال - الخَوْفُ - الجهل - الكسل)

ضَع علامة (√) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمامَ العبارة غير الصحيحة :

مثل آسرُ دَوْرَ النيل على مسرح المدرسة.

قدم آسر معلومات مفيدة عن نهر النيل.

أَجِبْ : ماذا نفعلُ لنُحافِظَ على مياه النيل ؟..

صِل بحسب علامة الاسم المُلوَّنِ في كُلِّ جملة :

١.حماك الله يا مصْرُ .	التنوين
٢.استعرْتُ كتابًا من المكتبة .	دخول (ال)
٣.وقف العصفور على الشجرة.	مسبوق بأداة نداء
٤.هاجَرَت ابنة خالي إلى فرنسا.	مسبوق بحرف جر
٥.أخذتُ القلم مِن شيماء .	التاء المربوطة





تدريب (٢) قصة الاستماع : الماء سر الحياة

تدريب (٣) بعد استماعِكَ للفقرة ، أجب عن الأسئلة التالية :

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «ترشيد »:.................................. (استخدام - تنظيم - اهتمام - تجميل)

٢- مفرد «أصدقاء»................................... (صادق - بندق - صديق - صدوق)

(ب) ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أمير تلميذ في الصف السادس الابتدائي (.......................)

٢- عرف أصدقاء أمير خطأهم وفهموا أهمية الماء. (......................)

(ج) اقترح طريقة تشجع بها زملاء بالمدرسة على ترشيد استخدام المياه .

....

أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ باسم موصول مناسب :

جاءَ الفلاح .... يزرع الأرضَ. شكرْتُ الطبيبة ....عالَجَتْ أُمِّي.

أميرة هي..........فازت بالجائزة. الحذاء..................... أَلْبَسُه مُريح.

انصحُ زميلك مرَّةً، وزميلتك مرَّةً مُستخدما أسلوب الأمر كالمثال :

النصيحة	زميلك	زميلتك
غسل الأسنان بانتظام.	اغسلْ أسنانك بانتظام	اغسلي أسنانك بانتظام.
ترتيب الحجرة.		
العطف على الفقير.		

حوّلِ الجُمَل الاسمية الآتية إلى فعلية، وحدد الفاعل:

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية	الفاعل
المتعلم يقرأ بسهولة.		
اللاعب أحرز هدفا.		

تدريب (١) نشيد : بلادي اسلمي

اقرأ الأبيات التالية ، قال الشاعر :

لي مَوْطِنُ أدْعُو لَهُ — في كُلِّ حِينٍ بِالسَّلَامُ
النيل يروي أرْضَهُ — وَالْغُصْنُ غَنَّى لِلْحَمَامُ
لَا يَعْتَدِي وَهُوَ الْقَوِي — لَا يَرْتَضِي ظُلْمَ اللِّئَامُ
الْكُلُّ يَحْكِي نُبْلَهُ — أَبْنَاؤُهُ أَسْدٌ كِرَامْ

- اختر الإجابةَ الصحيحة مما بين القوسَيْنِ :

معنى (كِرام)..................(أصحاب كرم - أهل ظلم - أحفاد أسود - أبناء وطن)

جمع (حين) :..................(أحياء - حيتان - أحيان - أنحاء)

الْغُصْنُ غَنَّى لِلْحَمَام» تعبير :..................(حقيقي - مجازي)

أجب عن الأسئلة الآتية:

هاتِ من الأبيات كلمةً لها نفس نهاية (السَّلَام) : ....

البَيتُ الذي يدعو فيه الشاعر لوطنه هو ....

حول المفرد إلى مثنى وجمع في الجُملِ الآتية ، مع مراعاة علاماتِ الرفع كالمثال :

المُؤْمِنُ صابر . — المؤمنان .صابران. — المؤمنون صابرون .
الطفل صغير . — .... — ....
العاملة ماهرة. — .... — ....

حلل الجُمَل الاسمية الآتية، كالمثال :

الجملة	المبتدأ	الخبر	نوعهما	علامة الرفع
العلمانِ مرفوعان.	العلمانِ	مرفوعان	مثنى	الألف
الأطفال سعداء.	....	....	....	....
الممرضات ساهرات في العمل.	....	....	....	....
المُرشِدون السياحيُونَ مُثقفونَ.	....	....	....	....
الشَّجرة المثمرة عالية.	....	....	....	....




تدريب (٢) نشيد : بلادي اسلمي

اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب:

الْيَوْمَ نَسُودُ بِوَادِينَا	وَنُعِيدُ مَحَاسِنَ مَاضِينَا
وَيُشِيدُ الْعِزَّ بِأَيْدِينَا	وَطَنٌ نَفْدِيهِ وَيَفْدِينَا
وَطَنٌ بِالْحَقِّ نُؤَيِّدُهُ	وَبِعَيْنِ اللهِ نُشَيِّدُهُ
الْعَصْرُ يَرَاكُمْ وَالْأُمَمُ	وَالْكَرْنَكُ يَلْحَظُ وَالْهَرَمُ

استخرج من الأبيات ما يلي:

معنى (الزمن)..............مضاد (الباطل) :............مفرد (أوطان) :.............

كلمة لها نفس نهاية (وَادِينَا)..............تعبيرا مجازيا :...................

هات من الأبيات السابقة ما يدلُّ على المعاني الآتية :

الشاعرُ يُضحي بنفسه من أجل وطنه..

الله يرعانا ونحن نبني الوطن...

صل بحسب الإعراب الصحيح للكلمة الملونة :

الجنودُ مُنتصِرونَ.	-مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
رمضان كريم.	-خبر مرفوع وعلامة رفعه الواوُ؛ لأنَّه جمعُ مُذكَّرٍ سالمٌ.
الصديقات مخلصات.	-مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى
الرَّجُلانِ كريمان .	-خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

ضَعْ خطا تحتَ الخطأ في الجمل الآتية، وصوبه كالمثال :

المياه جاريةً. جاريةٌ. المصباحانِ مُضيئين. ....

الفراشاتَ مُلوّنةٌ. .... المُتصدِّقِينَ مُحسِنونَ ....

السهولَ مُستويةٌ.................. الحفرتين عميقتان. ....

تدريب (٣) نشيد : بلادي اسلمي

اقرأ الأبيات التالية :

يَا ضَيْفَ مِصْرَ أَقِمْ مَقَا ... مَ الْأَهْلِ وَانْزِلْ فِي وَطَنْ

يَا أَيُّهَا الضَّيْفُ الْعَزِيـ ... زُ نَعِمْتَ بِالْعَيْشِ الْحَسَنُ

إِنَّا جُنُودُ النُّورِ من ... عِلْمٍ وَمِنْ أَدَبٍ وَفَنْ

وَالْقَوْمُ أَهْلَ وَالْقُرَى ... وَطَنْ عَطُوفُ وَالْمُدُن

استخرج من الأبيات ما يلي:

جمع (المدينة):............... معنى (رحيم):............... مضاد (القبيح):.............

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

. يتحدَّثُ الشاعرُ إلى..................... مصر. (أعداء - ضيوف - جنود - أهل)

«وطنٌ عَطُوفٌ » تعبير أجب عن الأسئلة الآتية :...............(حقيقي - مجازي)

بماذا وصَفَ الشاعرُ أهلَ مِصرَ في البَيتِ الثالث ؟ ....

اكتُبِ البَيتَ الدال على المعنى الآتي : الشاعرُ يرجُو للضيوف عَيشًا طَيِّبًا فِي مِصرَ .

....

الكلمات التي لها نفس نهاية كلمة (وَطَنْ) ....،......................،............

أكمِلْ كُلَّ جملة بما هو مطلوبٌ بَيْنَ القوسَيْنِ :

المُتسابقون.................. (خبر)

............مُسافِراتٌ إلى أُسوان. (ضمير)

أصدقائي الكرام ، أُرسل إليكم التحية و........ (كلمة لها نفس نهاية الكلمةِ المُلوَّنة)

اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بَيْنَ القوسَيْنِ :

(الجواهر ثمينة». (الجواهر) جمعُ :............ (مذكَّر سالم - مؤنَّث سالم - تكسير)

« نهر النيل عظيمٌ » . كلمةُ (عظيمٌ) :.......... (مبتدأ - خبر - فعل)

«العمالُ مُتعاونون». علامة رفع الخبر هي :............(الضمة - الألف - الواو)

تدريب (١) الريُّ على مر العصور

اقْرَأ الفِقْرة التالية :«الرّيُّ أساس الزراعة تستهلك الزراعةُ كَمِّيّاتٍ كبيرة من المياهِ؛ لذا تَدْعُو الحكومةُ الفَلَّاحِينَ إلى استخدام وسائلِ الرَّيِّ الحديثة؛ مثل: (الرَّيِّ بالرشّ ، والرَّيِّ بالتنقيط)، بدلا من الوسائل القديمة الشائعة. ومن فوائدِ وسائلِ الرَّيِّ المُبتكرةِ حديثًا أنَّها تضمَنُ توزيع المياه بشكلٍ مُلائِمٍ على النباتات، وتُرشّد استهلاك المياه، وأيضًا تُلَطِّفُ درجة الحرارة».

استخرجْ مِنَ الفِقْرَة ما يلي:

(معنى (مُناسِب)..........................مضاد (المُقلّدة)....................

مفرد (أسس) ....جمع (وسيلة)........................

ضَع علامة (√) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

الرَّيُّ بالرشّ من وسائل الري الحديثة.

وسائلُ الرَّيِّ المُبتكَرةُ تستهلِكُ كَمِّيّاتٍ كبيرة من المياه.

أجِبْ : ما فوائد وسائلِ الرَّيِّ الحديثة ؟..

اخترِ الإجابة الصحيحة ممَّا بَيْنَ القوسين :

الفاعلُ : جمع تكسير............(تفوَّقتِ الطالبات - تفوّق الطلاب - تفوّق الطالبان)

الفاعلُ : جمع مذكر سالم.........(وقفَ المُعلمانِ - وقفَ المُعلِّمُ - وقفَ المُعلِّمُونَ)

الفاعلُ : مُثنّى مُؤنّثٌ............(نام الطفلان - نامتِ الطفلتان - نام الأطفال)

الفاعلُ : مُثنّى مُؤنّثٌ ....(سطعَ النَّجمُ - سطعتِ النَّجمة - سطعتِ النُّجومُ)

أكمل الجُمَلَ الفعليةَ الآتيةَ بفاعل حسب المطلوب لكُلِّ جملة :

يأكل.......... الجزر. (مفرد مُذكَّرٌ) زار.......مِصْرَ. (جمعُ مُذكَّرٍ سالم)

تفتحت ....(جمع تكسير) تعادل ....(مُثنّى مُذكَّرٌ)

عادت.......... (جمعُ مُؤنّثٌ سالم) تجري.................(مُثنّى مُؤنّثٌ)

تدريب (٢) الريُّ على مر العصور

اقْرَأ الْفِقْرَةَ التالية :«انتقَلَتْ أُسْرَتي إلى بيتٍ جديدٍ له حديقةٌ، فقُلْتُ لأبي: أنا سأَعْتَني بالحديقة ؛ لأنَّني دَرَسْتُ أنواع الرَّيِّ في المدرسة .. فسألني عن طريقةِ الرَّيِّ التي سأستخدمها ، فقُلْتُ له : الرَّيُّ بالرشّ؛ فالرَّيُّ بهذه الطريقةِ يُرشِّدُ استهلاك الماء؛ لأنَّ الماء يخْرُجُ في شكلِ رَذَاذٍ ، كما أنّه لا يحتاجُ لتنقية المياه، ويُلطّفُ حرارة الجو للنباتات».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

مرادف (تَنْقِيَة):................(تَحْلِيَة - تَرْشِيد - تَوْزِيع - تَنْظِيف)

مفرد (أنواع)..................(نَوْع - مُتنوّع - مُنوّع - تنوع)

ضَع علامة (√) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

يجب أن نستفيد من دراستنا في حياتنا العملية.

اختار الابنُ طريقة حديثة لري الحديقة.

أَجِبْ : لماذا اختار الابنُ طريقةَ الرَّيِّ بالرشّ ؟ ....

أكمل الجدول كالمثال :

	الفاعِلُ	علامة الرفع	السبب
سهِرتِ المُمرضات في المستشفى	الممرضات	الضمة	جمع مؤنث سالم
يظْهَرُ القمر ليلاً.			
يَحكِي الأجداد قصصًا للأحفاد.			
تقاسَمَتِ الصديقتان الطعام.			
أدّى المُمثّلون مسرحية رائعة.			

ثَنِّ وَاجْمَعِ الفاعل في الجُمَلِ الآتيةِ مُراعيًا علامة الرفع كالمثال :

فار اللاعب بالميدالية. فاز اللاعبان بالميدالية. فاز اللاعبون بالميدالية.

اجتهَدَتِ المُوظّفة في العمل. ....

ابتكر العالم جهازًا جديدًا. ....

تدريب (٣) الريُّ على مر العصور

اقرأ الفِقْرة التالية :(الرَّيُّ بالغَمْرِ من طرائقِ الرَّيُّ القديمة في مصر، وفيها يقومُ الفلاح بتثبيت مِضَغَةٍ على حافَةِ المجرى المائي ؛ لتنقل الماء إلى الحقل، وتغمر النباتات بكَمية هائلةٍ منَ الماءِ تُغطّي سطح الأرضِ المزروعة؛ حيثُ تمتَصُّها التربةُ ، ثُم يتم التخلص من الماء الزائد في المصارفِ الزراعية. لا تُعَدُّ هذه الطريقةُ مُلائِمَةً لترشيد استهلاك الماء في الزراعة)

استخرج من الفقرة ما يلي:

معنى (طرف)..................جمع (المَصْرِف) : ....مضاد (الناقص) : ....

جملة فعلية :..............الفاعل:.................علامة رفعه :.........................

كلمةً بها همزةٌ مُتطرفة ....اسما مسبوقا بحرف جر:..................

ضَع علامة (√) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

طريقةُ (الريّ بالغَمْرِ) تُساعِدُ على الاقتصادِ في الماء.

(الريُّ بالغَمْرِ) من أساليب الري الحديثة.

أجب عن السؤالَيْنِ الآتيين :

هل الريُّ بالغَمْرِ هو أفضل طرائق الريِّ ؟ ولماذا ؟ ....

اقترح طريقةً بديلةً للرَّيِّ بالغَمْرِ مُوضّحًا سبب اختيارك......................................

أكمِل كُلَّ جملةٍ بما هو مطلوب بين القوسَيْنِ :

فرح.................... بالجائزة. (فاعل مرفوع بالألف)

يروي..................الحقول. (فاعل مرفوع بالواو)

تمتص ....النبات الماء من التربة. (جمع كلمة «جذر » ، واضبطه)

الري بالرس يُوزّعُ الماء على شكلٍ.......... (مرادف : قطرات الماء)

تُضاء الشوارع ليلا بـ .... الإنارة. (جمع: عمود)

تدريب (١) نموذج كتابة مطوية

اقرأ المطوية التالية ، وحلّلها إلى عناصرها في الجدول :

قطرة ماء= حياة	هل تعلَمُ أنَّ	ماذا لو	يجب علينا:
قطرة ماء = حياة	الماء يشغَلُ ٧١٪ من كوكب الأرض؟ أقصى مُدَّةٍ يستطيعُ الإنسان أن يعيشها دونَ شُرب الماء تتراوح من ٣ - ٥ أيام ؟ نعتمد عليه في سقي النباتات والحيوانات؟	لم يتوافر ماءً نظيف للشرب ؟ . لم يتوافر ماء لري الأراضي الزراعية ؟ • أصبَحَ الماء النظيف سلعة غالية الثمن ؟ هل تخيَّلْتَ كيف ستكونُ الحياة ؟	• اتباع سلوكيات تحافظ على الماء في حياتنا اليومية ؛ كعمل صيانة دورية للصنابير من والمواسير؛ للتأكد. عدم التشريب. • رفع الوعي بأهمية ترشيد الماء في الزراعة، وذلك باستخدام وسائل الري الحديثة

تحليل المطوية

العُنوان الجذاب...................المعلومات.........................

أسلوب التخيل والإقناع..................النصائح............................

اكتب المطوية التالية مُستعينا بالعناصر الأساسيَّةِ المُوضحة بالجدول:

....	هل تعلَمُ أنَّ	ماذا لو	يجب علينا:

تحليل المطوية : العُنوان الجذاب :البحارُ كَنزٌ ثَمِين

المعلومات • البحار بيئة للملايين من الكائناتِ البَحْرِيَّةِ ، كما أنها مصدر غذاء مُهم للإنسان . . يُستخرج منها ما يُعادِلُ ٣٠٪ من الغاز والبترول المُستخرج من الأرض. • تعتمد عليها السياحةُ الساحلية، والتي تُعَدُّ مصدر دخل مهم للدولة والعاملين بها.

أسلوب التخيل والإقناع• تلوث الماء، ولم تتوافر للكائناتِ البَحْرِيَّةِ البيئة المناسبة للحياة. • فقَدَ العالَمُ ثُلُثَ الطاقة اللازمة لتشغيل المصانع والمنشآت المُختلفة. • أُغلقت القُرَى السياحيةُ ، وتوقَّفَتِ الأنشطةُ البَحْرِيَّةُ . • هل تخيَّلْتَ شكل العالم وما سيحدثُ فيه ؟

النصائح• التوعية بضرورة الحفاظ على البحار نظيفةً. . إصدار قوانين تمنّعُ وتُعاقِبُ مَن يتسبب في تلويث البحر. • إعادة تدويرِ نُفاياتِ المصانع والسُّفُنِ ، بدلاً من إلقائها في البحار.

اختبار (١) الموضوع الأول

اقرأ الفِقْرَةَ التالية : «الماءُ مِن أعظمِ النِّعَمِ التي جعَلَت كوكب الأرضِ مُلائِمًا للحياة عليه، ويُشكِّلُ الماء مساحةً كبيرةً تُقدَّرُ بنسبة ٧١٪ من مساحة كوكب الأرضِ ، ولا تقتصِرُ فائدتُه على استخدامه للشُّرْبِ وريِّ المزروعات والتنظيف فقط، بل يُستخدَمُ في الصناعة أيضًا ، كما يُلطِّفُ درجات الحرارة».

استخرج من الفقرة معنى ما تحته خط :

ارتديت ملبسًا **مُلائِمًا** لحرارة الجو. (مُمكنا - مانعا – مُناسِبًا - مُقنِعًا)

يُلطِّفُ مُكيف الهواء درجة الحرارة. (يُنقّي - ينشُرُ - يعكِسُ - يُخفّفُ)

ضَع علامة (√) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

النسبةُ الأكبرُ مِن مساحة كوكب الأرض يابسة.

الماءُ مِن أهم العوامل التي جعَلَت كوكب الأرضِ مُناسِبًا للحياة عليه.

أجب : نستخدِمُ الماءَ في استخداماتٍ مُختلِفةٍ ، اشرح ذلك كما فَهِمْت من الفِقْرة.

....

اقرأ الأبيات التالية:

بَنِي وَطَنِي الْمُفَدَّى إِنَّ مِصْرًا تُذَكِّرُنَا بِمَجْدِ الْأَوَّلِي
وَقَدْ رَفَعُوا كِرَامًا عِزَّ مِصْرٍ مَحَوْا بِالْعَدْلِ ظُلْمَ الْمُعْتَدِينَ
فَكُونُوا مِثْلَمَا كَانُوا وَصُونُوا حِمَاهَا قِبْلَةً لِلْآمِنِين

استخرج من النَّصّ معنى ما تحته خط

شكرتُ أهل صديقي **أصحاب الكرم** على الضيافة. ....

نعتزُّ بمجدِ أجدادنا **الأوائل**. ....

أجب: هاتِ مِن الأبياتِ كلمةً لها نفس نهاية (المُخْتَفِينَ)..........................

اختر: «بَنَى المصريونَ مَجْدَ مِصْرَ». جمع (مجد)... (مَجْدَانِ - أَمْجَادَ - جدودَ - مُستجَدَّاتٍ)

(مِصْرُ تُذَكِّرُنَا » تعبير:.................. (حقيقي - مجازي)



أجب عما يلي :

اختر الإجابة الصحيحة مما بَيْنَ القوسَيْنِ :

« أصلَحَ السَّبَّاكونَ الأنبوب » . كلمةُ (السَّبَّاكونَ) :...... (مبتدأ - فاعل - خبر)

«فازَ المُتسابقان». علامة رفع الفاعل هي : ....(الضمة - الألفُ - الواوُ)

«الشارع واسع». كلمة (واسع):.................... (مبتدأ - فاعل - خبر)

قال المعلَّمُ(.....) مَن أنهَى مَشروع العلوم(.....) (، - ؟ - :)

أكمل بما هو مطلوبٌ بَيْنَ القوسَيْنِ :

المُوظّفات .... (خبرٌ مُناسِبٌ)

أثمرت ....المانجو. (فاعل جمع تكسير)

يحصُدُ الفلاح الثمار........................(حولِ الفاعل إلى الجمع ، وغير ما يلزمُ)

(التعبير الكتابِيٌّ) اكتُبْ مَطْوِيَّةً عن (تلوث الهواءِ) مراعيًا عناصر المَطْوِيَّةِ : (العُنوان - المعلومات - أساليب التخيل والإقناع - النصائح).

....	هل تعلَمُ أنَّ	ماذا لو	يجب علينا:

اكتُب بخط النسخ: النِّيلُ شُرْيانُ الحَياةِ فِي مِصرَ.

....

تدريب (١) نص الاستماع : النفايات الإلكترونية

تدريب (١) بعد استماعِكَ للفقرة ، أجب عن الأسئلة التالية :

(أ) هات :

١- معنى «تكرار»:............ ٢- مضاد أخذته: ....

(ب) ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أصلح خالد جهازه القديم. ( )

- يعاد تدوير النفايات الإلكترونية حفاظا على البيئة. ( )

(ج) ماذا ينبغي علينا أن نفعل تجاه النفايات الإلكترونية القديمة ....

تدريب (٢) بعد استماعِكَ للفقرة ، أجب عن الأسئلة التالية :

(أ) هات معنى ما تحته خط في الجملتين التاليتين:

١- علينا أن <u>نتجنب</u> العادات السيئة في الطعام. ....

٢- للنفايات الإلكترونية آثارها <u>الضارة</u>. ....

(ب) أكمل ما يأتي: ١- الجائزة التي ستقدم للفائز هي ....

٢- الذي فاز بالجائزة هو ....

(ج) ماذا تفعل لتحث الناس على المحافظة على البيئة؟......................

رتِّب الكلمات الآتية لتُكوّنَ جُملا فعليةً، ثُم اضبط الفاعل كالمثال :

القطن - الفلاح - جمع. <u>جمع الفلاحُ القطن.</u>

النحل - العسل - يصنع . ...

نضجت - الشجرة - التفاحات - على . ...

الحارس - البوابة - أمام - يقف . ...

عبر بجملة فعليَّة عن كُلِّ صورة مما يلي :







....



تدريب (٢) نص الاستماع : النفايات الإلكترونية

تدريب (٣) بعد استماعِكَ للفقرة ، أجب عن الأسئلة التالية :

(١) هات :

معنى (أَفْهَم):...................مُضادَّ (وَفْرَة) :.......... جَمعَ (النفاية) ....

ضَع علامة (✓) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

تتحدَّثُ الفقرةُ عن دور الساحر على المسرح.

كَثرةُ النُّفايات الإلكترونية تضُرُّ البيئة إذا لم يتم إعادة تدويرها.

أجب : ما فائدة مصانع إعادة التدوير؟.............................. .

أجب عما يلي :

اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بَيْنَ القوسَيْنِ :

وصَلَت الحافلة في موعدها». علامة رفع الفاعل هي :........ (الضمَّةُ - الألفُ - الواوُ)

الإشارة.................. (حمراءَ - حمراءُ - حمراءِ)

المكتبان مُرتِّبانِ». كلمة (مُرتِّبانِ): (مبتدأ مرفوع - فاعلٌ مُذكَّرٌ - خبرٌ مُثنّى*

ما أجمل نور القمر(.......) (؟-.-!)



- أكمل بما هو مطلوب بَيْنَ القوسَيْنِ :

الأصدقاء............... (خبر جمع تكسير)

.............ماهرون. (مبتدأ جمع مذكر سالم)

فَازَتِ اللاعبةُ المُجتهدة.............................. (حوّلِ الفاعل إلى جمع)

- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- الفلاح .... (خبر)

٢- ....نشيطان. (مبتدأ)

٣- المصريون.................. (جمع مذكر سالم)

٤-.........................صادقات. (جمع مؤنث سالم)

- اضبط الكلمة التي تحتها خط:

١- الماء كنز ثمين. ....

٢- المخلصات عاملات. ....





تدريب (١) حلم ليس مستحيلًا

اقرأ الفِقْرَةَ التالية :(يُمكن تعريف عملية (إعادة التدوير) بأنها جمع النفايات، ثم تحويلها إلى مواد خام ، ثم إعادة تصنيعها ؛ لتصبح قابلة للاستهلاكِ مُجدّدًا. وهي عملية مُبتكرة تهدف إلى الحفاظ على الموارد الطبيعية؛ حيث إنها تسهم في تقليل استهلاك المواد الخام التي نحتاج إليها في العديد من الصناعات، على سبيل المثال: تُساعِدُ عملية إعادة تدوير الورق في إنقاذ الأشجار التي تُستخدم في صناعة الورق الجديد)

استخرج مِنَ الفِقْرَةِ ما يلي:

معنى (حماية):..................مُضادّ (مُقلّدة) ....جمع (المورد) ....

ضَع علامة (√) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

تستهلك عملية إعادة التدوير المزيد من المواد الخام.

إعادة تدوير الورقِ المُستعمَلِ تُساعِد في الحفاظ على الأشجار.

أجب بم تنصَحُ مَن يقوم بحرق الكتب والكراسات القديمة ؟

....

أجِبْ عن الأسئلة التالية بجُمَل فعلية تبدأ بفعل مضارع :

بم تحلُمُ مريم ؟ ....

كيف يُرشّدُ الأبُ استهلاك الورق ؟ ....

أين تُعلّق الأم الزهريَّةَ ؟ ....

أكمل الجمل الفعليةَ الآتية بفاعل مُناسب للفعل المضارع كالمثال :

ينشر **القمر** نوره. تجمع **الفلاحة** الثمار.

ينبحُ ....عند رؤية شخص غريب. تكافئ .... التلاميذ.

تتناول ....الدواء. يُوزع . ...المهام على الفريق.

تدريب (٢) حلم ليس مستحيلًا

اقرأ الفِقْرة التالية : «أخي حمزة عبقري ولديه إرادة قويَّةً، دائمًا يصنَعُ أشياءَ مُبتكَرةً من الأشياء القديمة التي نختزِنُها ولا نكترِثُ بها ، هذه المقاعد التي نجلس عليها في حديقة المنزل من ابتكاره ؛ فقد أعاد تدوير إطارات سيارتنا التالفة، ولونها بألوان جميلةٍ ، ثم جمَعَ بعض قطع القماش التي لا نستخدِمُها، وملأها بقطع الإسفنج فأصبحت وسائد ، ثم وضَعَ الوسائد على الإطارات؛ فأصبحت مقاعد جميلةً ومُريحةً».

استخرج من الفقرة ما يلي: معنى (جديدة وغَيْر مَسبوقة)..........مُضادَّ (الصالحة) ....

جمع (مَقْعد)........................مُفردَ (عباقرة) ....

ضَع علامة (√) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

ساعَدَ الأب حمزة في صناعة المقاعد الجديدة.

استخدم حمزة أشياء قديمةً ، وصنع منها مقاعد جديدة.

أجب كيف يمكننا الاستفادة من إطارات السيارات القديمة بطريقة أخرى ؟. ....

أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بفعل حسب المطلوب لكُلِّ جملة :

فعل مضارع:.............. الدجاجة العشب.   ....الديك الحبوب.

فعل ماضٍ:...............سلمى الزهور.   ....البستاني الزهور.

فعلُ أمرٍ:.............. نصائحَ أبيكَ يا محمد.   ....إرشادات الطبيب يا آلاء

حوّلِ الجُمَلَ الآتيةَ حسب المطلوب لكُلِّ جملة كالمثال :

تتعلَّمُ نادية ركوب الدراجة . المضارع ← الأمرُ . **تعلمي يا نادية ركوب الدراجة .**

قرأَتْ بسمة في المكتبة. الماضي ← المضارع ....

اعرفي يا لُجَيْنُ على الكمان. الأمر ← الماضي ....

يُصلِح أبي الكرسي المكسور. المذكر ← المؤنث ....

زيَّنَتِ الطفلة غرفتها. المؤنث ← المذكر ....




تدريب (٣) حلم ليس مستحيلًا

اقرأ الفقرة التالية :(في عام ٢٠٤٢م احتفلَتْ جودُ مع عائلتها بعيد ميلادها الثلاثينَ، وقفَتْ جودُ سعيدة بتحقيق حلمها؛ فقدظَهَرَتْ نتيجة حملات التوعية التي كانت تقوم بها منذ سنينَ، فلا يُوجَدُ شارع إلا وبه صناديق لفرز القُمامة لإعادة التدوير، بالإضافة إلى نجاح تطبيقها الإلكتروني (ما لا تحتاج إليه أنا أحتاج إليه) لتبادل الأشياء القديمة انتبهت جودُ لصَوْتِ الجميع يُغنِّي، ويقولُ : عيد ميلاد سعيد يا جود استمري في حملتك يا مُنقذة العالم».

استخرج من الفقرة ما يلي:

معنى الاستخدام)..............جمع (صُندوق) ....مضادَّ الجَدِيدة) ....

جملةً فعليةً ....الفاعل : ....علامة رفعه :.........

فعلاً ماضيا للمُؤنَّثِ :..............فعلا مضارعا للمُذكَّر............فعل أمر للمؤنث :........

ضَع علامة (√) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

كانت جودُ تحتفل بنجاح تطبيقها الإلكتروني.

الأحلام الكبيرة التي تُغيِّرُ العالَم تبدأُ بفكرة.

أجب عن السؤالَيْنِ الآتيين :

بم تصف شخصيةَ جودَ ؟ ولماذا ؟ ....

ماذا يُمكنك أن تفعل لكي تجعَل بيئتَك أفضل في المُستقبل ؟..........................

أكمل كُلَّ جملة بما هو مطلوب بين القوسَيْنِ :

..................جود استخدام البرطمان. (فعل ماضٍ مُناسِبٌ للفاعل)

............جود على البيئة. (فعل مضارع مُناسِبٌ للفاعل)

ضمَّ الوالد أبناءه قائلا ....أجيالُ المُستقبل. (ضمير مُخاطَب)

لا ترمي ....الأشياء يا أمي. (اسم إشارة)

أفعالنا في .... تظهر نتائجها في.......... (كلمة ومضادها)

تدريب (١) دليل إعادة التدوير

اقرأ الفِقْرة التالية :«إنْ سافَرْتَ إلى كفر ميت الحارون بمحافظة الغربية ؛ فسترَى الآلاف من إطارات السيارات القديمة على جانبي الطريق، حينها ينبغي أن تسأل نفسك: ماذا يفعل الناس بهذه الإطارات كلها؟ سأُخبِرُك يا صديقي: يقوم عمال القرية بتقطيعها؛ ليستفيدوا منها أفضل استفادةٍ، فيصنَعُونَ منها نِعَالاً للأحذية، وطرقا لعبور - المُشاةِ، وسلَّاتٍ يستخدِمُها عُمَّال البناء، وقد أصبَحَت هذه الصناعةُ شائعة هناك ورَمزًا لهذا المكان».

استخرجُ مِنَ الفِقْرَة ما يلي:

مَعنَى (مُنتشرة) ....مُضادَّ (أسوأ) : ....جَمعَ(نَعْل) :............

كلمةً بها همزة ممدودة بالألف :............كلمة تبدأ بهمزة قطع :...............

ضَع علامة (√) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

صناعة إطارات السيارات شائعة في كفر ميت الحارون.

ما يقوم به العُمَّالُ في كفر ميت الحارون يُسمِي إعادة التدوير.

أجب كيف يستفيدُ أهلُ ميت الحارون من الإطارات القديمة؟..................

حدد نوع الجملة فيما يلي، مُبيِّنًا السبب :

الجملة	نوع الجملة	لأنها تبدأ بـ
أعادَتْ جود استخدام الأشياء.	فعلية	فعل (أعادت)
الحُلْمُ يبدأ بفكرة		
التقط المُصوِّرُ صورًا جميلة.		
الحصان يُحِبُّ الجزر والسكر.		
باع التاجرُ كُلَّ بِضاعتِه .		

حوّلِ الجُمَلَ الآتيةَ مِن اسمية إلى فعلية ، والعكس :

الأم صنعَتِ الكعك. ....

.... نصَحَ المُدرِّبُ التلاميذ بالنوم مبكرًا.

الفائزة تسلمت الكأس. ....

تدريب (٢) دليل إعادة التدوير

اقرأ الفِقْرَة التالية:(طلَبَ مِنِّي المُعلِّمُ كتابةَ فِقْرةٍ للإذاعة المدرسية عن إعادة تدوير البلاستيك بعنوان (هل تعلم؟). بحثت في شبكة الإنترنت ؛ فوَجَدْتُ العديد من المواقع التي ساعدتني في كتابة الفقرة التالية: هل تعلم أن إعادة تدوير البلاستيكِ تُوفِّرُ ضِعْفَ الطاقة التي نحتاج إليها لحرقه ؟ هل تعلَمُ أنَّ خمس زجاجات بلاستيكية تكفي لعمل حشوة مِعْطَف يضمَنُ لنا الدِّفْءَ في الشتاء؟ هل تعلَمُ أنَّ إلقاء أكياس البلاستيك في المُحِيطِ يُعَدُّ خَطَرًا على الكائناتِ البَحْرِيَّةِ ، ويقتُلُ منها أكثر من مليون كائن سنويًّا ؟».

استخرجُ مِنَ الفِقْرَة ما يلي:

مَعنَى (يُؤَكِّدُ):............مُضادَّ (البرد) :............جمع (كيس) :................ .

ضَع علامة (√) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

تتغذّى الكائناتُ البَحْرِيَّةُ على أكياس البلاستيك.

حَرْقُ المُخلَّفات البلاستيكية أفضل وسيلة للتخلص منها.

أجب ما الأهمية الاقتصادية والبيئية لإعادة تدوير البلاستيك ؟.................. .

حولِ الفاعل في الجمل الآتية إلى المثنى والجمع مُراعياً علامة الرفع كالمثال :

المفرد	المثنى	الجمع
كَرَّمَ المُعلِّمُ التلاميذ .	كرم المعلمان .التلاميذ.	كرم المعلمون التلاميذ...
يتسلَّمُ المُخترع الجائزة.	....	....
يهدِمُ العامل الجدار.	....	....
حفِظَتِ البنتُ النشيد .	....	....

اختَرْ علامةَ الرفع الصحيحة للفاعل في الجُمَلِ الآتية :

زار السائحون معبد الكرنك ....(الألف - الضمة - الواوُ)

ساعَدَ المُرشِد السائِحِينَ................(الضمة - الألف - الواوُ)

قفز الأرنبان عاليا.................(الواو - الضمة - الألفُ)

سقطت الأمطار الشديدة..............(الواو - الألفُ - الضمة)

حضَرَتِ الأمهات الحفل...............(الواو - الضمة - الألفُ)




تدريب (٣) دليل إعادة التدوير

اقرأ الفِقْرَةَ التالية :(هل تعلم ماذا سيحدثُ لولم نُعِد تدوير المُخلَّفات البلاستيكية ؟ تتراكمُ المُخلَّفات بشكل هائل ؛ ممَّا يُشكِّلُ خَطَرًا على حياة الإنسان والكائناتِ الحَيَّةِ . يستغرِقُ كيسُ البلاستيك سنواتٍ وسنواتٍ ليتحلل؛ لذا ينبغي علينا استخدامُ المُنتَجاتِ القابلة للتدوير والتخلص منها بشكل آمِنٍ؛ لنضمَنَ الحفاظ على البيئة خضراء نظيفة خاليةً مِن النُّفاياتِ».

. استخرج من الفقرة ما يلي:

معنى (الصالحة)..............مفرد (أكياس) ....مضاد (مُلوَّثة) :..........

جملةً فعلية :.....................الفاعل ....علامة رفعه :..........

كلمة بها همزة ممدودة بالألف .... اسما، وبيّن علامته ....

ضَع علامة (√) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

لكَيْ نُحافظ على البيئةِ ؛ يجِبُ الإقلال من استخدام المُنتَجات البلاستيكية.

تبقى المُخلَّفات البلاستيكية وقتًا طويلا في البيئة.

أجب عن السؤالَيْنِ الآتيين:

لماذا يُعَدُّ تراكُمُ النُّفايات البلاستيكية خَطَرًا على البيئة ؟ ....

أيُّ أنواع البلاستيك أفضل لزجاجة مياه تستخدمها يوميًا ؟ ولماذا ؟.........................

اختر الفعل الصحيح لكُلِّ جملةٍ ممَّا بَيْنَ القوسَيْنِ :

.............السائقان التعليمات المرورية. (اتَّبَعا - اتَّبَعُوا - اتَّبَعَ)

.............العلماء في المُؤْتَمرِ. (اختلَفُوا - اختلفَ - اختلفا)

.............الصيادون عن الأسماك. (يبحَثُ - يبحَثُوا - يبحَثُونَ)

ضَعْ خطا تحتَ الخطأ في الجُمَلِ الآتية، وصوّبه :

طاردًا الحارسان اللص...................... حافظ الفتاةُ على البيئة......................

ذهَبَ التلميذُ للمَعْرِضِ معًا..................حصَدَ الفلاحِينَ الثمار........................




تدريب (١) نموذج كتابة اللوحة الإرشادية

اقْرَأ اللَّوْحَةَ الإرشادية الآتية، وحلّلها إلى عناصرها في الجدول :

مدرستي

المدرسة هي بيتنا الثاني، وهي الشريك الأساسي للأسرة في بناء الطفل وإعدادِه اجتماعيًا وعِلْميًا وثقافيًا وبدنيا، وهي مكانُ العِلْمِ ومُلتقى الأصحاب.

عليك أيها التلميذ، أن تلتزم بما يلي :

• احترامِ المُعلِّم والالتزام بكُلِّ ما يُكَلِّفُكَ به ؛ لتحقيق

• المُشاركة الفاعلة في أنشطة الصف الدراسي الهدف من التعلُّم.

. التعاون مع الزملاء، والعمل كفريق من خلال مجموعاتٍ تعاونية.

• الحفاظ على نظافة الفصل والمدرسة.

تحليل اللوحة الإرشادية

العنوان.................... المُقدِّمة...

الإرشادات...

اكتُبْ لَوْحَةً إرشاديةً مُستعينًا بعناصرها المُوضّحة بجدول التحليل:

....

....

....

العنوان : من أجل بيئة نظيفة.

المُقدمة: البيئةُ مِلْكٌ للجميع ، وليسَ المُهِمَّ المُحافظة عليها من التلوث فقط، وإنَّما يجب علينا المُحافظة على مواردها، وترشيد استخدام تلك الموارد، وإعادة تدويرها واستعمالها.

الإرشادات: عليكَ أيُّها المُواطِنُ ، أن تلتزم بما يلي : .

عدم إلقاء المُخلَّفات في الطريق ؛ حتى لا تؤذي المارة. .

الالتزام بوَضْعِ كُلَّ نوعٍ مِن أنواع القُمامة في الصندوقِ المُخصص له. .

إبلاغ مسئولي الحيِّ عن أي تجاوز قد ينشُرُ الفَوْضَى أو يُلوّثُ المكان.

• وَضْعِ المُخلَّفات في كيس مُحكَمِ الغلق قبلَ وَضْعِها في الصندوقِ المُخصَّص.

. الحرص على تغليف الزجاج المكسور بعناية .



الاختبار (ا) الموضوع الثاني

اقْرَأ الفِقْرَةَ التالية : علَتِ الدهشة وجه الأستاذة إخلاصَ مديرةِ المَدْرَسةِ وهي تسيرُ وسطَ مَعْرِضِ (المُبدِعُ الصغير) بالفناء، وقد شاهَدَتْ كيف أعاد التلاميذ تدويرَ المُخلَّفات لصُنع أدواتٍ جديدةٍ، فهذه زَهْرِيَّةٌ جميلةٌ، صنعتها حَلَا من برطمان غير قابل للكسر، وهذه مِقْلَمةٌ لحفظ الأدوات المدرسية، صنعها خالد من عُلبة مياه غازية ، وهذا مُجسَّمٌ لبيتٍ صغير ، صنَعَه سعيدٌ من كراتين الأحذية والملابس ».

اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خطّ :

أعاد التلاميذُ تدوير المخلفات . (استبدال - استخدام - تَسلُّم - استرجاع)

البرطمان غير قابل للكَسْرِ . (صالح - مُجهَّز - مُمْتَنِع - مصنوع)

ضَع علامة (√) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

شعَرَتْ مديرة المدرسة بالإعجاب وهيَ تُشاهِدُ المَعْرِضَ.

صنَعَتْ حَلَا من البرطمانِ مِقْلَمةً.

أَجِبْ : لماذا نَصِفُ حَلَا وخالدًا وسعيدًا بأنهم مُبدِعونَ؟ ....

اقرأ الأبيات التالية :

هَيَّا هَيَّا لِلتَّغْيِير — وَابْدَأْ مَعَنَا فِي التَّدْوِيرِ
كَيْ تَصْنَعَ أَلْعَابًا مِثْلِي — تَحْتَاجُ لِبَعْضِ التَّفْكِير
كُنْ مُبْتَكِرًا أَبْدِعْ دَوْمًا — اصْنَعْ حُلْمًا بِالتَّغْيِير

استخرج من الأبيات ما يلي:

مُضادَّ مُقلِّدًا)................ معنى (الاستخدام)..............مُفرد (أحلاما)..............

كلمتين لهما نفس نهاية (التَّدْويرِ)........................،......................

ضَع علامة (√) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

الشاعرُ يطلُبُ مِنَّا إعادة تدوير الأشياء القديمة.

لكي نصنَعَ شيئًا جَمِيلاً؛ لا بُدَّ مِن التَّفكير والابتكار.

اختر: " اصْنَعْ حُلْمًا بِالتَّغْيِيرِ» تعبير .... (حقيقي - مجازي)

استخرج من الأبيات اثنين من أساليب الأمرِ..............................



أَجِبْ عَمَّا يلي :

اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بَيْنَ القوسَيْنِ :

«الأطفالُ مُعرَّضونَ للخَطَرِ». علامة رفع الخبر هي :.......... (الضمَّةُ - الألفُ - الواوُ)

« أعادتِ الدُّولُ استخدامَ المُخلَّفَاتِ » . كلمةُ (الدُّول) :........ (فاعل - مبتدأ - خبر)

.................النجار كرسيا من الخشب. (صنعت - صنعَ - صَنعُوا)

يا سمر(.........) اجتهدي في المذاكرة (.......) (. - ! - ،)

أكمل بما هو مطلوب بَيْنَ القوسين :

..............أختي أمس. (أكمِلْ بفعلٍ مُناسِب)

العلماء يخترعون أجهزةً مفيدةً.......................(حول إلى جملةٍ فعلية)

ما أجمل أشجار الحديقة(.........) (علامة ترقيم)

(التعبير الكتابيُّ) اقرأ اللوحةَ الإرشاديةَ الآتية ، ثُم حلّلها إلى عناصرها :

فَنُّ الرَّسم

يستطيعُ الإنسانُ التعبير عن فِكَرِهِ وهواياتِه التي يُحِبُّها عن طريق رسم الأشياء وتلوينها. إن كنتَ تُحِبُّ الرسم ؛ فاحرض - عزيزي الطالب - على :

• ارتداء المِعْطَفِ الأبيض في أثناء استخدام الألوان.

التعاوُنِ المُثمِرِ مع زملائِك في أثناء رسم اللوحاتِ.

• المُحافظة على نظافة حُجرة التربية الفنية.

العنوان :.......................................

المقدمة:.......................................

الإرشادات:.......................................

اكتُب بخط النسخ:

ينبغي مُراجَعَةُ الرُّموز المختومة على المواد البلاستيكية.

....

مراجعات شهر فبراير ومارس

مراجعة رقم (١)

أولا) النص المعلوماتي

تدريب ١ اقرأ، ثم أجب:

«تسهم برامج التوعية لطلبة المدارس في ترشيد استهلاك المياه : حيث تؤدي إلى الحد من الممارسات السيئة التي تضيع كميات كبيرة من المياه ، ويمكن ترشيد استهلاك المياه بالمدارس من خلال إغلاق صنابير المياه بعد الانتهاء من استخدامها، والاستفادة من الماء الزائد في ري النباتات الموجودة بحديقة المدرسة، ووضع ملصقات توضح طريقة التعامل مع المياه»

(١) هات من الفقرة المطلوب بين القوسين:

١- يحرص عمر على تنظيم استخدامه للهاتف. (معنى «تنظيم»):..............................

٢- الصدق من الصفات الحسنة. مضاد «الحسنة»:..............................

(ب) ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لبرامج التوعية بالمدارس دور في ترشيد استهلاك المياه. ( )

٢ - الممارسات السيئة تضيع كميات قليلة من المياه. ( )

(ج) ما الفائدة التي تتحقق من ترشيد استهلاك المياه؟ ....

(د) اقترح بعض الطرق الترشيد استهلاك المياه..............................

ثانيا) القصة القصيرة

تدريب ٢ اقرأ، ثم أجب:

بينما كانت سلمى عائدة من المدرسة شعرت بالعطش الشديد؛ لذا ذهبت إلى المتجر لشراء زجاجة ماء؛ كي تروي عطشها. وبعد أن شربت وروت عطشها، قررت أن تلقى الزجاجة في سلة النفايات؛ لأنها لم تعد بحاجة إليها. وفي أثناء توجهها إلى سلة النفايات، رأت من بعيد كلبا يبدو عليه شدة العطش، فذهبت إليه بزجاجة الماء ، وسقته من الزجاجة، ثم نظرت حولها فرأت شجرة كبيرة، فتوجهت إليها وسقتها هي الأخرى بما تبقى من الماء. عادت سلمى إلى منزلها وهي تشعر بالسعادة : حيث أدركت أنه من الأفضل أن يتم الاستفادة من الماء المتبقي بشكل ملائم بدلا من التخلص منه».

(١) هات من الفقرة المطلوب بين القوسين

١- هذا الثوب مناسب للحفل . معنى (مناسب):..............................

٢- رأيت الأسد من قريب . مضاد (قريب):..............................



(ب) صل كل جملة بما يناسبها : -

شعرت سلمى بالعطش الشديد في أثناء	(أ) كلبا .
٢- فكرت سلمى في إلقاء زجاجة الماء في	(ب) قطة.
٣- رات سلمى من بعيي .	(ج) سلة النفايات.
	(د) عودتها من المدرسة.

(ج) كيف استفادت سلمى من الماء المتبقي في الزجاجة؟..........................

(د) ماذا يحدث إذا استفدنا من الماء المتبقي منا بدلا من التخلص منه؟..........................

ثالثا)النص الشعري

تدريب ٣ اقرأ ثم أجب :

وطني أحبك لا بديل ... أتريد من قولي دليل
سيظل حبك في دمي ... لا لن أحيد ولن أميل
سيظل ذكرك في فمي ... ووصيتي في كل جيل

(١) هات من الأبيات المطلوب بين القوسين:

١- أبتعد عن الشر دائما . (معني «أبتعد) : ....

٢ - أكره من يؤذي الناس. مضاد «أكره » : ....

(ب) استخرج من الأبيات:

- كلمة لها نفس وزن كلمة «خليل : ....

٢ - كلمتين لهما نفس القافية. ....

(ج) اختر الصواب: (وطني أحبك) تعبير (حقيقي - مجازى)

(د) ما واجبك نحو وطنك؟ ....

(هـ) هات من الأبيات ما يدل على المعنى الآتي:

(سأظل أكرر اسمك وأتكلم عنك، وتلك نصيحتي للأجيال القادمة)..



تدريب ٤ رابعا)القواعد النحوية والإملائية

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

ا- السحاب .... (كثيفًا - كثيفٌ - كثيفٍ - كثيفين)

٢- أنشأ ....المصنع. (المهندسين - المهندسون - المهندسين - المهندسات

٣-يا أسامة، ....النافذة.(افتحي - افتحوا - افتكا - افتح)

٤- ....الجنود الأعداء. (قاتلوا - قاتلن - قاتل - قاتلا)

(ب) حدد المبتدأ، مبينا نوعه، وعلامة رفعه:

١- الطرق مزدحمة..........................

٢- الحديقة واسعة. ....

٣- الأديبات مخلصات ....

٤- اللاعبان ماهران..........................

(ج) حول الجمل الآتية من المذكر إلى المؤنث، والعكس:

١- ذاكر الولد دروسه..

٢- أصبحت الطفل مسرورة..

٣- شاهد السائح الأهرامات..

- فاز الكاتبان في المسابقة ....

(د) عبر عن الصورة بجملة اسمية مرة، وبجملة فعلية مرة أخرى.

الجملة الاسمية: ....

الجملة الفعلية : ....

(هـ) صوب إملائيا ما تحته خط في الجملتين التاليتين)

١- بعثت الرسالة **بلبريد** ....

٢- الفتاة **كلقمر**..

تدريب ٥

خامسا) الكتابة السردية

- اكتب في واحد مما يلي مراعيا أن يكون عدد الكلمات بين (٥٠ – ١٠٠):

١- مطوية تعرف الأطفال بأهمية الرياضة في حياتنا، وتدعو إلى ممارستها والحرص عليها.

١.		٢.		٣.		٤. ....
....		....		....		....
....		....		....		....
....		....		....		....
....		....		....		....
....		....		....		....
....		....		....		....

٢- - لوحة إرشادية لتعلق فوق سلة النفايات الإرشاد طلاب المدرسة إلى أهمية النظافة.

....
....
....
....
....
....

مراجعة رقم (٢)



أولا)النص المعلوماتي

تدريب ١ - اقرأ، ثم أجب:

(النفايات الإلكترونية في النفايات التي تنتج عن الأجهزة الإلكترونية بمختلف أنواعها، وتعد النفايات الإلكترونية من أضخم النفايات المنزلية في العالم؛ ولذا زاد الاهتمام بإعادة تدويرها للحفاظ على البيئة. وعلى الرغم من أهمية إعادة تدوير النفايات الإلكترونية فإن هذه النفايات قد تضر بصحة البشر وبالبيئة إذا أعيد تدويرها بشكل خطأ. والأطفال خاصة يكونون أكثر عرضة للتأثر ببعض المواد السامة التي تحتوي عليها النفايات الإلكترونية » (١)

هات من الفقرة المطلوب بين القوسين:

١- يحرص الفلاح على استعمال طرق الري الحديثة. (معنى «استعمال»:...............................

٢- تنفع الأدوية في علاج الأمراض. مضاد « تنفع » : ....

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- تعد النفايات ....من أضخم النفايات المنزلية في العالم.
(الزراعية - الصناعية - التجارية - الإلكترونية)

٢ - النفايات الإلكترونية قد تحتوي على مواد . (صحية - ورقية - ضرورية - سامة)

(ج) متى تضر النفايات الإلكترونية بصحة البشر والبيئة؟ ....

(د) ما رأيك في شخص تخلص من ساعته القديمة وألقاها في سلة القمامة؟ ....

(ثانيا) القصة القصيرة)

تدريب ٢ اقرأ، ثم أجب:

ذات يوم عاد علي من المدرسة إلى منزله، ولما اقترب من منزله رأي أخاه عمر يمسك بلوحة كبيرة ويذهب نحو سلة النفايات؛ ليلقي اللوحة فيها. أسرع علي نحو أخيه عمر، وطلب منه ألا يلقي اللوحة في السلة، فأخبره عمر أنهما ليسا بحاجة إليها، فقال له علي : لسنا بحاجة إليها الآن، ولكن قد نحتاج إليها مستقبلا. فسأله عمر: وفيم سنحتاجها يا علي ؟ فرد عليه علي قائلا: ألم تكن تتمنى من قبل أن يكون لديك طائرة ورقية ؟ فرد عليه عمر: بلى، هل ستشتري لي طائرة ورقية؟ فقال له علي: لا يا أخي، لسنا بحاجة إلى شرائها، سنستفيد من هذه اللوحة في صناعة الطائرة الورقية. بدأ الأخوان في صنع الطائرة الورقية، وانتهيا من صناعتها بعد مرور نصف ساعة. شكر عمر عليا، وأدرك أن الأشياء التي لا نحتاج إليها يمكن الاستفادة منها صناعة أشياء نحتاج إليها».

(١) هات من الفقرة المطلوب بين القوسيني:

١- يرمي الجندي قذيفة على العدو. (معني «يرمي»:...............................

٢ - أبطأ صديقي في السير؛ لأنه كان متعبا. (مضاد «أبطأ »:...............................

(ب) أكمل ما يلي:

١- توجه عمر إلى سلة النفايات ليلقي ....فيها.

٢- انتهى الأخوان من صناعة الطائرة الورقية بعد مرور..........................

(ج) كيف استفاد الأخوان من اللوحة؟ ....

(د) ما الذي تعلمه عمر ما حدث؟ ....

ثالثا) النص الشعري)

تدريب ٣ **- اقرأ، ثم أجب:**

أأحيا فيك يا وطني غريب الروح والبدني
وأنت بداية الدنيا لدي وآخر الزمن
ورملك كان لي مهد وفي أحضا كفني

(أ) هات من الأبيات المطلوب بين القوسين:

١- أعيش في مدينة كبيرة. معنى «أعيش » : ....

٢- حضن الأم مليء بالدفء. جمع «حضن»: ....

(ب) استخرج من الأبيات:- كلمتين لهما نفس القافية..........................

(ج) اختر الصواب: «وفي أحضانه كفني» تعبير (حقيقي - مجازي)

(د) تعرض وطنك لاعتداء. ماذا ستفعل؟ ....

(هـ) هات من الأبيات ما يدل على المعنى الآتي:

«نشأت في أرضك ، وسأموت على أرضك » .

تدريب ٤

(رابعا) القواعد النحوية والإملائية



(١) حدد الفاعل، مبينا نوعه، وعلامة رفعه:

١- ذهبت الأسرة إلى الحديقة..........................

٢- تحرص الدول على التقدم..........................

٣- تقاتل المصارعان في الحلبة..........................

٤- اشترت الفتيات ملابس جديدة ....

(ب) حول الجملة الاسمية إلى فعلية، والجملة الفعلية إلى اسمية:

١- المخترعان فازا بالجائزة ....

٢- المعلمة تشرح الدرس..........................

٣- قرأ الجد قصة للأحفاد..........................

٤-ساعد الأغنياء الفقراء..........................

(ج) ضع فعلا مناسبا لفاعله

١- يا بسمة، ....على نظافة البيت.

٢-..........................الطبيبة المرضى الآن.

٣- ....المسافرون الحافلة الآن.

٤-.......................أميرة إلى معرض الكتاب أمس.

(د) صوب ما تحته خط في الجمل الآتية:

١- أحرزت اللاعب هدفا رائعا ....

٢- السباحان ماهرين. ....

٣- تتعاون الفلاحون في جمع المحاصيل. ....

٤- عرضوا البائعون المنتجات في السوق . ...

(هـ) أدخل حرفي (ل- ف) على الكلمة التالية، ثم اكتبها صحيحة

(الطالب) ....

تدريب ٥

خامسا) الكتابة السردية

- اكتب في واحد مما يلي مراعيا أن يكون عدد الكلمات بين (٥٠ - ١٠٠):

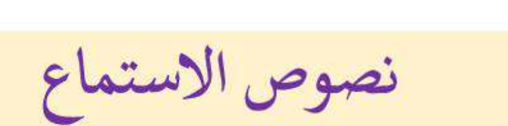
١- مطوية تعرف الأطفال بأهمية التعاون في حياتنا، وتدعو إلى الالتزام به والحرص عليه .

١.		٢.		٣.		٤. ....
....		....		....		....

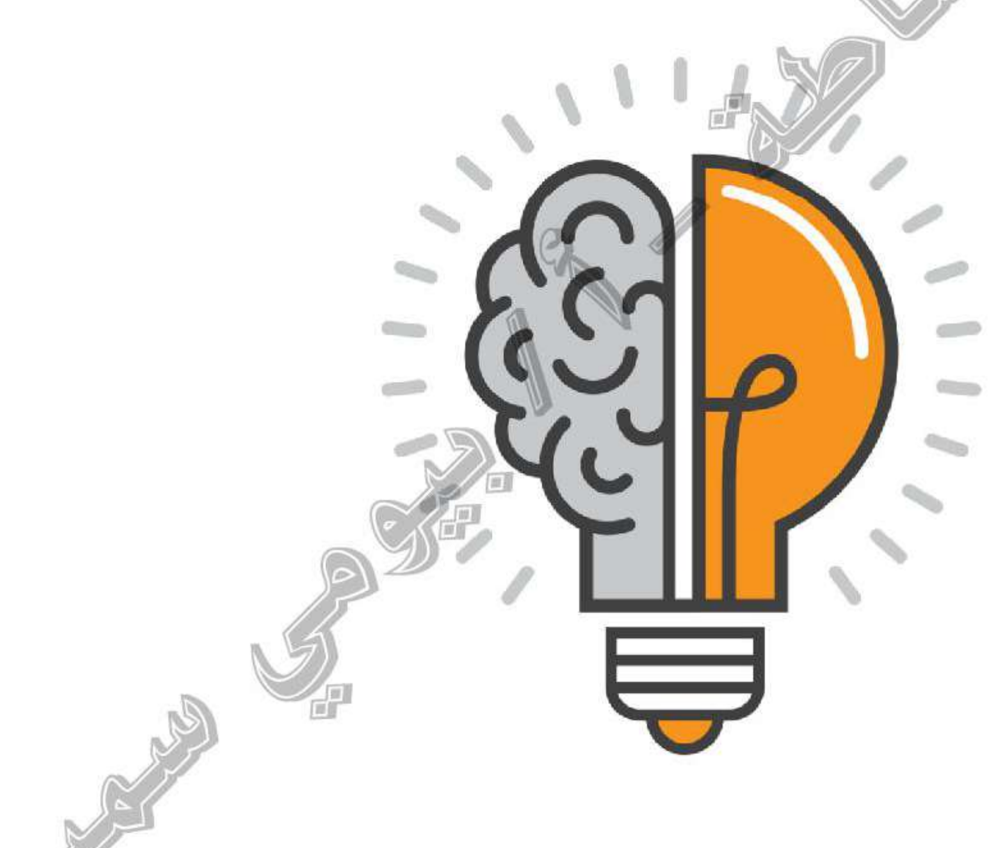
٢- لوحة ارشادية لتعلق في الفصل؛ وذلك لإرشاد زملائك إلى أهمية الصداقة، وضرورة الالتزام بحقوقها وواجباتها.

....
....
....
....
....
....





نصوص الاستماع






قصة الاستماع : الماء سر الحياة

تدريب (١)

«الماء أساس كل كائن حي على وجه الأرض ؛ فيه استطاع الإنسان في العصر الحجري أن يزرع، والزراعة هي سبب قيام الحضارة . ومع مرور الزمن وسوء تعامل البشر مع مصادر المياه أصبح تلوث المياه مشكلة خطيرة، وصار عدد كبير من سكان العالم لا يجدون الماء النقي، وقد حذرت الأمم المتحدة في السنوات الأخيرة من أن العالم يعاني نقصا شديدا في المياه ؛ لذا علينا الانتباه حتى لا تضيع تلك النعمة؛ فنهلك».

تدريب (٢)

«على مسرح المدرسةِ وقَفَ آسرٌ مُتحمّسًا يتكلَّمُ باسم نهر النيل، قائلا: أنا النيل، أنا سِرُّ الحياة، خلَقَني اللهُ من أجلكم وفي خدمتكم، فأنا هبة الله للمصريين، إذا نفد مائي هلكت الشعوب، إذا أَرَدْتُم شكري فعليكم بترشيد الاستهلاكِ وعدم الإسراف ، وانشُرُوا الوعي ؛ ليتجنَّبَ النّاسُ السلوكيات السيئة، مثل: تلويثي وإهدار مائي، سأظل دائمًا سِرَّ وجودِكم».

تدريب (٣)

«أمير تلميذ في الصف الرابع الابتدائي، وذات يوم كان جالسا في الفناء في وقت الفسحة فرأى أصدقاء فصله يملئون الأكياس بالماء ويرميها كل منهم على الآخر؛ فحزن لذلك وأخبر معلم الفصل. بعد انتهاء وقت الفسحة عاد أمير وأصدقاؤه إلى الفصل وبدأت الحصة، فدخل المعلم وحيا التلاميذ، ثم كتب في أعلى السبورة (ترشيد الماء)، وبدأ يتكلم عن أهمية الماء، وفي أثناء كلامه قال: هناك من يقوم بأشياء تضع الماء؛ كالتلاميذ الذين يملئون الأكياس بالماء ويلعبون بها. نظر الأصدقاء بعضهم إلى بعض وبدا عليهم الخجل، وبعد أن انتهت الحصة ذهب التلاميذ إلى المعلم وأخبروه أنهم سيجهزوا نشاطًا عن الماء ويعرضونه بالإذاعة المدرسية في الصباح».

نص الاستماع : النفايات الإلكترونية

تدريب (١)

نظر المعلم إلى خالد سائلا: لماذا اشتريت جهازا جديدا؟ رد خالد: لأن الجهاز القديم كان يتعطل كثيرا، فقال المعلم: وماذا فعلت بهذا الجهاز القديم؟ رد خالد: لقد تركته على المكتب.

فقال المعلم: لقد لجأ العالم إلى إعادة تدوير النفايات الإلكترونية؛ لاستخلاص المعادن منها ولإعادة استخدامها حتى لا تضر البيئة؛ لذلك يا خالد عليك أن تسلم جهازك القديم إلى الشركات المختصة بذلك، قال خالد: سأفعل يا معلمي »

تدريب (٢)

أعلنت المدرسة عن مسابقة للفوز بحاسوب جديد، وعلى المتسابقين تجميع أكبر قدر من النفايات الإلكترونية، ومن يجمع أكبر كمية يحصل على الحاسوب، ويوم المسابقة فاز أحمد الذي تحدث في الميكروفون قائلا: النفايات الإلكترونية تسبب أضرارا للبيئة وانتشار الأمراض؛ لذا علينا أن نسلمها للشركات المختصة عند تلفها أو عدم الحاجة إليها؛ حتى تتجنب آثارها الضارة للبيئة وللإنسان».

تدريب (٣)

(عندما زُرْتُ في رحلةٍ مدرسية مصنعًا لإعادة تدوير النفايات الإلكترونية، شعَرْتُ وكأنني أُشاهِدُ ساجا يقف أمام الجمهور على خشبة المسرح يُمسِكُ بينَ يَدَيْهِ قُبَّعةً سوداءَ، يضَعُ فيها هاتفًا أو حاسوبًا أو بطاريةً، ويُخرج بدلا من هذه الأجهزة ذهبًا وفضةً ونُحاسًا وغيرها من المعادن الثمينة التي تُفِيدُ الناس الآنَ أُدْرِكُ أنه من دون هذا المصنع ؛ فإنَّ العالَمَ سيُعاني من أضرار تلك النُّفايات ومن نُدرةِ المَوارِدِ المُتاحة لنا)




حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (10)

اختبار شهر فبراير





نصوص الاستماع

السؤال الأول: استمع إلى النص ثم تخير الإجابة الصحيحة :

تخرجت سميرة موسى في كلية .... (الطب – العلوم – الآداب)

سافرت سميرة إلى ...... لتكمل دراستها. (فرنسا – إنجلترا – النمسا)

بماذا عرفت سميرة منذ صغرها؟

....

السؤال الثاني: استمع إلى النص ثم تخير الإجابة الصحيحة :

درس مصطفى محمود .... (الإعلام – الطب – التجارة)

مصطفى محمود أديب .... (فرنسي - ألماني – مصري)

كم عدد الكتب التي كتبها مصطفى محمود ؟

....

السؤال الثالث: استمع إلى النص ثم ضع علامة (√) أو علامة (×) :

- للتخييم فوائد كثيرة . ( )
- يفضل أن يكون التخييم في مناطق مزدحمة. ( )

ما الأماكن التي يفضل التخييم بها ؟

....

(القراءة المتحررة)

السؤال الأول :

" في يوم الجمعة الماضية سافرت إلى القرية وأثناء تجولي بين الحقول لفت انتباهي شيء على شكل عجلةٍ مصنوعٍ من المعدن المقوى, وفي أطرافه الكثير من الأواني الفخارية, سألت جدي: ما هذا يا جدي؟ فأخبرني أنها الساقية التي كنا نستخدمها في ري الأراضي الزراعية قبل تطبيق وسائل الري الحديثة , وقد كان الري بها يستغرق الكثير من الوقت , أما الآن فري الأرض أصبح أيسر وأسرع باستخدام الأساليب الحديثة التي تقلل الزمن وتزيد الإنتاجية.

استخرج من الفقرة :

- معنى " يأخذ " : .... , " أسهل " : ....
- مضاد " القديمة " : .... , مفرد "السواقي " : ....

ضع علامة (√) أو (×) :

- سأل بطل القصة عمه عن الشيء الذي لفت انتباهه. ( )
- أساليب الري الحديثة تقلل الوقت وتزيد الإنتاجية. ( )
- كان الري بالساقية لا يستغرق وقتًا طويلًا. ( )
- تستخدم الساقية في حرث الأراضي الزراعية. ( )

ما مميزات أساليب الري الحديثة ؟

....

السؤال الثانى :

الري أساس الزراعة, تستهلك الزراعة كميات كبيرة من المياه؛ لذلك تدعو الحكومة الفلاحين إلى استخدام وسائل الري الحديثة, مثل : الري بالرش , والري بالتنقيط , بدلًا من الوسائل القديمة الشائعة. ومن فوائد الري المبتكرة حديثًا أنها تضمن توزيع المياه بشكل ملائم على النباتات؛ وترشد استهلاك المياه, وأيضًا تلطف درجة الحرارة .

استخرج من الفقرة:

معنى " مناسب " : .... , مضاد " المقلدة " : ....

ضع علامة (√) أو علامة (×):

- الري بالرش من وسائل الري الحديثة . ( )
- وسائل المبتكرة تستهلك كميات كبيرة من الماء . ( )

مــا فـوائـد الـري الحــديثــة ؟

....

السؤال الثالث :

اليوم ليس يومًا عاديًا في مدرستي؛ فهناك معرض "المبتكر الصغير" لعرض منتجات التلاميذ التي أنتجوها من خلال إعادة تدوير المخلفات التي لا يكترث بها الناس. وهذا هو مدير المدرسة يتجول, وتبدو عليه السعادة حين شاهد الزهرية التي صنعها أمجد من برطمان مربى بلاستيكي, والقبعة التي صنعتها

دعاء من أغلفة كراسات الرسم القابلة للطي , ورفوف المكتبة التي صنعها هشام من المقاعد المكسورة.

استخرج من الفقرة :

معنى "وقت" : .... , مضاد " يهمل " : ....

ضع علامة (√) أو علامة (×) :

- الهدف من المعرض هو عرض منتجات التجار . ( )
- شعر المدير بالسعادة من ابتكارات التلاميذ . ( )

اقترح عنوانًا مناسبًا للفقرة.

....

السؤال الرابع :

يمكن تعريف إعادة التدوير بأنها عبارة عن جمع المواد المستخدمة,ثم تحويلها إلى مواد خام, ثم إعادة إنتاجها لتصبح قابلة للاستهلاك مجددًا. لعملية التدوير أهمية كبيرة, منها أنها تساعد في الحفاظ على الأشجار حيث يستخدم الشجر في صناعة الورق, وتعد إعادة تدوير الورق ذات أهمية كبيرة في توفيرالماء, كما تحافظ إعادة التدوير على الموارد الطبيعية؛ حيث إنها تسهم في تقليل المواد الخام التي تستخدم في العديد من الصناعات.

استخرج من الفقرة :

مرادف (استخدام) .... / مضاد (إسراف) .... / جمع (ورقة) ....

ضع علامة (√) أو علامة (×) :

عملية إعادة تدوير الورق لا تحافظ على الأشجار. (   )

عمليات إعادة التدوير تسهم في تقليل المواد الخام المستخدمة بالصناعات. (   )

لعمليات إعادة التدوير كثير من الفوائد , اذكر إحداها:

....

السؤال الخامس

تعجب آدم من تراكم المخلفات بكميات هائلة؛ فسأل معلمه؛ فقال المعلم: المخلفات تضر الكائنات الحية, وبعض المخلفات, مثل البلاستيك تستغرق سنوات طويلة لتتحلل؛ لذلك ينبغي علينا إعادة تدوير المخلفات القابلة لإعادة الاستهلاك؛ لنضمن سلامة البيئة.

استخرج من الفقرة :

معنى (يجب) : .... / مضاد (تنفع) : ....

ضع علامة (√) أو علامة (×) :

- المخلفات تضر الكائنات الحية. (   )
- إعادة تدوير المخلفات لا يحافظ على سلامة البيئة. (   )

ما المشكلة التي تتحدث عنها الفقرة ؟ وما الحل المقترح ؟

....

النصوص المتحررة

السؤال الأول: أقرأ النشيد ثم أجب

مِصْرُ لَنَا مُنْذُ القِدَمِ رَمْزُ الجَــلَالِ وَالعِظَمِ

أُمُّ العُلُومِ وَالفُنُونِ سَـــادَ بَنُوهَا الأَوَّلُون

تخير الإجابة الصحيحة:

- معنى " الأولون " : .... (الأوائل – الاخرون – الحاليين)
- جمع " رمز " : .... (رمزيات – رمزون – رموز)
- مضاد " القدم " : .... (زمن حديث – الأول – الاخر)
- "أم الفنون والعلوم" تعبير .... (تعبير حقيقي – تعبير مجازي)

أجب بما هو مطلوب :

- هات من البيتين كلمة لها النهاية نفسها (القدم) : ....
- ضع عنوانً مناسبًا للأبيات . ...

السؤال الثانى : أقرأ النشيد ثم أجب

مصــــر التي في قلبنا أرض الســـلام والمنى

من أجلها ضحى الكرام الأولـــــــــــون قبلنا

لم يعتـــــدوا من نبلـهم والجـــار عـاش في هنا

فـــي كـــل حـــين رددوا جيـــش الأســـود ها هنا

تخير الإجابة الصحيحة:

- معنى " حين ": .... (وقت – أرض – جار)
- مفرد " الكرام ": .... (الأكرام – الكرم – الكريم)
- " جيش الأسود " تعبير .... (حقيقي – مجازي)
- البيت الذي يتحدث فيه الشاعرعن(تضحية المصريين الأوائل من أجل مصر) هو ....

السؤال الثالث : أقرأ النشيد ثم أجب

لـي مـوطن أدعـو لـه	فـي كل حين بالســلام
النيـل يـروي أرضـه	والغصن غنى للحمام
لا يعتدي وهو القـوي	لا يرتضـي ظلم اللئام
الكـل يـحـكـي نبلـه	أبنـاؤه أُسد كـــرام

تخير الإجابة الصحيحة:

- معنى الكرام : .... (أصحاب الكرم – أهل الظلم – أحفاد الأسود)
- جمع حين : .... (أحيان – أحياء – حيوان – حياة)
- الغصن غنى للحمام .... (تعبير حقيقي – تعبير مجازي)

أجب بما هو مطلوب :

- هات من البيتين كلمة لها النهاية نفسها (السلام) : ....

- ضع عنوانً مناسبًا للأبيات . ...
- البيت الذي يدعو فيه الشاعر لوطنه هو :

....

الظواهر اللغوية

تخير الإجابة الصحيحة :

- " احتضنت الأم ابنتها ".

الجملة (اسمية – فعلية) تبدأ بـ (اسم – فعل – حرف)

- " البالونات مملوءة بالهواء " . الخبر في الجملة ....

(البالونات – مملوءة – الهواء)

اكتشف الخطأ ثم صوبه وأعد كتابة الجملة :

- المفكرين مبدعون . ...
- يحرز اللاعبات أهدافًا. ....
- أنتن رسامات مبدعون. ....
- يا طبيب , عالجي المرضى . ...
- عبر الطالبيْن الجسر. ....
- بنوا العمال المصنع. ....

اعرب ما تحته خط:

- الأديان تدعو إلى التسامح . ...

- جاءت المعلمات إلى المدرسة . ...
- حضر الباحثون المؤتمر. ....
- المؤمنون متسامحون . ...

الطبيبان في المستشفى متعاونان. ....

" المكتبة مكان هادئ وجميل , يذهب التلاميذ إليها أملًا فى الإطلاع . تجلس التلميذات داخل المكتبة فى هدوء . التزم بقواعد المكتبة , يا قارئ "

أعرب ما تحته خط

- ....
- ....

استخرج من الفقرة :

فعل مضارع دخلت عليه تاء التأنيث : ....

اســــم : .... , بين علامته : ....

جمع مؤنث سالم : .... , علامة رفعه : ....

تخير الفعل الصواب مما يلى : -

- .... التلاميذ للرحلة .
  - (تستعدين - يستعد - يستعدون)
- .... التلميذة الدرس .
  - (فهمت - يفهم - فهم)



التعبير الكتابي

اكتب مطوية عن أهمية الرياضة.

اكتب مطوية عن أهمية الماء.

اكتب لوحة إرشادية بعنوان (من أجل بيئة نظيفة).

....

....

....

....

....

....

....

اكتب لوحة إرشادية ستعلق داخل مدرستك لإرشاد التلاميذ إلى أهمية الحفاظ على المدرسة.

....

....

....

....

....

....

....

....

اكتب لوحة إرشادية بعنوان " إعادة التدوير " ستعلق فوق صناديق القمامة مستعينًا بالمقدمة التالية :

" رموز إعادة التدوير المختومة على المواد البلاستيكية والزجاج والورق تساعدنا في إعادة تدوير المنتج أو التخلص منه. "

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

نص استماع رقم (1)

سميرة موسى عالمة مصرية. عرفت منذ صغرها بالذكاء والحب الشديد للعلم والمعرفة. دخلت كلية العلوم وتخرجت فيها, ثم سافرت إلى إنجلترا لتكمل دراستها . ماتت أم (سميرة موسى) بعد معاناة مع مرض السرطان. فجعلت سميرة هدفها في الحياة هو استخدام العلم لإفادة الناس وعلاج أمراضهم.

نص استماع رقم (2)

مصطفى محمود عالم وأديب مصري له منزلة عظيمة. لم تمنعه دراسة الطب من ممارسة شغفه في الكتابة والأدب فتوجه للكتابة في العديد من الفنون مثل: القصة والرواية والكتب العلمية والفلسفية. وله ما يقارب من الثمانين كتابًا منها: رجل تحت الصفر, والخروج من التابوت.

نص استماع رقم (3)

التخييم له فوائد كثيرة, فهو وسيلة للابتعاد عن الازدحام والانشغال بالعمل والمسئوليات التي لاتعطينا الفرصة لاكتشاف جمال الطبيعة من حولنا, وللتمتع بالأنشطة الجماعية بين أفراد الأسرة أو الأصدقاء؛ مما يساعد على توثيق العلاقات بين الأشخاص وتكوين الذكريات الجميلة . ومن الأماكن التي يفضل أن نخيم بها المناطق الطبيعية كالجبال والأنهار ."





كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

خطوة 1

خطوة 2
اختيار اسم الطابعة بتاعتك

خطوة 3
كتابة الصفحات المراد طباعتها
نكتب رقم 4 ثم نكتب الشرطة دي – ثم نكتب 9

خطوة 4
اختيار نوع الورق

خطوة 5
اختيار A4

خطوة 6